UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

DE OLLITA A OLLITA: EL PROYECTO INSURGENTE EDUCATIVO DE LAS FARC-EP EN EL BLOQUE MAGDALENA MEDIO (1993-2007)

HAROLD STIVEN GARCÍA PACANCHIQUE

Facultad de Ciencias y Educación
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
2020

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

DE OLLITA A OLLITA: EL PROYECTO INSURGENTE EDUCATIVO DE LAS FARC-EP EN EL BLOQUE MAGDALENA MEDIO (1993-2007)

Trabajo de grado presentado como requisito parcial
para optar al título de Magíster en Educación

Harold Stiven García Pacanchique

Dr. Orlando Silva Briceño
Director

Facultad de Ciencias y Educación
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Dr. ORLANDO SILVA BRICEÑO

Director

JURADO 1

JURADO 2

Bogotá, DC., 2020

"A los niños en la escuela cuando triunfe la justica
en clases de historia nueva le hablaran de Las Delicias,
los niños en esa escuela entonaran la canción
viva la Colombia Nueva, viva la REVOLUCIÓN"
Julián Conrado, De ollita a ollita.

"Tal como el Partido Comunista hizo con nosotros; estamos en la obligación de proceder al impulsar el desarrollo de nuevos cuadros políticos - militares. Hemos recibido muchos jóvenes que llegan atraídos por su espíritu audaz de experimentación. El trabajo es duro y las condiciones de la lucha no son mejores. Se requiere enseñarles con alguna dosis de paciencia el camino que hemos recorrido. Es preciso hacer de ellos combatientes efectivos primero y que con su esfuerzo conquisten los escalones superiores en el dominio de la conducción. El guerrillero no llega al grupo armado siéndolo, hay que hacerlo guerrillero por lo demás este no es un trabajo complejo. Es de una peligrosa sencillez y, por eso mismo, los hombres deben ser templados debidamente y entregados a la actividad con pleno dominio de su audacia e iniciativa, con conciencia de la responsabilidad de acción de uno para todos y todos para uno"
En, "Ciro, páginas de su vida"
De, Ciro Trujillo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre, a mi padre y a mi hermano, quienes han sido un soporte moral por ser portadores de un gran ejemplo de humanidad, por darme la oportunidad de estudiar en un país donde hacerlo se ha vuelto desafortunadamente un privilegio; para ellos mi amor, mi admiración y este trabajo investigativo a su nombre, dado a que sin ellos no hubiese sido posible.

A los crespos (Erick y Carlos), quienes me han acompañado en estas disertaciones y su presencia siempre ha sido sinónimo de alegría, lucha y camaradería; gracias por el acompañamiento, la buena energía, las cervezas, los viajes y el camino que nos queda por andar. A ellos, por la amistad en función de la justica.

A mis primos, que son como mis hermanos, de quienes espero conocer muchísimos logros personales, colectivos y por supuesto académicos, justamente porque sí se pueden conquistar los sueños, y porque nuestra generación esta llamada a generar las profundas transformaciones que necesita nuestro país. A ellos, por su juventud que irradia esperanza, lucha y victoria.

A mis compañeros y compañeras de militancia, camaradas todos; al Noticiero Barrio Adentro, por los aprendizajes y experiencias; al Colectivo Frente Patriótico, que aunque hoy ya no tenga vida organizativa dejo fuertes cadenas de afecto y amor eficaz. A la Red Ven-Seremos y a sus integrantes, quienes demuestran con su trabajo que aún nos sobra esperanza y vigor para continuar con la lucha.

A los farianos y farianas, a los militantes de su Partido, al Partido Comunista Colombiano y a la escuela de la revolución, la gloriosa Juventud Comunista, organización de la cual me siento profundamente orgulloso de pertenecer, por sus aportes a la construcción de la Nueva Colombia, la patria grande y el SOCIALISMO.

Para ellos y ellas este aporte teórico, para ellos y ellas este triunfo personal, pues sin su compañía no hubiese sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 9

Análisis de la caja de herramientas utilizada para la investigación. 14

Construcción de los capítulos a la luz del enfoque y el método de investigación. 18

CAPITULO I: LAS FARC-EP, LOS ORÍGENES DE LA INSURGENCIA. 23

1. De la autodefensa campesina a la operación Marquetalia. 23

El movimiento guerrillero. 24

La "operación Marquetalia". 27

2. El Partido Comunista de Colombia y su influencia educativa en la nacientes FARC (1953-1966). 30

3. Análisis de las conferencias guerrilleras y los plenos del estado mayor central: una lectura de la formación de cuadros. 39

Conferencia Nacional Guerrillera y sus propuestas educativas en el campo de la formación político-militar. 39

Plenos del Estado Mayor Central, y la escuela de cuadros como elemento de la organización. 42

CAPITULO II: EL BLOQUE MAGDALENA MEDIO, LA EDUCACIÓN INSURGENTE EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO. 46

1. Caracterización territorial de la región del Magdalena Medio 46

2. Las FARC-EP y su incursión político-militar en la región del Magdalena Medio. 49

Las FARC-EP y su consolidación en la región: La toma de Barrancabermeja. 53

Las FARC-EP y su composición político- militar bajo las orientaciones de la VIII Conferencia Nacional Guerrillera. 55

3. Las escuelas de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio, en los años de 1993-2007. 63

Escuelas, métodos y prácticas insurgentes. 65

El Catatumbo: lugares, mística y resistencia cultural. 71

Lugares 71

Mística. 76

Resistencia Cultural 78

Horizonte Fariano: La música revolucionaria 80

CAPITULO III: Proyecto Insurgente Educativo y sus desarrollos al interior del

Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP en los años 1993- 2007. 85

1. Proyecto educativo en Bloque Magdalena Medio y sus desarrollos. 85

Escuela Básica José Romaña. 86

Núcleos de formación política en las escuelas básicas. 90

Fundamentos Ideológicos. 90

Historia de Colombia e ideario Bolivariano. 92

La vida interna. 94

Escuela de mandos Comandante Franco 95

Escuela Nacional de Cuadros Hernando González Acosta. 98

2. Una guerrilla rural, con unas organizaciones clandestinas nutridamente urbanas. 101

Uniones Solidarias. 102

Las Milicias Bolivarianas. 107

La formación educativa de las y los Milicianos Bolivarianos. 110

1. Formación militar urbana. 112

2. Formación organizativa y de cuadros 114

El Partido Comunista Clandestino Colombiano. 117

El PC3 en la voz de sus creadores. 119

Proyecto Insurgente Educativo en las estructuras del PC3. 122

Las Escuelas. 125

Escuela Básica de 1º y 2º nivel. 126

Escuela Media. 127

Metodología de las escuelas básicas y medias. 129

Escuela Regional. 133

Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia 135

La formación de los y las militantes del MBNC. 137

3. El proyecto insurgente educativo, una mirada desde la teoría marxista de la educación, según Antón Makárenko y Bogdan Suchodolski. 139

Antón Makárenko y la educación colectivista. 140

Los órganos de autogestión. 141

Bogdan Suchodolski y la educación de la praxis. 143

Aportes del análisis final: 147

"EN CLASES DE HISTORIA NUEVA, HABLARÁN DE LAS DELICIAS": APUNTES PARA OTRO COMIENZO. 148

BIBLIOGRAFÍA 152

ANEXOS 158

Anexo A. Preguntas realizadas en las entrevistas. 158

Anexo B. Entrevista a Teófilo Panclasta. 159

Anexo C. Entrevista a Paola Martí. 162

Anexo D. Entrevista a Jaime Nevado. 164

Anexo E. Entrevista a Isabela Sanroque. 167

Anexo F. Entrevista a Timochenko. 168

Anexo G. Entrevista a Gabriel Ángel. 171

Anexo H. Principios del trabajo clandestino. 173

Anexo I. Estatutos del Partido Comunista Clandestino Colombiano (PCCC). 178

Anexo J. Escuela básica de formación, célula Alfonso Cano 185

Anexo K. Rejilla de análisis para las lecturas. 188

INTRODUCCIÓN

De ollita a ollita , es el resultado de una de investigación que analiza a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (en adelante) FARC-EP, desde sus prácticas y alcances educativos, propone una categoría de análisis novedosa que emerge de la propia investigación -y a la cual se le referenciará como Proyecto Insurgente Educativo (PIE)-; para la presente se eligió el nombre “De ollita a ollita” como remembranza y reconocimiento a la cultura fariana[1], pues este es el título de una canción del cantautor de las FARC-EP, Julián Conrado, el cual referencia la importancia de la escuela en la victoria militar, elemento que simboliza una de las percepciones educativas que se tienen al interior de la organización guerrillera.

Abordar el proyecto de las FARC-EP como un proyecto insurgente educativo, permite situase desde un conjunto de prácticas formativas y educativas que hicieron parte de las relaciones de una estructura militar y partidaria que, en el trasegar del conflicto armado interno en Colombia, desarrollaron unas relaciones endógenas e identitarias propias de su quehacer guerrillero. Este proceso significó un reto investigativo, puesto que se situó a partir del análisis de la extinta organización guerrillera y sus esfuerzos en la construcción de un proyecto insurgente educativo, que contemplo un carácter nacional, regional y local, orientando a las estructuras guerrilleras y clandestinas de la organización.

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar, a partir de las orientaciones emanadas por la VIII Conferencia Nacional Guerrillera de las FARC-EP, realizada durante los meses de mayo y abril del año de 1993, el nivel de consolidación de un proyecto educativo en el Bloque Magdalena Medio, el cual operó por el occidente con el departamento de Bolívar y el Nordeste de Antioquia, y por el oriente con los departamentos de Cesar, Norte de Santander y Santander; es a partir de esta búsqueda que se optó por realizar una investigación socioeducativa, dado que este enfoque permite ver más allá de los hechos meramente educativos, logrando que

[1] Los farianos: nombre que se le da a los militantes de la organización guerrillera FARC-EP.

de esta manera el trabajo se enriquezca por la participación y las voces de quienes hicieron parte del ejercicio de construcción de un proyecto insurgente educativo.

Este método se escoge por su clara conceptualización dentro del tema que nos ocupa, lo que permite identificar las principales necesidades y obstáculos que encuentra una organización como las FARC-EP para el desarrollo de un proyecto insurgente que tenga como elemento central de su construcción la educación; y para ello realiza un acercamiento a la perspectiva teórica de Alfonso Torres Carrillo, quien se ocupa de estudiar movimientos sociales y organizaciones, que vinculan la práctica educativa como un elemento fundamental para el desarrollo de la formación de sus militancias,

> *(…) vemos cómo el carácter inicial y la identidad que asumen las propuestas educativas de los movimientos son principalmente políticas, es decir, se subordinan, buscan ser coherentes y potencian las orientaciones, finalidades y programas políticos de los movimientos, a la vez que toman distancia crítica frente a los sentidos, ideologías y valores predominantes en la sociedad que buscan transformar* (Torres, 2017, p. 5)

Así, se ha encontrado en el enfoque socioeducativo una herramienta que permite dilucidar de mejor manera las acciones y propuestas de la organización insurgente, entendiendo que en ella se encuentran un sinnúmero de prácticas propias de su constitución histórica, lo que les permite actuar de una determinada forma.

Logrando encontrar una relación entre el enfoque y las practicas realizadas por las FARC-EP, la presente investigación evidencio que las técnicas dialógicas que este propone, fueron determinantes para entender el proyecto insurgente educativo como un activo proceso que busco permanentemente una propuesta transformadora y para el cambio social, lo que se demuestra especialmente en los diálogos que se realizaron con los ex combatientes de la organización guerrillera.

Frente a esta condición, el enfoque pasa a ser un componente eficaz para comprender a las FARC-EP como una organización que anclo su proyecto insurgente a unas acciones, prácticas y

propuestas educativas, dado que esta al "reconocerse como "organización social", también expresa su potencial para articularse y convertirse en un movimiento con identidad propia" (Torres, 2017, p. 5), elemento que se toma en cuenta en el eje transversal del PIE, pues fortalece el concepto de *practicas educativas endógenas*, las cuales van a ser determinantes para la construcción de la categoría que emerge de la investigación y las cuales se mencionarán durante el presente trabajo; es así, que la investigación socioeducativa se propone como enjambre de diálogos, interpretaciones y elaboraciones de la historia y las relaciones sociales propias de la organización, al decir de Barragán y Torres (2018),

> *una primera consideración de los estudios acerca de lo educativo en organizaciones y movimientos sociales es reconocer que destacan su posicionamiento crítico y su potencialidad para transgredir la educación institucionalizada y reivindicar otros sentidos educativos, llámense liberadores, emancipadores o alternativos. En la medida en que se articulan y se subordinan a los sentidos políticos de las organizaciones y acciones colectivas en las que surgen, también se proponen transformar las relaciones injustas de poder y saber, promover el diálogo de saberes, la inclusión de los contenidos de la vida cotidiana y la autonomía de los sujetos individuales y colectivos* (p. 18).

En cuanto a lo expuesto, el presente trabajo halla por medio de la investigación socioeducativa una herramienta de análisis teórico que le permite entender a la organización guerrillera como una fuente de procesos sociales, educativos e históricos que desde una voz insurgente categorizan en su proyecto político una relación intrínseca con la educación como proceso elemental para el desarrollo del Plan Estratégico[2], en este caso dilucidado en la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, la cual desarrolla sus orientaciones durante los años 1993-2007.

A raíz de ello, la investigación opto como metodología, la elaboración colectiva de la memoria, sirviendo de sustento al presente informe como pieza que le permite investigar de la mano de quienes construyeron al interior de las FARC-EP el proyecto insurgente educativo, puesto que se entiende que,

[2] Plan que determina las acciones de tipo político-militar de la organización guerrillera durante una temporalidad y situaciones especificas, estos cuentan con unas acciones y objetivos propios del momento por el cual este pasando la insurgencia.

> *(…) la memoria histórica de un colectivo social es el repertorio de recuerdos y olvidos, de sus representaciones e imaginarios sobre su pasado compartido, en torno al que sus miembros construyen sus sentidos de pertenencia, se cohesionan como entidad social y despliegan sus relaciones y prácticas presentes. Es decir, entre memoria, identidad y cultura existe una relación circular que se alimenta mutua y permanentemente* (Torres, 2006, p. 77).

La relación que se encuentra entre el enfoque socioeducativo y la elaboración colectiva de la memoria, como metodología de la investigación, permitió realizar un trabajo con diversas voces donde se logró que se tuvieran en cuenta heterogéneos elementos teóricos y experiencias que le proporcionaron a la investigación una mirada de totalidad sobre el proyecto insurgente educativo, como discusión central al interior de la investigación, permitiendo que éste tuviera la posibilidad de

> *(…) acercarse a los sujetos históricos de acuerdo con sus relaciones con el territorio, los contextos regionales, las formas de su accionar en las luchas, las identidades, sus procesos de emergencia, a manera de romper con las visiones hegemónicas de la historia* (González Terreros & Aguilera Morales, 2019, p. 58),

En cuanto a la metodología se puede decir que esta contribuye para que los procesos educativos y sus análisis puedan ser interpretados desde una hermenéutica critica y no hegemónica, lo que permite que las visiones que se han construido de la organización insurgente desde la llamada “historia oficial”, se pongan en crisis, logrando una elaboración propia de quienes han protagonizado desde la trinchera guerrillera en el caso de las FARC-EP, una lectura endógena de sus desarrollos políticos, militares y en lo que concierne a la presente investigación, educativos; al respecto encontramos que,

> *la elaboración consiste en que esas fuentes, utilizadas adecuadamente, permiten construir un modelo de narración histórica que brinda la oportunidad al actor de poderse ver reflejado, significativamente, en el imaginario de su devenir histórico y, al académico, la posibilidad de interlocutar con un discurso que se reviste por la naturaleza de sus fuentes de cierta*

legitimidad y reconocimiento (Medina, 2010).

