

DOCUMENTO N° 21

Refiere la situación de crisis que vivía la comunidad universitaria, haciendo un análisis de su origen y de los logros y alcances del proceso de renovación desde el punto de vista académico y político. Asimismo, en el documento se examinan las perspectivas que se vislumbraban dentro de esa coyuntura²².

ANTE LA CRISIS UNIVERSITARIA

1.- Somos de la opinión que la crisis que vive la comunidad universitaria, tiene su origen en tres aspectos fundamentales, entre otros:

- a) El no haber jerarquizado y desarrollado lo fundamental de la renovación: su contenido subversivo.
- b) En la crisis actual que confrontan las organizaciones de izquierda.
- c) En las características específicas de una institución que no engrana totalmente con los intereses del sistema, en el marco institucional de una sociedad dependiente.

2.- La renovación es un proceso político, como tal, persigue lograr objetivos políticos, con las limitaciones propias, de todo proceso transformador enmarcado en los límites permitidos por el sistema.

3.- El carácter subversivo de la renovación se plantea, en dos niveles simultáneos: subvertir la estructura docente-administrativa.

subvertir la estructura de poder.

La etapa de renovación transcurrida hasta hoy solo presenta algunos logros, en casos aislados, de inicio de subversión en la estructura docente; que se manifiesta en la elaboración de planes de estudios

²² A.G.N., A.R., F.D.P., junio de 1970.

con contenido programático y métodos de enseñanza más acordes con la formación crítica y racional. Sin embargo el instrumento que se crea para impulsar la subversión, concretamente los organismos paritarios, no han cumplido con el objetivo que insurgieron: la subversión del poder, y han limitado su acción al campo de las transformaciones docentes.

4.- Esta incapacidad manifiesta de impulsar lo fundamental del proceso: la toma de conciencia subversiva, que permitiera implementar este carácter renovador, engendra escepticismo en los diversos sectores de la comunidad universitaria, escepticismo que a su vez dificulta la búsqueda de las causas del fracaso; proliferando el desconcierto, la indiferencia, la desincorporación, dándose las condiciones para que cualquier conflicto permita la manifestación concreta de la crisis latente.

5.- Otro aspecto fundamental que incide en la situación universitaria es la crisis que confrontan las organizaciones de izquierda, que de manera directa han influido en ella. No es del caso tratar todos los aspectos negativos y/o positivos de la situación de la izquierda y su influencia en la UCV. Sólo señalamos que la crisis de la izquierda se manifiesta en no tener una concepción clara del papel de la Universidad en el proceso revolucionario, esta indefinición no ha permitido coherencia de criterios en la orientación de las luchas renovadoras. Se es audaz políticamente, creando hechos políticos transformadores, sólo cuando se tiene perfecto conocimiento de la realidad donde se actúa, y conciencia revolucionaria que permita avanzar transformando.

6.- Por eso creemos que el problema no reside en los instrumentos subversivos que se constituyan, sino en la concepción con que se orienten las luchas.

7.- Todo lo anterior está enmarcado en el tercer aspecto que hemos señalado como fundamental: las características específicas de la institución universitaria. La autonomía permite que se destaquen una amalgama de contradicciones, característica específica de una institución donde se enfrentan diversas concepciones ideológicas, limitadas por la estructura de poder interno

vigente que crea sus propios mecanismos de represión distintos a los del Estado, pero que conjuntamente conforman las condiciones necesarias que consolidan la dependencia. Por eso reiteramos una vez más, que la lucha por la autonomía, no puede darse, sino por una autonomía –valga la redundancia–, que permita impulsar el carácter subversivo de la renovación.

8.- En nuestra opinión la huelga de los empleados administrativos ha permitido la manifestación de la crisis que estaba latente.

9.- Consideramos que el recurso de huelga indefinida fue una salida apresurada, aunque justos los objetivos que los llevaron a tomar esa decisión; de haberse medido en toda su dimensión, la situación latente de crisis, se hubiese planteado un plan de discusión para la acción, que permitiera orientar el enfrentamiento en su dirección correcta, logrando la incorporación de los diversos sectores de la comunidad y señalando las responsabilidades concretas: de nosotros como colectivo universitario, de las Autoridades universitarias y del Gobierno, como ente que representa los intereses del sistema.

10.- Con esto no queremos decir que nosotros tenemos la solución de la crisis y del conflicto huelgario. Emitimos nuestra opinión señalando algunos elementos de reflexión, que logre acercarnos al análisis real de nuestra situación, permitiéndonos corregir los errores, dándole un contenido diferente a las acciones, que permita crear hechos políticos para avanzar y lograr un nivel de conciencia superior.

Para encauzar las luchas que la comunidad como un todo debe presentarle al sistema, que le mantiene un cerco político, militar y económico con el objetivo de no permitir que se desarrolle la subversión del proceso de renovación y consolidemos un movimiento, que ideológicamente, sea un foco de constante perturbación que impide las aspiraciones máximas del Estado, como es el de incorporarnos al sistema como comunidad obediente.

Perspectivas

1.- Esbozada de esta manera la crisis universitaria, consideramos que no está planteado, en este momento, el aporte de “soluciones”, que como recetas estén dirigidas a curar los males de esta Universidad.

2.- El desarrollo de la crisis pasa por la profundización del proceso de renovación, es por ello que la unidad para la lucha debe centrarse en lo fundamental e importante que es la toma de conciencia subversiva. La unidad de todos los que conciben la transformación de la Universidad como un todo y no para el "perfeccionamiento" de lo que sabemos no sirve, pues sería perpetuarlo.

3.- Se hace necesario en este momento que quienes hemos participado en el proceso renovador presentemos un balance de nuestra gestión, para de esta manera asimilar experiencias.

4.- Formar núcleos de trabajo a nivel de Escuelas que implementen los pasos necesarios para avanzar según las condiciones existentes a la luz del estadio de desarrollo del proceso renovador en cada caso específico.

Comité de Base Organizador U.C.V.

Organización de Revolucionarios

Caracas, Junio de 1970