Es así que el proceso investigativo se circunscribo en una línea auténtica en términos de creación académica, pues de la presente surge la posibilidad de enunciar lo educativo en las FARC-EP desde la perspectiva del ya nombrado PIE, que es el reflejo de un proceso socioeducativo, analizado desde la perspectiva de la elaboración colectiva de la memoria y que se logra por medio de la implementación de un circulo o caja de herramientas como lo son, el acercamiento a experiencias vivas –entrevistas- , así como a materiales académicos y de archivo documental de la organización guerrillera.

Logrando a partir de este círculo de herramientas investigativas que se encuentren los elementos que van a fortalecer lo que se a denominado como ***Proyecto Insurgente Educativo***, puesto que se consiguieron demarcar los tres elementos que constituyen a la categoría propuesta, los cuales son:

1. Educación Insurgente.
2. Practicas educativas endógenas de las FARC-EP.
3. Análisis de la VIII Conferencia Nacional Guerrillera y los plenos del Estado Mayor Central en los años (1994-2006).

Aspectos que se recogieron gracias a la elaboración y propuestas de entrevistas semiestructuradas a ex militantes de la organización que ocuparon diversos lugares en la línea de mando y acción en el Bloque Magdalena Medio, permitiendo una perspectiva amplia de cómo se vivenciaron los procesos educativos, así como también de un nutrido análisis de fuentes históricas de la organización guerrillera e investigaciones realizadas sobre ésta y el archivo documental propio de las construcciones de las FARC-EP en materia de educación especialmente, evidenciando con ello que

> *en esta propuesta metodológica se busca reconstruir desde una particular lógica académica el imaginario Fariano, respetando el punto de vista del actor sobre su propio proceso, para lo cual resulta necesario aceptar que el universo de representación que el actor*

> *tiene sobre sí mismo, sobre su historia, sobre sus fundamentos ideológicos y políticos, sobre sus propósitos y forma de materializarlos, así como sus metas y fines, son determinantes en la definición de sus comportamientos históricos* (Medina, 2010, p. 5)

Consiguiendo que la investigación se realizara desde una perspectiva militante, entendiendo ésta como una apuesta política por el reconocimiento de la educación como un elemento clave para el desarrollo del conflicto político, social y armado en Colombia y, especialmente en la región del Magdalena Medio.

A partir de lo anterior, la investigación permitió identificar las acciones y propuestas educativas abordadas por las FARC-EP entre los años 1993-2007, y caracterizar las prácticas educativas en el Bloque Magdalena Medio, develando el estado de desarrollo de un proyecto insurgente educativo, que se implementó en el periodo definido, pero que tiene sus raíces en las primeras décadas de mediados del Siglo XX.

Análisis de la caja de herramientas utilizada para la investigación.

A partir de lo que en la investigación se denomino circulo o caja de herramientas y en consecuencia con el proceso metodológico acorde al enfoque socioeducativo y al método de elaboración colectiva de la memoria, se permitió a través de entrevistas, análisis de archivos de la organización guerrillera y trabajos académicos, llegar a construcciones propias de la investigación como aporte académico de esta; lo anterior se consolido especialmente en tres núcleos temáticos de organización de la información, que permitieron analizar, lo histórico, lo geográfico- social y lo educativo, contribuyendo a la formación de categorías y análisis que emergen de la presente.

Para el caso de las entrevistas, se realizaron seis, las cuales se encuentran en los anexos de la A ha la G, en donde el Anexo A, enuncia las preguntas que se realizaron durante las entrevistas semiestructuradas, acompañadas de un material recuperado del año 2017, en donde se dialoga con a algunos ex combatientes sobre la vida en un campamento guerrillero del Bloque Magdalena Medio en la región del Catatumbo.

La herramienta de entrevistas semiestructuradas, permitió que se generaran tres bloques de preguntas para darle viabilidad a los núcleos temáticos de organización de la información, con el objetivo de poder tener una lectura organizada de la información, al igual de analizar de manera comparada las apreciaciones y perspectivas que se encuentran en el dialogo con los ex combatientes; a continuación se presenta una rejilla que da cuenta de esta información.

Tabla Nº1: Organización de las entrevistas por núcleos temáticos de información.

Núcleos temáticos de organización de la información.	***Preguntas realizadas a los ex combatientes del Bloque Magdalena Medio[3].***
LO HISTÓRICO	3. ¿En qué año ingreso a las FARC y cómo fueron sus primeras experiencias educativas al interior de la organización? 11. ¿Cómo influían las conferencias guerrilleras para el desarrollo de estas escuelas?
LO GEOGRÁFICO- SOCIAL	1. ¿Cómo se conformaba el Bloque Magdalena Medio? 2. ¿Cuáles son las condiciones de guerra en esta región y cuáles son sus principales medios de producción? 5. ¿Tenían nombre las escuelas al interior de las FARC en el Bloque Magdalena Medio?
LO EDUCATIVO	4. ¿Qué es una escuela de formación político militar en las FARC? 6. ¿Cómo se desarrolla un escuela al interior de

[3] La numeración de cada pregunta corresponde al orden en que se realizaron estas en las entrevistas.

	la organización? 7. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas? 8. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas? 9. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas? 10. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizaban para su desarrollo? 12. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

Nota: Autoría propia.

Es a partir de esta organización que la investigación logro darle viabilidad a los tres capítulos que se desarrollaron y los cuales más adelante se explican en miras de dar a conocer la aplicación de la metodología, por consiguiente la utilización de la entrevista semiestructurada, como herramienta que permite generar una flexibilidad en el dialogo, consigue que las entrevistas se puedan ampliar durante la conversación, obteniendo con ello profundidad y claridad frente a lo que plantean los entrevistados en el margen de estas doce preguntas que condensan los tres núcleos temáticos de organización de la investigación.

En cuanto al segundo elemento de los círculos de herramientas, se encuentra la selección de documentos de la organización guerrillera, lo cual es fundamental puesto que propicia un ejercicio de rigurosidad con la verdad histórica propuesta por los autores centrales del ejercicio investigativo y en consecuencia con lograr dilucidar sus propuestas y sus desarrollos, se realizo un trabajo de recolección que se dividió en cuatro momentos:

1. Documentos de carácter histórico realizados por integrantes de la organización guerrillera, los cuales fueran un punto de referencia para las FARC-EP.
2. Documentos de estudio al interior de la organización que pertenecieran a autoría propia de las FARC-EP.
3. Conclusiones y documentos emanados por las Conferencias Nacionales Guerrilleras.

4. Selección de las conclusiones o documentos de los Plenos del Estado Mayor Central, los cuales se dirigieran principalmente a orientar lo educativo en la periodicidad de (1994-2006).

Dicho trabajo de recolección permitió que se organizarán los documentos de tal manera que el acceso a la información fuera mucho más accesible, logrando que las fuentes dieran cuenta de un momento histórico determinado, de unas practicas territoriales demarcadas en la región del Magdalena Medio y que enunciaran las principales apuestas y propuestas educativas que se determinaron en la temporalidad 1993-2007.

Este ejercicio se desarrollo de la misma manera en que se dividió el proceso de las entrevistas como se acaba de enunciar, con la intención de tener una mirada conjunta de las versiones expuestas por las FARC-EP en su elaboración oral, como en su construcción escrita de los momentos de su historia y los impactos educativos de esta; especialmente como se puede ver demostrado en los capítulos I y II del informe investigativo.

Como tercer y ultimo elemento se tomo en cuenta el punto de vista de la academia, que ha dedicado sus investigaciones a las FARC-EP como motivo de estudio, en diversos campos de sus desarrollos, para esto se eligieron algunos autores que realizan una lectura histórica de la organización guerrillera desde las voces de los ex combatientes y las practicas políticas y sociales de los momentos históricos que la constituyeron.

La organización de la información de estos textos académicos entre los que se encuentran algunas tesis de grado de maestría y doctorado que hacen referencia a lo educativo, lo geográfico-social y lo histórico en las FARC-EP, como también de libros de historia oral de la organización e investigaciones que dan cuenta de los desarrollos políticos, sociales e históricos de la insurgencia en el marco del conflicto armado en el país, se ejecuto a través de una rejilla de lectura, en donde se plantearon los principales desarrollos por parte de cada uno de las y los autores trabajados por la investigación, esta se puede dilucidar en el Anexo K, en donde se muestran cuales son los primordiales elementos con los que cuenta dicha; de manera que al visualizar la rejilla se denota la importancia que tiene la construcción de esta en la elaboración metodológica de los círculos de herramientas.

Pues por medio de la rejilla de lectura se le dio un orden a los planteamientos epistemológicos de los autores y con ellos se pudieron ir construyendo los elementos centrales que nutrieron la categoría de Proyecto Insurgente Educativo, reconociendo que los círculos o cajas de herramientas fueron fundaméntales para darle una coherencia de enfoque y método a la investigación lo que se demuestra en el análisis de los tres capítulos y las conclusiones , puesto que dichas contribuyeron de manera determinante en su consolidación.

Construcción de los capítulos a la luz del enfoque y el método de investigación.

Este trabajo que propone como categoría de análisis la de proyecto insurgente educativo, contará para su desarrollo con tres capítulos que componen este informe de investigación, estos se ocupan de abordar la problemática de investigación desde la pregunta ¿Cuál fue el nivel de consolidación del proyecto educativo en el Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP en el periodo 1993 - 2007?, cuentan con un componente histórico, uno geográfico- social y uno específicamente educativo, aunque los tres aparecen transversales en torno a la categoría de proyecto insurgente educativo, PIE.

En el primer capítulo se trabajó el origen de las FARC-EP como organización insurgente, sus tradiciones campesinas y comunistas, su retórica fundacional, en el marco de la persecución al movimiento comunista internacional, y cómo estas repercutieron en una práctica política y educativa permanente, en el caso especial de la relación que mantienen las nacientes FARC con el Partido Comunista de Colombia (en adelante) PCC, y la influencia político- ideológica que este tuvo en los primeros pasos educativos de la insurgente educación fariana; además, este apartado termina con la explicación de los objetivos educativos que cumplieron las Conferencias Guerrilleras y los plenos del Estado Mayor Central, dando a conocer la importancia que jugó la democracia interna revolucionaria al interior de la organización insurgente.

Este, conto con dos herramientas de análisis que le permitieron tener dos tipos de lectura histórica, por un lado la académica, la cual hace una reflexión crítica por parte los autores Eduardo Pizarro, Alfredo Molano, Marta Harnecker, Eric Hobsbawm y Miguel Ángel Beltrán, y

la visión histórica fariana expuesta desde los diarios de campaña y las historias de vida de los fundadores de la organización insurgente como Jacobo Arenas, Manuel Maruanda y Ciro Trujillo.

Lecturas que optan por utilizar materiales investigativos de origen académico sobre la organización y archivo histórico de la misma, buscando hacer un análisis en doble perspectiva que logre dar cuanta de los principales objetivos trazados por el capitulo, los cuales fueron enunciados anteriormente, con ello vinculando el enfoque y la metodología de la investigación, con la intención de que el análisis y la perspectiva en si sea rica en discusión histórica, educativa y especialmente que aporte a una nueva lectura de las construcciones socioeducativas desde la marginalidad, como lo plantea el profesor Alfonso Torres.

El capítulo dos, desarrolla las principales características regionales de lo que las FARC-EP conciben como Magdalena Medio; allí se aborda la grave problemática de DDHH que vivió el país -y en especial esta zona- en la década de los ochentas y noventas. Además se caracteriza el Bloque como una estructura que pretendió organizar nueve Frentes guerrilleros con múltiples dificultades, desde la orientación designada para la conformación de dicha estructura en la VIII Conferencia Nacional Guerrillera.

Realizando en este aspecto un análisis histórico de cómo llegaron las FARC a la región y cuáles fueron sus desarrollos frente al despliegue operacional de la guerrilla, allí se encuentran historias que pasan del aspecto meramente militar a contribuir a la construcción de un proyecto insurgente educativo, que tiene como principal preocupación su militancia; es por ello que se caracterizan y se muestran los desarrollos en materia de cultura y su intrínseca relación con el proyecto educativo.

Este capitulo aloja en su análisis, lo que anteriormente llamamos el circulo de caja de herramientas que se utilizaron para la investigación, puesto que es el espacio en donde se referencia la importancia del Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP, en su desarrollos históricos y en sus practicas educativas endógenas, donde se recoge

> *la memoria insurgente, como aquella en la cual el actor, en este caso las FARC-EP, construye su espacio y su tiempo, lo llena de acontecimientos relevantes que adquieren sentido según sus propósitos, establece en ellos las fechas y los ritos de iniciación, así como señala los caminos que debe transitar para alcanzar sus fines* (Medina, 2010, p. 8)

la investigación logra evidenciar como el PIE, se convierte en un eje articulador de la combinación de las formas de lucha, pero además demuestra una intención clara de la organización por pensar lo educativo en la región, con ello intentando solventar las dificultades propias de la conflictividad armada, política y social, que se encuentra inmersa en una de las zonas con mayores índices de violencia política en el país.

Por lo tanto los análisis que se realizan en este capitulo titulado “El Bloque Magdalena Medio, la educación insurgente en medio del conflicto armado”, le permitirán al lector hacer un acercamiento, a las prácticas realizadas por las FARC-EP desde 1967 en dicha región, así como conocer sus repertorios de acción que versan desde lo místico, lo cultural, lo militar y lo político, todas las anteriores analizadas desde la categoría del Proyecto Insurgente Educativo.

Por último, el capítulo tres profundiza en los desarrollos educativos de las FARC-EP en lo práctico, y es allí en donde la investigación se adentró en los planes educativos de las escuelas analizando los textos que éstas utilizaron y que logra evidenciar los principales elementos que nutrieron las escuelas y los distintos niveles que presentaron.

Éste, por su composición, es el capítulo que mayor análisis y contenido teórico desarrolla, pues se centra en el quehacer práctico y político de las FARC-EP desde la construcción de sus escuelas básicas, medias, regionales, nacionales y no sólo a nivel de guerrilla, puesto que analiza las prácticas y acciones educativas de las estructuras clandestinas como las Milicias Bolivarianas y las Uniones Solidarias, destacando la importancia de esta ultima, dado a que se convirtió en el embrión de propuestas organizativas como el Partido Comunista Clandestino Colombiano y el Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia, propuestas que también entran en el análisis del PIE.

El capítulo cierra con las implicaciones que le trajo a la organización guerrillera la formación de un Partido Clandestino, y cómo la teoría marxista de la educación puede ser interpretada en el caso de la educación insurgente como elemento que floreció en las entrañas organizativas de las FARC, realizando una lectura marxista de lo que las FARC lograron consolidar como eje en la formación de sus prácticas educativas, siendo este ultimo elemento uno de los que más pretenden aportar a la configuración de un proyecto insurgente educativo, puesto que lo sitúa desde lo pedagógico y lo logra caracterizar desde unas afluentes teóricas que aunque son externas a las practicas endógenas, las enriquecen desde los postulados ideológicos que las FARC-EP conciben como propios para sus apuestas educativas.

Por último, se arrojan las conclusiones que caracterizan los principales procesos de las FARC en la construcción de su proyecto insurgente educativo, como fenómeno que emergió de la necesidad de fortalecer y elevar cultural, política e ideológicamente a sus combatientes, esfuerzo que se llevó a cabo durante los años de 1993-2007 en la región del Magdalena Medio Colombiano, decisiones que surgieron de las orientaciones que emanaron de la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, como órgano de mayor decisión democrática de la insurgencia en los llamados tiempos de la guerra.

Así, al rastrear la propuesta teórica que categoriza una de las principales características que poco se han estudiado de esta organización guerrillera en el país, poniendo como centro del debate las acciones y prácticas educativas que se desenvolvieron al interior de las escuelas insurgentes de las FARC, permitiendo con ello que la investigación cuente con una conceptualización novedosa en términos académicos, que nutre las discusiones educativas, políticas, históricas y sociológicas del conflicto en Colombia y sus diversas configuraciones.

CAPITULO I:

LAS FARC-EP, LOS ORÍGENES DE LA INSURGENCIA.

CAPITULO I: LAS FARC-EP, LOS ORÍGENES DE LA INSURGENCIA.

1. De la Autodefensa Campesina a la operación Marquetalia.
2. El Partido Comunista de Colombia y su influencia educativa en la nacientes FARC (1953-1966).
3. Análisis de las conferencias guerrilleras y los plenos del estado mayor central: una lectura de la formación de cuadros.

1. De la autodefensa campesina a la operación Marquetalia.

Hablar de la configuración de la guerra en Colombia y de los primeros pasos del movimiento guerrillero comunista, conlleva a indagar sobre los orígenes y desarrollos de una las confrontaciones armadas más largas que se experimentaron en el continente. Y la historia de las Autodefensas Campesinas como órganos de resistencia a la violencia bipartidista liberal-conservadora es determinante allí.

Para caracterizar dicho inicio, es necesario situarse a mediados de la década de los años cuarenta, en donde la ofensiva conservadora al mando del entonces presidente Mariano Ospina Pérez (1946-1950), encausa una guerra sin cuartel contra los derrotados liberales quienes se habían mantenido en el poder desde 1930 hasta 1946 (en lo que se conoce como la república liberal); es allí donde, a través de la constitución de los grupos Chulavitas y Pájaros (organizaciones armadas conservadoras), inicia una oleada de Violencia bipartidista, que cala profundamente en el desarrollo de la sociedad colombiana.

En este sentido, el capítulo se detendrá en el origen del movimiento comunista armado y en

cómo sus desarrollos, a través a las Autodefensas Campesinas como organización fundadora de la guerra de guerrillas desarrolladas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), juegan un papel clave en dos vías: la primera, devela las posiciones políticas del movimiento comunista frente a la lucha armada y, la segunda, el carácter societal que alcanza el movimiento armado en algunas zonas del país, en especial las de los departamentos del Tolima y Cundinamarca.

Dicha conceptualización histórica se detendrá en la documentación de la insurgencia de las FARC, así como en documentos que analizan las posiciones adoptadas por Partido Comunista de Colombia en los años 1953-1966, momento en que se agudiza la confrontación contra los comunistas en el país, con la dictadura del General Gustavo Rojas Pinilla (1953-1957) y los dos primeros gobiernos del Frente Nacional (1958-1966).

Con el objetivo de dar cuenta de los primeros desarrollos educativos de las nacientes FARC y la influencia determinante que tiene el PCC en la conformación de las escuelas ideológicas y de formación política de la organización guerrillera, se expondrá una contextualización histórica que caracterice los orígenes del Proyecto Insurgente Educativo como categoría emergente y endógena que proviene del núcleo guerrillero fundador, logrando ratificar cómo la educación al interior de las FARC se convirtió en una necesidad, no sólo política, sino de un orden marcadamente organizativo.

El movimiento guerrillero.

La dictadura de Rojas Pinilla (1953-1957), destituida, y el consiguiente pacto frente nacionalista firmado por las elites, la ausencia del Estado y las paupérrimas condiciones en que se encuentran los campesinos colombianos, generan las variables necesarias para el fortalecimiento de las zonas de autodefensa, que se colocan en la vanguardia de la organización campesina comunista del país.

Para los años de 1958-1962, en el gobierno del liberal Alberto Lleras Camargo, el PCC sale a

la legalidad tras proscribir el Acto Legislativo Número 6 de 1954 de la Asamblea Nacional Constituyente, propuesta por Rojas Pinilla:

> *(…) en este período el Partido Comunista resurge a la legalidad poco a poco, aprovechándose de un artículo del plebiscito que hizo aprobar la burguesía unida en noviembre del 57. Éste decía:*
>
> *"todas las modificaciones que se han impuesto a la Constitución de Colombia en estos últimos años no tienen validez". Y como gracias a esas modificaciones habíamos sido ilegalizados, las consideramos anuladas y decidimos salir a la luz pública* (Harnecker, 1988, p. 9).

Allí, los vínculos entre el partido y las autodefensas se fortalecen y las relaciones campo-ciudad logran generar una militancia mixta que va a constituir una simbiosis política que marca profundamente el dialogo de saberes al interior de las nacientes FARC; es esta relación la que hace que los gobiernos de Alberto Lleras Camargo y, posteriormente, el de Guillermo León Valencia, vean en las zonas de autodefensas unas "enemigas de la soberanía nacional".

Aunque el movimiento guerrillero comunista colombiano data de finales de la década de los años cuarenta, la influencia ejercida por la Revolución Cubana y, en especial para el caso de las FARC, con la llamada Segunda Declaración de La Habana, pronunciada por Fidel Castro el 4 de febrero de 1962, donde se reafirma el carácter popular de la revolución de las Antillas, hace un eco categórico en el movimiento comunista y revolucionario nacional,

> *(…) estimulados por la experiencia cubana, numerosos revolucionarios se internan en las montañas para contribuir con su acción, y en muchos casos, su sacrificio a la lucha contra la explotación y la dominación imperialista en sus países. Se pensaba, entonces, que tarde o temprano, la revolución llegaría como un destino inexorable* (Beltrán, 2009, p. 165).

En un principio estas autodefensas o "columnas de marcha", tenían el objetivo de defender de la Violencia bipartidista a las comunidades colonizadoras de algunos territorios de Cundinamarca

y el sur del país; allí, Eduardo Pizarro León-gómez logra identificar de una manera muy precisa esta situación:

> *Es evidente que durante este primer periodo los comunistas no consideraron la lucha armada como el instrumento para acceder al poder. En todos sus documentos se subraya el carácter defensivo de la resistencia armada. Este es el caso por ejemplo, del XIV Pleno del Comité Central que considero que la "lucha armada que se ha librado y se libra en algunas regiones, es una expresión heroica de nuestro pueblo contra la represión terrorista de la dictadura y contra la violencia de las bandas reaccionarias* (Pizarro, 1989, p. 12).

Se encuentra, entonces, que aunque la orientación comunista era totalmente defensiva en términos del combate armado, en épocas del Frente Nacional las condiciones se van a agudizar de tal manera que se hace necesaria la emergencia de las FARC como movimiento guerrillero, situación que, para el gobierno de Guillermo León Valencia (1962-1966), "no son guerrillas que tengan aún un plan de ofensiva, son guerrillas que están en proceso de pasar de autodefensa a guerrillas móviles" (Harnecker, 1988, p. 11). Es así que el preludio de la llamada operación Marquetalia, no era más que el de unos campesinos que defendían sus vidas y se organizaban de manera autónoma a las funciones y poderes de un Estado inexistente.

Es decir que, para la época, el accionar ofensivo de los núcleos comunistas armados se convierte en necesidad por dos características:

1. La iniciativa aniquiladora de las fuerzas militares para con el movimiento de autodefensa comunista.

2. Las condiciones sociales, económicas y de exclusión política que hacen de la lucha armada un inédito viable para la transformación de dichas condiciones.

En este sentido, el presente se encargó de tipificar a continuación los elementos que caracterizaron el nacimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, como la primera organización guerrillera en el país; además de poder develar los principales elementos

educativos que decanta esta estructura organizativa en sus inicios, la cual mantiene como objetivo la formación político-militar de sus combatientes.

La "operación Marquetalia".

El inicio de las operaciones militares orientadas por el gobierno frente nacionalista de Guillermo León Valencia, se legitimaron a través de las "denuncias" realizadas por el Senador de la República, Álvaro Gómez Hurtado, esgrimidas en 1961, donde el representante conservador presentaría la siguiente apreciación:

> *Hay en este país una serie de repúblicas independientes que no reconocen la soberanía del Estado Colombiano, donde el ejército colombiano no puede entrar, donde se le dice que su presencia es nefanda, que ahuyenta al pueblo, o a los habitantes... Hay la república independiente de Sumapaz, hay la república independiente de Planadas (haciendo referencia a Marquetalia), la de Riochiquito, la de este bandolero que se llama Richard y ahora, tenemos el nacimiento de una nueva república independiente anunciada aquí por el ministro de gobierno, la república independiente de Vichada. La soberanía nacional se está encogiendo como un pañuelo; este es uno de los fenómenos más dolorosos del Frente Nacional, que sería precisamente para que todos los colombianos se sintieran hijos de una misma patria, ahora resulta tolerando las actuaciones más aberrantes, como la de que haya territorios en el corazón mismo del país, de gentes armadas que no permiten la entrada de las autoridades colombianas* (Alape, 1985, p. 245).

Escenario que daría origen al llamado hito fundacional de las FARC; el cual se convirtió en una asignación de estudio fundamental en los campamentos guerrilleros de la organización, haciendo que el Proyecto Insurgente Educativo parta de una reafirmación identitaria para dar a conocer el origen de su participación en el conflicto político, social y armado, suscitando así una lectura propia al interior de sus filas de lo que para las FARC es la justificación de la lucha guerrillera en el país, convirtiendo las luchas campesinas del sur del Tolima, en los orígenes de su formación organizativa e impartiendo en las tropas su obligatorio estudio y conocimiento, con el

fin de elevar sobre este suceso lo que la organización va a llamar la moral de combate del insurgente.

Marquetalia es una vereda ubicada en el sur del departamento del Tolima, exactamente en el corregimiento de Gaitania, Municipio de Planadas; allí fue el epicentro de una de las operaciones de combate con mayor despliegue militar, según relata la historia oficial fariana. “Contra Marquetalia los mandos militares lanzaron una fuerza combinada de cerca de 16 mil hombres. Participó la aviación, artillería, infantería, ingenieros y se estrenaron los “novísimos” métodos de lucha antiguerrillera” (Marulanda, 2015, p. 69).

Esta operación daría origen, entonces, no sólo a la organización comunista armada más importante del país, sino a una nueva forma de operar, es decir, se dio paso del antiguo método comunista de autodefensas campesinas, a la movilización orgánica y partidaria de la llamada guerra de guerrillas móviles:

> *Marquetalia es pues, el símbolo de esta etapa prolongada del movimiento guerrillero moderno en nuestra patria. Allí mostró la guerrilla revolucionaria de lo que es capaz un núcleo de combatientes con conciencia política, con definición clasista, altiva y beligerante, de lo que es capaz un núcleo de vanguardia, un núcleo armado y peleador que pone en su accionar el arte de la guerra de guerrillas móviles y fue ese reducido núcleo de 46 hombres y dos mujeres el que enfrentó a 16.000 soldados del ejército* (FARC-EP, 2005, p. 28).

La actividad militar encabezada por el gobierno conservador y los altos mandos de las fuerzas militares, tenía la férrea intención de ejecutar un cerco en las zonas llamadas comunistas, que le permitieran al gobierno eliminar el enemigo interno soviético; para ello fue necesario la ejecución de un plan conjunto (Fuerzas Armadas Colombianas y sectores militares de los EE.UU) y, aunque este suceso histórico suscita múltiples interpretaciones, se podría decir que este llamado hito fundacional de las FARC cuenta con características propias que lo hacen parecer un plan ejecutado no sólo para Colombia, sino para América latina,

> *(…) como ha mostrado Dennis Rompe, hubo en efecto un plan LASO*[4] *para América Latina diseñado en Washington en el marco de la política de contrainsurgencia posrrevolución cubana que impulsó el gobierno de John F. Kennedy con la Alianza para el Progreso. Este proyecto global se "españolizó" bajo el nombre de Lazo en la también llamada Operación Soberanía contra Marquetalia y el resto de los enclaves comunistas. En otras palabras, Laso con 's' fue el diseño estratégico elaborado por los expertos del Departamento de Defensa en Washington y Lazo con 'z' fue la adaptación táctica en el terreno de batalla realizada por el Estado Mayor del Ejército Nacional* (Pizarro, 2004).

Así mismo, las FARC reafirman en voz propia que esta operación, según Marulanda (2015), "se trataba de una nueva campaña anticomunista a escala nacional" (p. 33), convirtiendo este escenario en el pretexto idóneo para cumplir con la tesis del IX congreso del PCC celebrado en el año de 1961, y pasar a consolidar un proyecto de combinación de todas las formas de lucha, es decir, que las FARC pasasen a la lucha armada como respuesta a la agresión sufrida por parte del Estado;

> *(…) este es exactamente el origen del movimiento guerrillero de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Inmediatamente comienza la lucha guerrillera móvil y se traslada a otras regiones. El ejército ataca también una zona llamada Río Chiquito, después ataca otra zona llamada El Pato, luego otra llamada El Guayabero y así se va propagando la lucha guerrillera. La lucha se mantiene desde entonces y se ha ido extendiendo por todo el país* (Harnecker, 1988, p. 11).

Desde esta perspectiva se puede decir, entonces, que para las FARC el reconocimiento de su identidad como una organización naciente emerge de una agresión estatal, que se produce contra comunidades campesinas organizadas que -en forma de autodefensa y autogobierno- defenderían sus vidas de la creciente Violencia bipartidista desarrollada en el país durante la década de los años cincuenta.

En este proceso fundacional se encuentran elementos que dan cuenta de cómo las nacientes

[4] Latin American Security Operation.

FARC (en este caso como autodefensa campesina) y el PCC, en articulación orgánica, logran convenir las relaciones de militantes urbanos con algunas cualidades políticas, junto a los campesinos conocedores de los territorios agrarios, con la intención de que existiese una formación política- militar en doble vía; de ello da cuenta el general José Joaquín Matallana[5], quien en entrevista a la periodista Olga Behar declara lo siguiente:

> *(…) pronto comenzaron a cimentar su ideología marxista y llevaron instructores desde Bogotá, que dictaban conferencias y cursillos de orientación política. Era una zona campesina de colonos, sin vías de acceso, que fue llamada Marquetalia en honor del pueblo caldense de donde es oriundo Marulanda. Se estableció entonces su doctrina, su reglamento, su sistema de trabajo y la formación política marxista del campesinado de la zona* (Behar, 1985, p. 39).

Lo que demuestra que la relación del PCC con las FARC no solamente fue la de partido político- brazo armado, sino que se encontraban en la construcción de un sector de defensa de la línea política de las ideas comunistas perseguidas y, en el cual, la formación ideológica y de dirigentes políticos se hacía necesaria, hallada la cimentación del Proyecto Educativo Insurgente. Este proyecto emerge de las relaciones intrínsecas entre el Partido Comunista y los núcleos guerrilleros de autodefensa (que más tarde adoptarían el nombre de FARC), lo que da cuenta de que esta categoría surge de las entrañas de la guerrilla como elemento endógeno de su construcción societal.

2. El Partido Comunista de Colombia y su influencia educativa en la nacientes FARC (1953-1966).

El 13 de junio de 1953, se declara el golpe cívico-militar que sectores liberales y

[5] Quien sería el encargado por el gobierno de Guillermo León Valencia de pacificar el país a través de la violencia armada.

conservadores le impondrán al presidente conservador Laureano Gómez (1950-1953); esta acción golpista busca la superación de la guerra civil, con el objetivo de desarmar y promover la desmovilización de las estructuras guerrilleras liberales organizadas en el territorio nacional, en especial las que pululan por los llanos orientales.

El proceso contó con las primeras resistencias a los acuerdos de los partidos políticos tradicionales, quienes influyeron en las decisiones de los llamados Liberales Limpios (fieles a las orientaciones del Partido Liberal) y encontraron oposición en los Liberales Comunes (quienes ya eran influidos por sectores del Partido Comunista). Estas divisiones al interior del movimiento armado colombiano tienen origen en la llamada región del Davis, lugar que, al decir de Manuel Marulanda, era un inmenso refugio humano, en el cual convivían alrededor de 2.000 habitantes y en su seno se encontraban los ya nombrados limpios y comunes,

> *Las acciones conjuntas dieron lugar a una diferencia profunda: las armas ganadas en los combates –alegraban a los comunistas- no eran propiedad privada de los comandantes sino propiedad colectiva del movimiento. En realidad, la organización de los limpios era una especie de gamonalismo armado contra los conservadores y la policía chulavita. Los comunistas, orientados por el Partido, tenían un programa social que reivindicaba los derechos a las tierras baldías y las garantías políticas a la oposición. Hacia finales de 1951, El Davis se dividió en dos sectores* (Molano, 2016, p. 24).

Estas condiciones que fraccionaron al movimiento armado desembocaron en la resistencia organizada por parte de los comunes, que rompieron definitivamente con los limpios pasada la Conferencia del Movimiento Popular de Liberación Nacional o conferencia de Boyacá, realizada según Alfredo Molano en Viotá el 15 de agosto de 1952, y en la cual se proponía la construcción de un gobierno de nuevo tipo, democrático, laico y con una resolución clara frente a la distribución de la tierra en el campo; esta ruptura llevaría a que los alzados dieran múltiples respuestas a la propuesta de pacificación de Rojas Pinilla,

> *(…) al menos cinco han sido dilucidadas: las rendiciones incondicionales; las rendiciones con exigencias previas a la entrega; las propuestas condicionadas de disolución sin promesas*

> *de entrega; y finalmente, las propuestas de conversión de la guerrilla en autodefensa sin desmovilización ni entrega de armas (promulgadas por las guerrillas de inspiración comunista)* (Pizarro, 1989, p. 15).

En estas circunstancias, y ante la resistencia de los sectores comunistas de entregar las armas, el gobierno militar de la "pacificación", a través del Acto Legislativo Número 6 de 1954 de la Asamblea Nacional Constituyente, Rojas Pinilla y las direcciones del Partido Liberal y el Partido Conservador, orientan la ilegalización del comunismo en Colombia. En este se subrayan los artículos siguientes:

Artículo 1º. Queda prohibida la actividad política del comunismo internacional. La ley reglamentará la manera de hacer efectiva esta prohibición.

Artículo 2º. Este Acto rige desde su sanción.

Agudizando la exclusión política y justificando de esta forma el accionar clandestino que el Partido Comunista empezaría a desarrollar en este proceso, "en ese momento, el Partido Comunista en las ciudades estaba en la ilegalidad más absoluta, allí vivíamos como en las catacumbas, la situación era muy difícil, teníamos muchos presos políticos" (Harnecker, 1988, p. 8); ello llevaría a un arraigamiento campesino mucho más profundo por parte de los comunistas, haciendo de la organización de autodefensas la única forma de sobrevivir políticamente.

Para el PCC, la organización campesina de autodefensa fue fundamental a la hora de permanecer en la actividad política del país; es allí que se empiezan a reconocer espacios territoriales de alta influencia comunista como la llamada república de Tequendama "a unas pocas docenas de millas de Bogotá – se hicieron virtualmente autónomas, aunque las más ortodoxas de ellas no intentaron siquiera hacer otra cosa que prevenir las incursiones de los agentes externos, gubernamentales u otros" (Hobsbawm, 2018, p. 72). Esta situación garantizó, según Gilberto Vieira, que "en el campo, nos movíamos muy libremente, el partido hacía regularmente sus reuniones, plenos y congresos en el campo, allí estábamos protegidos por las guerrillas y las organizaciones de autodefensa" (Harnecker, 1988, p. 8).

En estas primeras áreas comunistas se encuentra que el partido cuenta con una fuerte influencia que se aloja en ellas, tiene el control de la vida social y política de estos territorios, manteniendo allí el poder local y desarrollando dinámicas autónomas del Estado, "éstas se constituyeron en las regiones de Tequendama y Sumapaz, en Cundinamarca, y en el sur del Tolima. Además, el Partido Comunista contó con influencia agraria en otros lugares tales como Montevideo, San Vicente y el Pato, en Santander" (Pizarro, 1989, p. 11); el Partido en estas zonas tiene como objetivo conservar la vida y la territorialidad de las comunidades campesinas perseguidas por la Violencia Liberal-Conservadora, y es por ello que "las áreas comunistas están, armadas, organizadas y disciplinadas; tienen un sistema estable de administración, educación y derecho" (Hobsbawm, 2018, p. 75).

Allí se encuentra una primera evocación al problema educativo en donde la autoridad del PCC va a ser determinante, puesto que los comunistas no ven en el campo solamente su resguardo y retaguardia, lo anteriormente mencionado da cuenta de ello; los comunistas ven en el campo una posibilidad de organizarse políticamente y encuentran en lo educativo un elemento que se hace necesario para la organización política de las comunidades. En este sentido el papel educativo del Partido será esencial, pues permitirá el desarrollo de un estudio juicioso de sus principales tesis y planteamientos, así como de la divulgación de su línea política en las masas, lo que hace que el Proyecto Insurgente Educativo se convierta en una prioridad; en estas zonas se van a crear escuelas propias con contenidos orientados al conocimiento de la filosofía Marxista-Leninista, lo que permite que el campesinado logre asumir la tradición ideológica del Partido como propia, profundizando con ello en la formación de dirigencias campesinas que fueron determinantes para el desarrollo político-militar de las FARC,

> *(…) el contenido de la recomendación leninista de que "la revolución no se hace, se organiza", lo vine a comprender paulatinamente con el trabajo ideológico que el Partido Comunista estableció sobre nosotros para transformarnos en revolucionarios conscientes. Aprendimos a medir bien nuestros pasos, a estudiar con seriedad y detenimiento las situaciones político- militares, a ordenar nuestra actividad en correspondencia con las condiciones reales del momento dado, a no engañarnos nunca con apreciaciones fantasiosas*

sobre nuestra capacidad y sobre nuestra situación determinada. Poco a poco nos fuimos haciendo mejores revolucionarios (Trujillo, 2015, p. 38).

El partido logro forjar un espacio educativo que se inclinaba por la formación de "revolucionarios profesionales", según la experiencia que comparte en las páginas de su vida el líder fundador de las FARC, Ciro Trujillo, convirtiendo este primer escenario de lucha guerrillera en un espacio de formación política e ideológica que orientaron los comunistas en las zonas de las llamadas autodefensas campesinas, para el fortalecimiento del Partido y los reducidos núcleos armados.

Aula en Riochiquito, en instrucción básica. Año 1965, tomada de «Riochiquito », documental realizado por los franceses Jean Pierre Serget y Bruno Muel.

Pero además existe una preocupación por la construcción de escuelas y la inquietud constante por la educación y la alfabetización de los campesinos de estas regiones; la formación pasa no solamente a jugar un papel importante para quien se encontraba en las zonas de autodefensa, pues se volvió una forma de afianzamiento y generación de confianza con las comunidades. En este primer momento de emergencia del Proyecto Insurgente Educativo, el enfrentar las dificultades de lectura y escritura de la población era una tarea de primer orden, que sobrepasó las intenciones

de dar a conocer la línea del partido y sus principales tesis programáticas; en esta experiencia se encuentra una reiterada pregunta por el campesino y por las comunidades con las que se cuenta, y cómo a estas se les puede proveer de conocimiento. En síntesis, se evidencia una intranquilidad por garantizar el acceso a la educación del campesino,

> *(…) después habría de crearse una actividad educacional para la población mixta (haciendo referencia a las comunidades indígenas y campesinas de Riochiquito) que contó con 16 escuelas primarias para la población de edad escolar y unas cuantas para servicio de los adultos. Todo esto acompañado de un trabajo cultural de acción recíproca, en que las costumbres de unos y su cultura influia en los otros. Varias veces nuestro trabajo, que como puede apreciarse es de un alto patriotismo, fue interrumpido por las arremetidas militares del gobierno y por las incursiones de las bandas de pájaros de los latifundistas. Los agentes del gobierno se dieron cuenta desde el comienzo de Riochiquito, quienes nos habíamos puesto al frente de la organización de los trabajadores, porque no ocultamos nuestra condición de excombatientes guerrilleros, en su mayoría* (Trujillo, 2015, p. 30).

Estas experiencias dan cuenta de la intención de fortalecer el trabajo de masas del partido, en donde lo educativo, en cuanto a formación política y cultural respecta, será preponderante en las acciones de constitución de las fuerzas de autodefensa que protegieran a la población campesina en sus zonas de influencia. Allí se encuentra el germen del Proyecto Insurgente Educativo, como un objetivo conectado con el desarrollo del programa político de la insurgencia, pero a la vez consciente de la realidad que lo rodea, por lo cual se pondera como tarea inicial la formación político- ideológica, logrando estrechar la relación entre movimiento guerrillero y educación insurgente como categorías de análisis de la presente investigación, denotando la apertura que tanto el PCC como las futuras FARC dan para concretar escenarios de reflexión y formación ideológica en sus grupos de base campesina y combatiente.

Las llamadas “columnas de marcha” o autodefensas campesinas, serán parte de la reflexión de esos primeros años de organización campesina comunista en el país, donde la función del PCC será la de avanzar en la creación de células partidistas y, entrada la década de los sesenta, desenvolver su trabajo como Partido a través de guerrillas campesinas que desarrollarán la

guerra de guerrillas. Estos primeros escenarios educativos tendrían entonces una labor que sería cardinal en dos vías: en primer lugar, la de lograr afianzar lazos ideológicos al interior de las zonas campesinas en que influía el Partido y, en segundo lugar, el poder desvincular los patrones organizativos tradicionales promovidos por el Partido Liberal y el Partido Conservador. Con esto se dilucida que el Proyecto Insurgente Educativo se afianza cada vez más en las tareas de formación ideológica de la organización.

Es así que en el trabajo investigativo realizado por Miguel Ángel Beltrán, en donde se hace una exhaustiva indagación de fuentes documentales sobre dicha organización guerrillera, se determina que:

> *Es a través de la constante labor ideológica que desarrollan los comunistas en esta primera etapa de las FARC que los campesinos logran romper sus lealtades partidistas hacia las colectividades tradicionales y orientar su resistencia a la lucha contra el régimen político dominante. En ese sentido, el tránsito de algunos combatientes de la guerrilla liberal a las filas comunistas, más allá de que haya sido una decisión individual, revela elementos culturales de afinidad electiva entre la matriz comunista, y las experiencias y expectativas de un grupo de hombres y mujeres provenientes de las comunidades rurales perseguidas por la violencia oficial* (Beltrán, 2015, p. 95).

Lo que logra poner en evidencia los intereses formativos que se juegan en esta primera etapa de la conformación guerrillera, haciendo de las FARC una organización que emerge del seno de la lucha campesina que proviene de los años cuarenta, y que bebe de una fuerte influencia partidaria comunista, la cual entiende que lo educativo en sus filas pasa por el despojarse de las viejas costumbres de los partidos tradicionales y de la importancia de conocer las nuevas expresiones políticas que llagaban de la mano de los militantes del PCC a las regiones en donde tanto campesinos como militantes resguardaban sus vidas de la Violencia; dichas transformaciones educativas y culturales se expresan en el desarrollo de la vida colectiva que se asume, así como las nuevas configuraciones políticas que emergieron en campesinos y campesinas tradicionalmente liberales y conservadores, los cuales a través del impulso comunal fortalecían estos núcleos agrarios de colonización y quienes sufrieron sustanciales subversiones

en el orden ideológico, alcanzando así una afinidad militante con las posturas orientadas por el Partido Comunista y la resistencia armada.

Así, adquirió el Proyecto Insurgente Educativo una característica inédita en su desarrollo, pues demostró que el trabajo de masas, en la práctica de la construcción colectiva de un movimiento social en resistencia armada, con una fuente inclinación sobre la formación de sus militantes y bases, podía generar cambios sustanciales en el orden cultural, es decir en el comportamiento frente a la nueva vida en guerra, como en lo político, logrando que se excluyeran prácticas tradicionales heredadas del bipartidismo, como el individualismo y la lógica de la propiedad privada sobre la tierra.

Para estas regiones de colonización en donde el Estado no tenía ninguna jurisdicción de orden civil y político, el Partido se convertía en la primera fuente de organización administrativa y, la guerrilla, en la esencial fuerza armada de defensa; así mismo, en cuento a los roles educativos de esta primera etapa de experiencia, el rol que juega el Partido es de potencial importancia, puesto que en muchos casos la organización armada se convertía en el primer lugar de aprendizaje, donde los campesinos asimilaban sus primeras lecciones de lecto-escritura y aritmética, en el trabajo de alfabetización que promovía la organización con respecto a las bases y militantes de ésta; tal es el caso de Luis Eduardo Sánchez Echavarría[6], quien en la vida guerrillera aprendería a reconocer sus primeras letras,

> *(…) cuando me vinculé a la guerrilla no sabía ni leer ni escribir, porque yo nunca fui a la escuela, entonces me dieron seis meses para aprender. El encargado de la educación era Henry y con él aprendí las primeras letras; yo hacía unas letras muy feas que no se entendían. Así que una guerrillera llamada Érica me ponía a hacer las minutas donde reportaba todas las novedades. Al principio no se entendía nada. Ella la revisaba y me preguntaba: "¿Qué dice aquí?", y me explicaba: "Eso no se escribe así, eso está incompleto, esta palabra es con z". Entonces yo me fui esforzando y aprendí a leer y escribir. Después me colocaron de ecónomo y tenía que anotar todo lo del rancho: tantas libras de arroz, tantas de carne, veinte*

[6] Entrevistado por Miguel Ángel Beltrán, guerrillero de las FARC-EP, prisionero de guerra recluído en la Cárcel de San Isidro de Popayán (Cauca).

panelas, y con gran esfuerzo aprendí; claro, hoy todavía no sé muy bien cuando se escribe con s o con z, pero sí aprendí lo fundamental (Beltrán, 2018, p. 106).

Y el Partido lo formaría como un cuadro organizativo al interior de las filas,

(…) también recibí formación política. Las reuniones de partido cada mes eran infaltables. A mí me tocó ejercer de secretario político, yo sacaba de un libro un artículo de interés o una noticia de la prensa y la presentaba a la escuadra; cada vez que nos reuníamos con los otros secretarios acordábamos el orden del día y presentábamos el informe político. Los secretarios hacíamos un análisis, pero todos interveníamos. Era obligación participar, y eso es bueno porque uno va aprendiendo y hace su aporte por pequeño que sea (Beltrán, 2018, p. 109).

Estas experiencias reafirman una hipótesis inicial. La formación política partidaria constituye para la organización guerrillera el escenario de identidad combatiente, el relacionamiento ideológico con el otro y la capacidad de superación propia ante las adversidades educativas en el campo colombiano, destacando la formación ideológica y la preponderancia por encontrar en sus orígenes la justificación de esta forma político-militar de asumir la lucha; esto hace que la identidad guerrillera se reafirme desde un inicio como elemento transversal del Proyecto Educativo Insurgente, en donde se encuentra que, tanto en estas etapas iniciales, como en el desarrollo de la propuesta educativa al interior de la organización, el fortalecimiento de los valores farianos, del ser fariano y de su identidad como sujeto político, se afiance en sus escuelas, sus horas culturales, sus grupos musicales y sus emisoras insurgentes.

Es por ello que esbozadas estas situaciones y realizado un primer acercamiento a los inicios de la organización guerrillera, se analizará el concepto de educación que emanan las conferencias guerrilleras de las FARC, con el objetivo de dilucidar las primeras intenciones educativas y de ir conceptualizando lo que para nosotros es la categoría de educación insurgente.

3. Análisis de las conferencias guerrilleras y los plenos del estado mayor central: una lectura de la formación de cuadros.

Analizar las conferencias guerrilleras permitió dilucidar cuales son los principales elementos que las FARC, como organización armada, comprendieron a nivel educativo, explicando qué fueron las Conferencias Nacionales Guerrilleras[7] y qué función cumplen los plenos del Estado Mayor Central, con el objetivo de conocer las intenciones organizativas y sus alcances en el marco de las orientaciones emanadas en términos educativos.

Es así que, en un primer momento, se analizan las fuentes estatutarias de las FARC, que ayudan a comprender estos dos organismos democráticos y de carácter decisorio en la organización, permitiendo al lector ver la importancia que estas figuras juegan para el desenvolvimiento de lo que las FARC entiende por educación insurgente, y cuáles son sus pretensiones sobre ella.

Referencias que serán obligadas para entender las intenciones investigativas del presente trabajo, dado que éste se elabora sobre el análisis y las experiencias en el marco del desarrollo de la octava Conferencia Nacional Guerrillera del año de 1993, y para la cual se hace necesaria una lectura de las siete conferencias que la anteceden.

Conferencia Nacional Guerrillera y sus propuestas educativas en el campo de la formación político-militar.

La Conferencia Nacional Guerrillera fue la máxima instancia de democracia revolucionaria destacada por las FARC-EP, la cual se organiza con la intención de direccionar el movimiento insurgente en el plan estratégico planteado desde este evento, para la llamada toma del poder,

Las FARC-EP se rigen para su actividad política y militar por las conclusiones de sus Conferencias Nacionales, por sus Reglamentos, Estatutos, Normas de Comando y por los

[7] Las FARC-EP desarrollo X Conferencias Nacionales Guerrilleras, siendo la primera la llamada conferencia del Bloque Sur, en 1965, y la última que se desarrolló en 2016, la cual orienta a las FARC-EP para la preparación de su trasformación de Partido en armas a Partido legal.

lineamientos del Plan Estratégico aprobado por la Conferencia. Lo que quiere decir que todo lo que se haga o se deja de hacer tiene necesariamente que contribuir a alcanzar ese objetivo (FARC-EP, 2016).

En el plano educativo, las conferencias construyeron una lógica de formación político- militar que les sirvió a sus combatientes en todos los niveles para la formación de las necesidades que requiere la vida guerrillera como organización política y armada, lo cual le garantizo al Proyecto Insurgente Educativo, dos elementos que se hacían necesarios para la consolidación de la organización guerrillera, es decir, conformar escenarios formativos que le enseñaran a los combatientes las razones políticas de tomar las armas, y los fundamentos prácticos de utilizarlas para hacer política; en este sentido, el Proyecto Insurgente Educativo vislumbró en estos dos aspectos los puntos nucleares de su estructura educativa, en el político, el cual contaba con los componentes ideológicos Marxistas-Leninista y Bolivarianos, y en el militar, donde se aprendían las practicas castrenses de un ejército irregular, pero altamente disciplinado.

En este sentido, desde la primera Conferencia Nacional Guerrillera, realizada a finales del año 1965, la organización decanta una preocupación por la formación de sus militantes, impartiendo una orientación a los agrupamientos armados para que al interior de su estructura orgánica funcionen escuelas de formación; allí se fijan planes de acción en el campo militar y lo referente a propaganda política, educación y organización, con el objetivo de que el movimiento perdurara como fuerza armada organizada; a partir de este momento las FARC asumen la formación de escuelas de cuadros, siendo éstas las que cimentarían la construcción del Proyecto Insurgente Educativo, logrando con ellas impartir el conocimiento de la ciencia militar, política, económica y social.

Luego, en la Tercera Conferencia Nacional, desarrollada entre los días 14 y 22 de abril de 1969, las FARC formalizan su primera escuela ideológica que tiene como elemento central el estudio de los factores políticos, económicos y militares que han generado la guerra, destacando contenidos que le permiten conocer el país, y adquiriendo con ello una lectura de totalidad de la realidad; en palabras de Manuel Marulanda:

> *Si nosotros vamos a desarrollar una guerra en este país, por ejemplo, pues debemos conocer bien lo que estamos haciendo, con quienes nos vamos a aliar, a quienes nos vamos a ganar, cómo vamos a hacer este trabajo. Si no tenemos ese conocimiento, si no tenemos esa idea, pues no vamos a salir adelante. Para poder hacer la lucha revolucionaria tenemos que saber cuáles son las fuerzas que nos van a apoyar y que están dentro de los 27 millones de habitantes que tenemos. Debemos conocerlas y desarrollar un trabajo en dirección a ganarlas, a agruparlas a nuestro lado para poder crear esas condiciones de lucha y poder tomar el poder* (Marulanda, 1993).

A partir de lo anterior, se encuentran los argumentos centrales que develan cual es el Proyecto Insurgente Educativo de las FARC-EP, teniendo en cuenta que la formación de escuelas político-militares desarrolladas en todo el territorio nacional tienen tres objetivos:

1. Fortalecer la moral de los combatientes.
2. Reafirmar el hito histórico del nacimiento de las FARC.
3. Formar cuadros militares y políticos.

Estos son el reflejo de lo que se traza la VII Conferencia, realizada en 1982, donde se plantean como objetivos del Proyecto Insurgente Educativo la "formación consciente de cuadros y combatientes bajo los principios del marxismo-leninismo" (FARC-EP, 1982), reafirmando a su vez, la VIII Conferencia Nacional, que dicha formación contribuirá a la búsqueda de

> *(…) ganar la conciencia y el corazón de la población", en este sentido lo que se encuentra es que la intención educativa que tienen estos elementos radica en la siguiente característica, "entonces lo que nosotros estamos haciendo, lo que estamos desarrollando en estos cursos, no es precisamente cualquier cosa. Estamos adquiriendo los conocimientos en cada uno de los temas, para poderlos dominar en caso de guerra* (Marulanda, 1993).

Allí, lo que afirma el fundador de las FARC-EP, es la relación intrínseca que existe entre el Proyecto Insurgente Educativo de la organización con el efectivo desenvolvimiento de la lucha guerrillera, es decir, que tanto la organización guerrillera, como el trabajo ideológico en su

interior, es fundamental para el desarrollo de lo que estos llamaran la lucha de masas. En este sentido se puede afirmar que las FARC entienden la educación como una herramienta que contribuye, fortalece y eleva el nivel político de sus militantes, puesto que al aumentar su número las posibilidades que tiene la organización de sumar en su trabajo de masas será de mayor eficacia; en ese sentido la organización interpreta el factor educativo como elemento nuclear de la lucha guerrillera, puesto que está permito a los combatientes asumir un criterio propio heredado de la identidad insurgente, junto a sus principios ideológicos y con ello, a su vez, robusteciendo la moral de quienes hacen parte del ejército revolucionario.

Plenos del Estado Mayor Central, y la escuela de cuadros como elemento de la organización.

Los plenos del Estado Mayor Central tienen como responsabilidad orientar las discusiones y los objetivos tratados durante las conferencias nacionales guerrilleras; este es el máximo organismo de dirección de la organización en los periodos que van de Conferencia a Conferencia, y en ellos, así como en las conferencias, es donde se encuentra la mayor cantidad de referencias a los aspectos educativos al interior de la organización guerrillera.

Para dar cuenta de esto, se analizaron algunas de las conclusiones de los plenos donde el ámbito educativo y la necesidad de la formación para el desarrollo de las escuelas, es determinante.

Allí se encuentran elementos que permiten desarrollar de mejor manera el proceso investigativo, puesto que se devela una multiplicidad de críticas y autocriticas por parte de los organismos de dirección, de cómo la organización desarrolla los procesos educativos internos en donde explican que es necesario trabajar en una metodología adecuada para dar a conocer los contenidos educativos que se requieren en las escuelas, y llaman a la militancia no sólo a la formación colectiva, sino también a la formación individual,

(…) la educación es un deber y un derecho de cada revolucionario que debe tomar como tarea fundamental en su formación. Como es una imperiosa necesidad elevar el nivel político

de cada combatiente, es de vital importancia hacer conciencia en el movimiento y aumentar el estudio individual (FARC-EP, 1982) .

Aportando este periodo a la organización, según las conclusiones del Pleno Ampliado del 25 al 29 de diciembre de 1987, donde se genera una reorganización y profundización de las discusiones de la séptima Conferencia Nacional Guerrillera, y se da cuenta de la efectiva ejecución y formación de cuadros al interior de la insurgencia que este método de trabajo de formación individual trajo para la organización; estos llamados constantes que hace las FARC-EP, dotan de importancia la formación de los militantes, haciéndose constante la discusión sobre la actividad educativa en las conferencias y plenos de 1982 al 2007, siendo este período en donde más se dilucida la preocupación educativa al interior de la estructura guerrillera.

Así, se puede ver cómo en los plenos del Estado Mayor Central se reafirman las tesis que se emanan en las conferencias; por ejemplo, en el caso de la octava Conferencia Nacional Guerrillera (1993), el pleno como instancia de dirección de conferencia a conferencia, orienta los aspectos educativos a desarrollar durante los años (1993-2007) de la siguiente manera,

(…) es necesario intensificar el trabajo ideológico y político de nuestros combatientes. Fortalecer nuestras convicciones y principios apoyados en los clásicos del marxismo-leninismo, en nuestras cartillas y documentos y en nuestras propias experiencias. Los mandos deben ser abanderados del esfuerzo permanente por avanzar en este deber. Y por sobre todo, ser ejemplo en su conducta como cuadro revolucionario para que ejerza una influencia positiva en la formación de sus tropas (FARC-EP, 1997).

En este sentido, el pleno propone conclusiones para dirigir el desenvolvimiento de las orientaciones de las conferencias y juega un papel de mando determinante: allí podemos ver que se elaboran planes de ejecución, como los propuestos en el Pleno Ampliado que se llevó a cabo durante los días del 21 al 25 de marzo del año 2000, en el cual se orientan los planes educativos del Partido Comunista Clandestino Colombiano (PC3), así como la formación de los respectivos cuadros con que se debe contar para esta nueva forma de operar.

Es entonces que, a partir de este análisis, desarrollado anteriormente, y de lograr dilucidar las principales necesidades que las FARC mantuvieron en sus orígenes y cómo su estructura organizativa es determinante para el cumplimiento de las tareas requeridas en las conferencias y las orientaciones de los plenos. En el marco del desarrollo del Proyecto Insurgente Educativo se realizó un acercamiento a cada uno de estos conceptos -a la luz de su mirada educativa- con el objetivo de dar paso a un análisis más sucinto de lo que concierne al Proyecto Insurgente Educativo desarrollado por esta organización político militar durante los años 1993-2007, en la estructura del Bloque Magdalena Medio.

Esta búsqueda, realizada en el primer capítulo, sitúa el contexto de los orígenes del movimiento guerrillero y permitió comprender diversos aspectos de la configuración estructural del Proyecto Insurgente Educativo, como sus raíces identitarias -que hacen referencia al hito fundacional de la organización-, así como la importante tarea que desempeñó el Partido Comunista de Colombia en la formación política e ideológica de las Autodefensas Campesinas, y los primeros comandos armados que darían nacimiento en 1966 a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia; además, contribuye a identificar las sustanciales relaciones que existen entre guerrilla, trabajo de masas y educación, lo que ratifica lo significativo que fue para las FARC la construcción de un proyecto propio en términos educativos, que partió de sus necesidades endógenas y que generó una relación intrínseca en los desarrollos de la línea política-ideológica y el desarrollo de la guerra de guerrillas como base de su accionar militar.

Es así que al intensificar dichas relaciones políticas y militares, se trabaja a continuación el desarrollo regional que logro consolidar las FARC desde las dificultades propias del conflicto armado en la región del Magdalena Medio, donde se encontrarán diversas tensiones organizativas y educativas que seguirán menoscabando las prácticas que esta insurgencia, ya para la década de los 90´s, va a exponer y a realizar.

CAPITULO II:

EL BLOQUE MAGDALENA MEDIO, LA EDUCACIÓN INSURGENTE EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO.

CAPITULO II: EL BLOQUE MAGDALENA MEDIO, LA EDUCACIÓN INSURGENTE EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO.

1. Caracterización territorial de la región del Magdalena Medio.
2. Las FARC-EP y su incursión político-militar en la región del Magdalena Medio.
3. Las escuelas de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio en los años de 1993-2007.

1. Caracterización territorial de la región del Magdalena Medio.

La región del Magdalena Medio está ubicada en el centro del país, y en ella se encuentran, en su interior, treinta municipios de los siguientes departamentos ubicados entre la cordillera oriental y central, como los son el departamento de Antioquia, Caldas, Cundinamarca, Bolívar, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Cesar y Magdalena. Cuenta con una extensión territorial de cerca 60 mil kilómetros cuadrados y, para el año 2000, con una población de 900 mil habitantes.

Sus principales centros urbanos y económicos son Puerto Berrío, en Antioquia; La Dorada, en Caldas; Puerto Boyacá, en Boyacá, y uno de los ejes económicos de la región es Barrancabermeja en el Departamento de Santander (CREDHOS-CAJAR, 1999, p. 20).

Se trata de una región histórica en las luchas políticas y sociales del país, lo que la ha constituido como una de las principales territorialidades en las cuales se ha desarrollado con mayor ahínco el conflicto político, social y armado. Dicha conflictividad, en la que se mantiene la región, deviene de la variada riqueza natural que posee, puesto que, como veíamos anteriormente, su capital o eje económico fundamental es la ciudad de Barrancabermeja, donde se encuentra la mayor refinería de petróleo en el país.

Además, cuenta con una gran riqueza pesquera, que proviene del paso del rió Magdalena, posee grandes extensiones de ganadería y de monocultivos de palma aceitera; todos estos recursos la posicionan como una de las regiones más ricas y diversas del territorio nacional, según lo planteado por el politólogo Roger Pita Pico, en su investigación “Colonización,

conflicto y cultura en la región del Magdalena Medio: entre la diversidad y la estigmatización".

Los cerca de 60 mil kilómetros cuadrados que tiene, han sido controlados por más de cuarenta años por actores del conflicto político, social y armado, siendo el Magdalena Medio el lugar donde se dio origen a insurgencias revolucionarias como las del Ejército de Liberación Nacional (ELN), en el municipio santandereano de San Vicente de Chucuri, en el año de 1964. Igualmente, se logró convertir en epicentro del principal enclave paramilitar en el país durante la década de los 80`s, ubicado en el municipio de Puerto Boyacá; rasgos que convierten a la región en un escenario de disputa y de alta conflictividad armada, donde las violaciones a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario, son permanentes.

Hablar del Magdalena Medio colombiano, lleva a repasar las principales causas que dieron origen al conflicto armado, pues es una región que se ha constituido mayoritariamente por grandes éxodos de campesinos sin tierras y colonos, que han hecho de las montañas y las ciénagas un lugar de refugio tras los desplazamientos que han sufrido.

También se encuentra una territorialidad con altos índices de persecución política y exterminio de líderes sindicales, defensores de Derechos Humanos y miembros de partidos políticos de izquierda. Aquí se resaltan algunos casos que hacen referencia a este aspecto:

1. *"En las décadas de los ochentas y noventas los operativos contrainsurgentes se incrementaron y con estos la violación a los derechos humanos de la población civil: torturas, ejecuciones extrajudiciales, allanamientos sin orden judicial, detenciones arbitrarias, montajes de pruebas, desplazamientos silenciosos, éxodos masivos y masacres como las de La Rochela, La Llana Caliente en San Vicente de Chucuri, La Tata en Cimitarra y Pozo Azul en San Pablo"* (CREDHOS-CAJAR, 1999, p. 33).
2. *Las masacres perpetuadas en barrios populares de la ciudad de Barrancabermeja por la Red de Inteligencia No. 07 de la Armada Nacional, quienes durante los años de 1991 y 1993 se les "acusa de ser causantes del homicidio de por lo menos setenta y ocho personas en las masacres de "El Tropezón, "9 de Abril", "El Cerro", "Billares Versalles", "La Rampla", "El Cincuentenario", "La Shanon", "El Primero de Mayo" y otros asesinatos selectivos"*

(CREDHOS-CAJAR, 1999, p. 33).

3. *"En Puerto Berrío la persecución acabo con los militantes y simpatizantes del Partido Comunista: de 1.500 votos que llegaron a obtener en las elecciones de 1982, en 1990 no obtuvieron uno solo, según análisis de los boletines de la Registraduría Municipal hechos por activistas políticos de la localidad"* (Comisión Andina de Juristas, 1993, p. 93).

4. *"La desaparición forzada, la tortura y las detenciones arbitrarias también figuran como modalidades utilizadas por efectivos de la fuerza pública y los grupos paramilitares. Los miembros de la Unión Patriótica fueron especialmente perseguidos, con claras señales de tratarse de un patrón sistemático de exterminio. En la subregión sur del Magdalena Medio, prácticamente los hicieron desaparecer, y en la subregión norte han ocurrido hechos tan graves como el asesinato del Álvaro Garcés Parra, Alcalde Municipal de Sabana de Torres, el asesinato del parlamentario Leonardo Posada en Barrancabermeja, la persecución y muerte de concejales y la ejecución de campesinos cívicos y comunitarios militantes de esa organización"* (Comisión Andina de Juristas, 1993, p. 96).

Allí, lo que se puede ver, es que la conflictividad ha sido aguda, sistemática y altamente violenta, en especial con las organizaciones campesinas y populares que se han opuesto a los maltratos laborales de los consorcios petroleros, a la destructora ganadería extensiva y a los dañinos monocultivos aceiteros.

Ante esta situación es que las FARC-EP, se presentan como actor determinante en la región, no solo por haber incursionado en este territorio de manera político-militar, sino también por haber contado con la mayor cantidad de víctimas en los avatares del conflicto; como vimos, fue la alternativa política de esta organización guerrillera (la Unión Patriótica[8] y el Partido Comunista de Colombia) los que ante su voluntad de paz pagaron los altos costos de la "guerra sucia", efectuada por parte de los agentes del Estado y los grupos paramilitares.

Así, el presente capítulo tiene la intención de mostrar el desenvolvimiento histórico de las

[8] La Unión Patriótica (UP) nace de los diálogos de paz entre el gobierno nacional y las FARC, del año de 1984; es fundada el 28 de mayo de 1985, y en palabras del guerrillero Braulio Herrera se puede decir que "La Unión Patriótica no es el partido de las FARC. Las FARC son la plataforma de lanzamiento de un movimiento político de convergencia democrática".

FARC-EP en la región y las principales fuentes de formación de su proyecto educativo desarrollado en los años 1993-2007, desde la perspectiva teórica de la educación insurgente, que impulsa esta organización desde la categoría mencionada, Proyecto Insurgente Educativo.

2. Las FARC-EP y su incursión político-militar en la región del Magdalena Medio.

La presencia de las FARC en la región del Magdalena Medio data del año de 1967, cuando por primera vez una estructura de cinco hombres comandados por Jaime Guaraca se trasladó hacia el departamento del Santander, específicamente al municipio de Landázuri; allí, junto a Martin Villa, Carlos Julio y trece guerrilleros más, integrantes del Comité Regional de Autodefensa en Puerto Boyacá, se realizó la primera incursión de dicha organización insurgente, la cual sería, según cuenta Jaime Guaraca, en su libro Así Nacieron las FARC, el primer desdoblamiento guerrillero que se hacia fuera del radio de operaciones que se realizaban en el centro del país (Marquetalia, Río Chiquito, El Pato y El Guayabero), lugares históricos de la insurgencia comunista.

Esta experiencia seria el embrión fariano que daría origen a lo que en la década de los noventas se llamaría Bloque Magdalena Medio; Jaime Guaraca, el 15 de octubre de 1967, cuenta que fundaría el Frente 4° de las FARC, que para la organización en la región será en su historia el "papá" de todos los frentes de esta zona del país,

> *Realizamos la asamblea fundadora del Cuarto Frente. El número del Frente fue propuesto por mí… Yo tenía claro que no existía en la estructura orgánica de las FARC el escalón de Frente, por varias razones, entre ellas la distancia. Fue el primer Frente que se organizó y se creó fuera de los operativos militares que se mantenían en el centro del país, después de la ocupación por el ejército de varias regiones* (Guaraca, 2015, p. 17).

La misión que tendría este Frente al que se le daría la numeración del Cuarto y llevaría el nombre de Rafael Rangel Gómez – en homenaje al guerrillero liberal y dirigente de la histórica comuna de Barrancabermeja en la década de los cuarenta- sería el de liderar los pasos de las

FARC por el Magdalena Medio y esto consistía en fortalecer el trabajo de masas del Partido, convocar jóvenes a la lucha armada, fortalecer el Frente, juntar las expresiones de rebeldía de la zona bajo la orientación del Estado Mayor, y hacerle conocer a la población las acciones que el gobierno estaba cometiendo contra los campesinos de los departamentos del Tolima, Huila, Cauca, Caquetá y Meta.

Para dicha tarea el papel educativo fue un elemento principal y para la época la formación que daba el Partido Comunista y las conclusiones de las conferencias de la organización ya eran valiosos materiales de estudio, es decir, que las formas que las FARC utilizaron para la fundación de los primeros regimientos de autodefensa que constituyeron el "Bloque Sur", también se emplearon para cimentar los inicios de la organización en diversas partes del país y el PCC aparece allí, de nuevo, como principal ejecutor de la organización campesina comunista,

> *(…) a finales de los sesenta e inicios de los setenta, comenzaron a expandirse siguiendo las rutas de las nuevas oleadas colonizadoras. Como en la época de la autodefensa comunista, la guerrilla se insertó en aquellos procesos de expansión de la frontera agrícola, protagonizados por los desplazados de la violencia o por los pobres del campo, buscando en zonas marginales sustituir al Estado, imponer un orden y derivar su poder de la organización campesina y la denuncia de la ausencia estatal. Se expandió en zonas como Caquetá, Meta, Huila, Magdalena Medio y Urabá, pretendiendo coexistir con diversos sectores sociales y desarrollando su doble papel de agentes del orden de la colonización y de activistas armados que pregonaban el futuro socialista de la mano del Partido Comunista"* (CNMH, 2014, p. 30).

En este sentido, la labor educativa que las FARC impulsó en la región, en su primer acceso a ella, fue determinante y decisiva, puesto que de esta dependía el fortalecimiento de la estructura partidaria y por ende de la organización armada, dado que una se enriquecía de manera dialéctica con la otra; bien decía Jacobo Arenas (2015) "un muchacho educado en la escuela de las luchas armadas revolucionarias es casi seguramente un buen guerrillero" (p. 92) y en este sentido Guaracas relata,

> *Ya había reclutado a diecisiete compañeros jóvenes a quienes les daba lecciones de manejo y conocimiento de armas: como disparar y precisar a corta y larga distancia, practicaba educación política a fin de que adquirieran un mínimo de conocimientos sobre comportamiento y vida del guerrillero, buscando que entendieran nuestro proyecto, basándome en el reglamento interno como material de estudio aprobado en la segunda conferencia* (Guaraca, 2015, p. 16).

Es decir, que desde que la organización plantea su desdoblamiento territorial, existe una preocupación por la formación de cuadros y esto va a hacer una constante en las FARC en sus primeros años del combate, pues la influencia y la disciplina que mantiene el Partido Comunista en la organización logra determinar prácticas educativas en términos político-militares, un ejemplo de ello es la experiencia de Solís Almeida, quien ingresaría a la organización a través de la influencia que en Puerto Boyacá tenía la Juventud Comunista Colombiana (JUCO),

> *(…) los jóvenes veíamos a las FARC como un proyecto grandioso, y fue así como muchos de nosotros nos casamos con sus ideales para luego, con el paso de los días, ir a engrosar las filas del Cuarto Frente. Sí, casi todos ingresamos a las FARC; particularmente yo tenía una gran convicción que había sido nutrida además en una escuela de formación política regional a la que como preparación para la Escuela Nacional de Cuadros de la JUCO había sido delegado. En esa escuela, uno de los instructores, recuerdo, nos había dicho que cuando el espacio abierto para la acción política se nos cerraba, la única opción que quedaba era tomar el camino de la lucha armada, y el ejemplo para quienes tomaran esta determinación era el de Hernando González*[9] (Solis Almeida, 2008).

El papel educativo, en estos primeros años, logra formar esos primeros cuadros de las décadas de los sesenta y los setenta, lo cual va a representar para las FARC un acumulado de militancia que para el caso del Cuarto Frente va a ser de importancia puesto que éste se logrará desplegar de tal manera que la organización consigue copar los principales centros urbanos y rurales de la región; dado que con la llegada de este Frente, la organización va a lograr un despliegue por todo

[9] De quien Jacobo Arenas tiene las siguientes impresiones: fue dirigente de la Juventud Comunista, muchacho de la capital, había sido comisionado para cumplir labores de educación política entre los campesinos, prontamente aprendió el arte de la guerra y se ganó la amistad y la admiración de todos sus compañeros.

el Magdalena Medio, una característica de ésta es que el Cuarto Frente va a recorrer la región casi de costado a costado y participará de la creación de los Frentes, 9º, 11º, 12º, 23º y 24º,

> *(…) el Cuarto Frente, en ese entonces, operaba por Santander y, siendo éste un departamento grande, tenía una columna ubicada en el Opón, tenía otra que operaba en Antioquia, por los lados de Puerto Berrío, Yondó, Remedios, Segovia, Yolombó, etc. Había otra compañía que operaba en Cundinamarca y otra que operaba en Boyacá. Otra lo hacía entre Caldas, Norte del Tolima y parte de Antioquia. Entonces, esa disposición por áreas se tomó como base para que los mandos que estaban encargadas de dichas áreas y trabajos se colocaran en las direcciones de los nuevos Frentes guerrilleros* (Solis Almeida, 2008).

Consolidando así una estructura militar mucho más robusta y demostrando a partir de ella que la experiencia de formación política impulsada por el Cuarto Frente, en sus incursiones iniciales, fue factible para este desdoblamiento político- militar, lo que da cuenta que el Proyecto Insurgente Educativo es un determinante transversal en la estructura orgánica de las FARC en la región desde sus inicios, y la presencia de la organización en las regiones de Yondó, Remedios y Segovia, en Antioquia, Cimitarra, Barrancabermeja, San Vicente del Chucurí y Simacota, en Santander, y Cantagallo, Sabana de Torres, Simití y San Pablo, en Bolívar; dan cuenta de ello, sin querer pretender decir que esto fue totalmente armónico, con la realidad de la región y de los impactos de la guerrilla en ella. Puesto que este desdoblamiento no significa que se haya desarrollado una formación integral del combatiente; lo que sí dilucida es que ya se cuenta con responsables para asumir tareas de comandancia, más no, si estas tareas fueron desarrolladas a cabalidad y de ello el presente dará cuenta más adelante.

Esta es entonces la realidad fundacional de las FARC en la región, la cual va a contar con diversas transformaciones y dificultades, como las presentadas en Santander con el ELN, en Puerto Boyacá, con la población civil, dado al débil trabajo de masas con el que se contaba y las frecuentes incursiones del ejército, además de un sinnúmero de errores políticos que le costaron a la insurgencia su influencia política, generando con ello el fortalecimiento del paramilitarismo en esta zona del país.

Las FARC-EP y su consolidación en la región: La toma de Barrancabermeja.

La década de los ochenta va a ser una década de agitación política en la región del Magdalena Medio, la influencia que generó el paro cívico de 1977 en el país, la creación de la Central Unitaria de Trabajadores, el fortalecimiento del movimiento estudiantil y campesino, además de un ascenso de las organizaciones guerrilleras y su novedosa forma de operar en lo urbano, van a crear una nueva circunstancia al interior de las FARC-EP en la región.

La capital petrolera se va a convertir en un fortín político y de cuadros para la organización y, la cercanía que mantiene esta ciudad con los sectores agrarios de influencia campesina, van a jugar un papel importante en el ejercicio de la combinación acertada de las formas de lucha; allí se ve, por ejemplo, que las FARC-EP junto al Partido Comunista van a desplegar la propuesta de la Unión Patriótica, en el año de 1985-1986, donde la UP va generar un desequilibrio político en las clases dirigentes del país y la región, poniendo a la organización política en la mira del paramilitarismo y los sectores más extremistas de la derecha nacional.

Fue entonces que a partir del año 1984, cuando las FARC-EP entran con determinación a la región del Magdalena Medio y en especial a la ciudad de Barrancabermeja, a través de la "construcción de viviendas en el sector Nororiental, en los Barrios Boston y Pablo Acuña, entre otros" (González Vélez & Jiménez Menesses, 2008, p. 82), en la ciudad la organización realizaba operaciones político- militares por medio de las estructuras llamadas "Milicias Bolivarianas" de los Frentes 12, 24 y 46, donde además de fortalecer sus bases urbanas contribuyeron en el Paro Cívico por el Agua en 1985 y el Paro Cívico del Nororiente Colombiano en 1987.

Esta presencia de FARC-EP, logró que la UP consiguiera un escaño al Congreso de la República a través del representante a la Cámara Leonardo Posada Pedraza, quien sería un cuadro destacado del magisterio y del PCC; lo que permite dicha elección, es la labor desarrollada por las organizaciones que constituirían a la Unión Patriótica, dado que lograron un acumulado político que tendría como eje central los procesos de trabajo educativo y es

(…) precisamente por el trabajo que con mucha antelación se venía haciendo por parte de

> *la guerrilla, porque era un trabajo de carácter educativo, político e ideológico… empiezan a educar a los pobladores… desde un principio los postulados eran por la paz, la toma del poder para el mejor estar de los colombianos, para resolver las necesidades vitales de los colombianos* (Palacios I. D., 2006, p. 134).

Allí el Partido Comunista y las FARC se van robustecido, además que por su profundo arraigo popular y su trabajo que hasta el momento parecía intachable en la región, se fortaleció el movimiento popular y armado en la ciudad y en las periferias agrarias de Barranca; según la investigación realizada por Estefanía González y Orián Jiménez, la organización insurgente logro llegar a contar con al menos cien miembros integrantes de las "Milicias Bolivarianas" del Frente 24, alcanzando con ello una importante labor política en el trabajo urbano.

Aula del Frente 24º, en instrucción básica dirigida por el comandante Tomas Lince. Década de los 80`s, tomada de «Las guerras del Magdalena Medio», investigación realizada por Estefanía González y Oirán Jiménez. Foto: Jesús Antonio Villamizar Rodríguez.

Esta llamada toma de Barrancabermeja por parte de las FARC-EP y sus estructuras legales y clandestinas, no sólo consolidó el proyecto político de la subversión armada, sino que logro capitalizar geográficamente los sectores populares de la ciudad, como los barrios Boston, Pablo Acuña, Álamos, Kennedy, el Campín y el Primero de Mayo. En el caso del proyecto educativo en Barrancabermeja, por ejemplo, se encuentra la historia de Jairo Quintero, quien ingresaría a las FARC a los 16 años, reclutado por el 12 Frente en las periferias agrarias de la ciudad petrolera y quien al periódico el Espectador en el año 2017, le manifestaría que "estudió hasta tercer grado de primaria en esa población (El Palmar), aunque su máxima escuela, dice él, estuvo en las filas de la insurgencia desde que ingresó" (El Espectador, 2017) revelando esta experiencia, como muchas otras más, que el trabajo político-ideológico urbano fue imprescindible durante la afianzamiento de las estructuras en la ciudad.

Este aspecto en los términos de la investigación nos permite descubrir cómo los procesos educativos en la ciudad le van a significar a las FARC-EP una oxigenación política,

> *Al ser uno dijéramos un cuadro proveniente de la ciudad con una formación ideológica política, con una formación académica, uno con el tiempo es que se viene a dar cuenta… Yo debía ser una persona muy valiosa para la organización, para el movimiento* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

Puesto que el trabajo urbano, y la nueva posibilidad de acercarse a los centros del país para debatir políticamente, van a darle una renovada mirada desde la ciudad a la organización, con ello se provoca un ingreso de militancia mucho más joven que le va a permitir a la insurgencia potenciar discusiones que para la VIII Conferencia vendrán a ser significativas.

Las FARC-EP y su composición político- militar bajo las orientaciones de la VIII Conferencia Nacional Guerrillera.

La FARC-EP como estructura político-militar tiene como objetivo a partir de su Octava Conferencia Nacional Guerrillera desarrollada en 1993, fortalecer el desdoblamiento en capacidad operacional en todo el territorio, creando así una nueva forma de operatividad. Allí se

va a realizar una división territorial por Bloques, asumiendo como ejemplo y experiencia los años de formación del Bloque Oriental y su famoso EMBO (Estado Mayor del Bloque Oriental), siendo su principal objetivo el de fortalecer las orientaciones y la unidad de mando al interior de la organización,

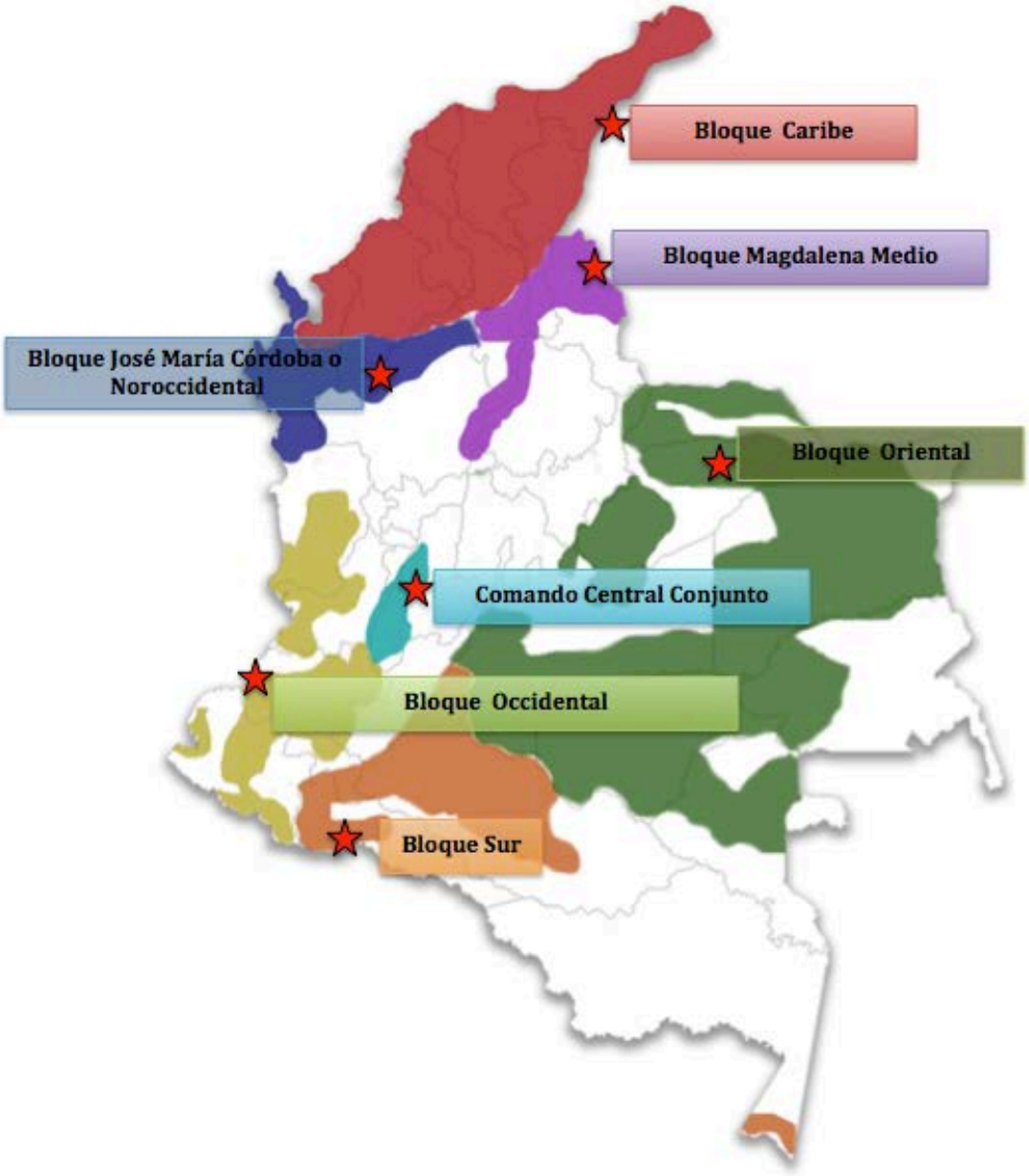
> *(…) nuestro proyecto es instalar siete bloques, incluidos los existentes, en todo el territorio nacional, para cubrir adecuadamente los requerimientos del Plan Estratégico. Con este propósito, estamos trabajando en formación de los bloques del Magdalena Medio, José María Córdoba, en el noroccidente; el Caribe, en el norte; y el Central y Occidental, cada uno con sus planes específicos y la dirección de su despliegue* (FARC-EP C. d., 2017, p. 106).

En esta lógica, el despliegue de las siete estructuras de bloque, posiciona a la región del Magdalena Medio como lugar estratégico para la conformación de uno; en la configuración de éste se presentan diversas dificultades de tipo político a principios de la década de los noventa y antes de la VIII Conferencia,

> *(…) se le dio a James y a un grupo de camaradas la misión de crear el Bloque Magdalena Medio. Este bloque no funcionó porque las orientaciones no se llevaron a la práctica; los frentes fueron debilitados en cuadros, armas, personal y dinero, y en la conducción de algunos se ubicó a compañeros sin experiencia. En esas condiciones, tuvimos que suspender la formación del Bloque, aunque sin perder esa perspectiva* (FARC-EP C. d., 2017, p. 106).

Lo que ocasiona que, bajo las orientaciones de la conferencia, le sea encargada la responsabilidad del Bloque a Pastor Alape, quien asume la reconstrucción de éste, junto a Timoleón Jiménez quien ocupa el cargo de coordinador y comandante encargado por el Secretariado para esta zona del país **(véase Mapa Nº 1)**.

MAPA Nº 1. Bloques de las FARC-EP organizados en la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, 1993.



Fuente: Semana.com

Lo que implica que, orientada la tarea de reconfigurar el Bloque y fortalecer los territorios que, por malos manejos políticos, le costaron a las FARC-EP consolidar de manera inmediata la tarea emanada por Conferencia, ocasionando que la llegada de la organización insurgente no fue de fácil acceso y de ello da cuenta un documento enviado por Manuel Marulanda fechado del 20 de julio de 1997, en el cual se describen de manera sencilla algunas de las dificultades que ha sufrido esta construcción,

> *(…) hasta donde conocemos por informaciones de Timo, la situación del Bloque tampoco es la mejor por la clase de escuela practicada por los anteriores comandantes. A la llegada de Timo, era visible una gran desconfianza frente a la Dirección, máxime cuando había que mejorar la disciplina, poner en práctica las directrices y acabar con todos los vicios, y el frentismo en forma liberal, haciéndose indispensable comenzar la formación de nuevos mandos. El frentismo surgido en el Magdalena Medio a causa de las malas orientaciones de los emisarios enviados por el Secretariado, tenemos que volver a analizarlo, porque en lo posible, debemos evitar vestigios y situaciones similares* (FARC-EP C. d., 2017, p. 246).

Estas dificultades que expresa Marulanda a través de las conversaciones que ha tenido con Timochenko, jefe del Bloque y de la tarea orientada por la conferencia, dan cuenta de dos situaciones que demarcan la necesidad de la implementación de una política educativa mucho más eficaz, puesto que en primera medida la construcción del Bloque se ha visto impedida por los malos manejos presupuestales, indisciplinas y autoritarismos con las masas, lo que da cuenta de una falta de educación al interior de las filas; y, en un segundo momento, la necesidad de un manejo claro de las relaciones guerrilla- población civil. Elementos que la investigación toma en cuenta y que desarrollará más adelante para dar a conocer cuáles fueron las acciones que la dirección del bloque tuvo que realizar para sortear dichas dificultades.

En este sentido -y con la intención de propiciar una mejor comprensión de la distribución geográfica de la región- y así tener una idea clara de cuál fue la influencia de las FARC-EP durante la década de los años noventa y principios de los dos mil, se comparte la siguiente rejilla y mapa de la territorialización de los frentes que conformaron el Bloque, para poder entender de

mejor manera cómo operaron y qué zonas ocuparon, vamos a dividir la región, en occidente y oriente, siendo el Río Magdalena el divisor de estas regiones.

La parte occidental va a estar conformada por los departamentos de Bolívar y Antioquia y la parte oriental por los departamentos de Cesar, Norte de Santander y Santander; allí vamos a encontrar la capacidad operativa que las FARC-EP desarrollaron en la región y cuál fue su nivel de influencia y presencia por municipios, hallando que los frentes operaban de la siguiente manera:

Tabla Nº2: Ubicación de los frentes del Bloque Magdalena Medio, por Departamento y Municipio.

Parte Occidental:

Departamento	**Frente**	**Ubicación Municipal**
Bolívar	24º	San Paulo, Cantagallo, Santa Rosa del Sur, Simití.
Antioquia	24º	Yondó.
	4º	Remedios, Segovia.

Parte Oriental:

Departamento	**Frente**	**Ubicación**
Santander	11º y 9º	Sur del Santander y Norte de Boyacá
	12º	Barrancabermeja, Carmen de Chucuri, San Vicente del Chucuri.
	20º	Rio Negro, Puerto Wilches Sabana de Torres.
	23º	Cimitarra, Landázuri, Bolívar, El Peñón.

	46º	Simacota, Puerto Parra, Landázuri, Barrancabermeja.
Norte de Santander	33º	Región del Catatumbo.

Nota: Autoría propia.

Las FARC-EP, en su Octava Conferencia, van a generar una delimitación territorial que determina cuáles van a ser las áreas de operación por Bloque y cuáles son sus objetivos militares y políticos, para desarrollar y cumplir con el Plan Estratégico para la toma del poder que esta organización viene fortaleciendo desde su Séptima Conferencia Nacional Guerrillera; allí se encuentran las especificaciones del Secretariado para esta zona:

BLOQUE MAGDALENA MEDIO (BMM)

LÍMITES: Comenzando en el Cerro Victoria, en los límites del Cesar y Norte de Santander con Venezuela, se sigue por la frontera hasta Pedraza; de aquí se continua por los límites de Norte de Santander con Boyacá, hasta Tebetá; de aquí, se pasa a Carcasí, Capitanejo, Covarachí, y se sigue por los límites entre Boyacá y Santander, hasta la carretera que va a Belén. Se continúa hasta Cerniza, Santa Rosa de Vitervo, Duitama, Paipa, Tuta, Mámbita, Tunja, Úmbita; siguiendo por los límites entre Boyacá y Cundinamarca, hasta el Río Magdalena.

Luego Río abajo, hasta Puerto Nare, desde donde se coge la carretera a El Jordán, San Roque, Cisneros, Botero; de aquí, por el Río Porce abajo hasta Pato, y desde allí Piamonte, Caucasia. Desde aquí, en una línea recta, a Simití, se sigue a Puerto Mosquito, Aguachica, Convención; continuando por los límites de Santander y Cesar, hasta Cerro Victoria.

OBJETIVOS: Crear las condiciones político-militares para ejercer dominio y control sobre Bucaramanga, Barranca, y Cúcuta; para lo cual deben establecer el escenario político-militar para controlar y bloquear las vías siguientes:

1. *Bucaramanga- Tunja.*
2. *Bucaramanga- Chiquinquirá.*
3. *Bucaramanga- Barranca.*
4. *Bucaramanga- San Alberto.*
5. *Bucaramanga- Cúcuta.*
6. *Barranca- Cisneros.*
7. *Nueva Autopista.*
8. *Puerto Berrío- Chiquinquirá.*
9. *Río Magdalena.*

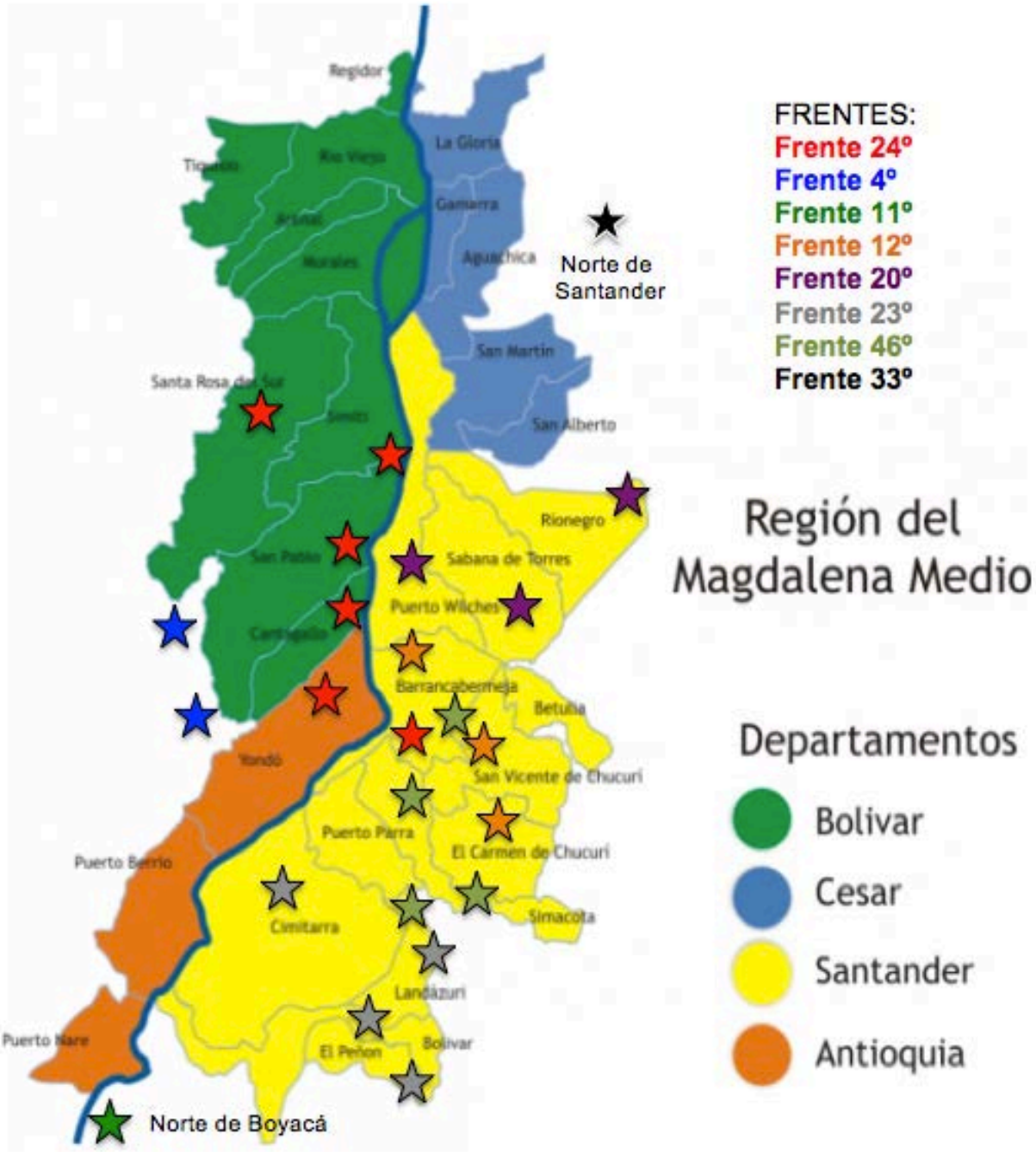
OTROS: Frontera Colombo-Venezolana.

INTEGRANTES: Los frentes 4, 11, 12, 20, 23, 24, 33, 46 y urbanos del área.

OTRAS: Impulsar el trabajo de penetración sobre la provincia de Pamplona, en función de crear un nuevo frente (FARC-EP C. d., 2017, p. 110).

Esta caracterización territorial tiene algunas particularidades geográficas que se alejan de lo planteado por el Estado frente a lo que se conoce como la región del Magdalena Medio, específicamente en las cartografías de orden militar y geoestratégico, pues como se puede ver las FARC-EP van a tomar, desde su perspectiva geográfica, parte de los Departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, lo cual les permite tener una influencia político-militar destacada en dos capitales departamentales (Bucaramanga y Cúcuta), el control del fortín petrolero de Barrancabermeja, como de la frontera Colombo-Venezolana: también, bloqueando los accesos del nororiente del país hacia la capital, tomando posesión militar de la parte noroccidental de Boyacá y, por lo tanto, taponando la salida hacia Cundinamarca **(véase Mapa Nº 2)**.

MAPA Nº 2. Frentes de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio, 1993-2000



Nota: Autoría propia

3. Las escuelas de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio, en los años de 1993-2007.

La Octava Conferencia Nacional Guerrillera, es una de las conferencias que fundamentan de mejor manera el espíritu organizativo de las FARC-EP y tiene una relevancia mayor por el periodo histórico en que se lleva acabo; se desarrolla en el departamento del Meta, específicamente en el municipio de La Uribe, del 27 de mayo al 3 de abril de 1993, en un contexto nacional y mundial sin precedentes: la caída del llamado Socialismo real en la Unión Soviética, la crisis del comunismo internacional y la desmovilización de un fuerte sector de grupos guerrilleros en el país – M-19, MAMQL, PRT, EPL (parte)- ponen a la organización en un lugar de álgida discusión, así como también una situación interna compleja tras las rupturas sufridas con el Partido Comunista y la experiencia fallida de la Unión Patriótica, que le costaría a las FARC-EP y al PCC el asesinato de alrededor 5.000 de sus militantes.

Esta conferencia, además de ser la que debate este intenso panorama político global y regional, es la que será llamada a conformar las estructuras clandestinas urbano-rurales de la organización como lo son el “Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia” (MB) y el “Partido Comunista Clandestino Colombiano” (PC3) , como también el fortalecimiento y estructuración de las Redes Urbanas y Milicias Bolivarianas.

A partir de estas condiciones anteriormente enunciadas es que las FARC van a problematizar su accionar en términos educativos y de organización de masas, concretando orientaciones que van a ser fundamentales para el desarrollo de las tareas educativas y de formación de cuadros político-militares al interior de la organización, logrando desarrollar, no solamente la distribución de los Bloques y los respectivos frentes que los ayudarían a conformar, sino que se va a develar una profunda preocupación por los aspectos educativos en la guerrillerada y, para el desarrollo de éstos, se toman algunas decisiones en cuanto a formación de cuadros que en el caso específico del Magdalena Medio van a ser elementales para el desarrollo y fortalecimiento del naciente Bloque.

De dicha Conferencia emanan, en sus conclusiones, aspectos relevantes en materia educativa como lo fueron: a) El fortalecimiento de una Escuela Nacional Móvil, b) La implementación

obligatoria de la hora cultural y c) La consolidación de la propuesta de biblioteca móvil en la cual los combatientes debían por obligación llevar un libro en su equipo de campaña.

Frente a esto la conferencia determina una orientación clara en el literal B de la octava conclusión que nombra “EDUCACIÓN DE MANDOS Y COMBATIENTES”, en la cual se hace referencia a dichos aspectos de la siguiente manera:

> *B. Los responsables de educación de los Frentes, de los Bloques y la Comisión Nacional respectiva garantizarán las siguientes actividades:*
>
> *- Educación diaria y permanente de los combatientes.*
> *- Cada guerrillero llevará un libro en su equipo.*
> *- La Escuela Nacional Móvil continuará funcionando bajo la dirección del Estado Mayor Central.*
> *- Estudio individual controlado a través de resúmenes y discusiones.*
> *- Alfabetización y cultura general, charlas políticas sobre diversos temas, y control educativo en la célula.*
> *- Hora cultural diaria: nociones de política, geografía, historia patria, poesía, canto y noticias. Estas actividades educativas y culturales se incluirán en el horario militar del Comando* (FARC-EP, 1993).

La conferencia aporta otros aspectos a resaltar como los cursos básicos, medios y de mandos; las tareas de los Estados Mayores de Bloques para la construcción de cursos de especialidad y ordena a todos sus cuadros guerrilleros, milicianos y miembros del Partido a “desarrollar una intensa campaña educativa que dote a todos los combatientes de elementos fundamentales del Ideario Patriótico Bolivariano y del marxismo-leninismo, como herramientas principales del trabajo ideológico interno y del trabajo con la población” (FARC-EP, 1993), con esto denotando una inclinación fehaciente por solucionar sus principales problemas educativos, lo que da cuenta de que, nada más en las conclusiones, se le dedican once orientaciones de trabajo y obligatorio cumplimiento, en el orden educativo para las estructuras.

Con estas conclusiones que deben ser acatadas por toda la estructura orgánica de las FARC-EP, el plan educativo va a tener unas tareas específicas a desarrollar en materia pedagógica, es allí donde a partir del análisis de la teoría marxista de la educación, que la presente investigación retoma desde los aportes teóricos de Bogdan Suchodolski y Antón Makárenko, con el fin de referirse conceptualmente a estas acciones, logrando con ello analizar los principales elementos que hacen del Proyecto Insurgente Educativo de las FARC-EP una propuesta que contribuye a la construcción de la categoría de educación insurgente.

Escuelas, métodos y prácticas insurgentes.

La escuela de las FARC se va a constituir en un elemento de formación de hombres y mujeres nuevas, concepto que va a configurar el papel moral y ético que va a tener en la lucha guerrillera y que, inspirados en las sentencias de Ernesto "Che" Guevara, se le va a enseñar al combatiente que el

> *(…) guerrillero como un hombre que hace suya el ansia de liberación del pueblo y, agotados los medios pacíficos de lograrla, inicia la lucha, se convierte en la vanguardia armada de la población combatiente. Al comenzar la lucha, lo hace ya con la intención de destruir un orden injusto y, por lo tanto, más o menos veladamente con la intención de colocar algo nuevo en lugar de lo viejo* (Guevara, 2007, p. 23).

También, que se enfrentará a una vida colectiva que se desarrolla en condiciones complejas en medio de la guerra; para hablar de las escuelas al interior de las estructuras guerrilleras, lo primero que se debe enunciar es que éstas están compuestas por una diversidad de sectores sociales; en su mayoría por campesinos y campesinas que habitan lugares en donde la presencia del Estado es inexistente y, por ende, los índices de analfabetismo son altos; también por una suerte de militantes que han hecho parte de la formación comunista del Partido Comunista Colombiano[10] y la Juventud Comunista, al igual que de profesionales e intelectuales que, por las condiciones sociopolíticas del país, se han visto obligados a tomar como opción política la lucha armada.

[10] En 1979, el Partido Comunista de Colombia pasa a llamarse Partido Comunista Colombiano.

En el caso del Magdalena Medio, las escuelas constituyeron un elemento fundamental para combatir el liberalismo al interior de las filas, es decir las actitudes individuales de los mandos y los combatientes; así mismo, elevar la conciencia y el nivel político de los frentes y sus militantes. Puesto que, como vimos anteriormente, las relaciones en algunos frentes y los delegados que se enviaron en un primer momento a cumplir con la tarea de conformación del Bloque fue ineficiente,

> *(…) en algún momento aparece un personaje, de quien poco se habla, a quien llamaban "Ramón Once". Un personaje que llegó a ser mando de frente. No sé cómo llega. Porque esa es otra de las dinámicas de la guerra. Aquí hay una dirección de cinco, pero matan al primero, luego al segundo. El que esta de quinto es alguien que hasta ahora está comenzando. Y resulta que por el afán quedó de jefe. Algo así paso con "Ramón Once". Empezó a hacer tres y hasta cuatro secuestros por semana. Eso que le estoy contando está escrito, en un pleno de la organización se discutió ese tema* (Rojas, 2017, p. 181).

Esta referencia se hace dado que es por este tipo de conductas que se desarrollaron en el Frente 11º de las FARC-EP, que operaba en los límites del sur de Santander con el Noroccidente de Boyacá, en el municipio de Puerto Boyacá, que se logra la consolidación del paramilitarismo en esta parte de la región y, así, se puso en riesgo a la estructura legal e insurgente de la organización.

"En la campaña electoral de 1.985 el 9º Frente desplazó un grupo para realizar proselitismo armado y ayudar a consolidar la presencia electoral de la UP en la parte antioqueña del Magdalena Medio. Lo curioso en este caso es que se valieron para su cometido, de métodos utilizados por los partidos tradicionales con el fin de asegurar la clientela electoral:

Un grupo de hacendados y ganaderos del área rural entre Puerto Nare y San Carlos (Antioquia), denunciaron casos de proselitismo armado del 9º frente de las FARC, a favor de la Unión Patriótica, grupo político creado por la misma organización guerrillera.

Afirman que los guerrilleros llegan a las fincas a preguntar por la filiación política de sus ocupantes y cuando estos responden que pertenecen a alguno de los dos partidos tradicionales los hombres armados les advierten que "de ahora en adelante en el Magdalena Medio, todos deben apoyar a la UP en la luchan por la toma del poder".

En algunos casos -dicen los denunciantes- los guerrilleros les arrebatan las cédulas de ciudadanía con el fin de "inscribirlas en la Registraduría" y prometen que las devolverán el día de las elecciones" (Dominguez Cancelado, 2011, p. 81)

Ante esta lectura, es que las FARC-EP toman medidas para la formación de los cuadros, y es allí donde Timochenko y Pastor Alape, en cumplimiento de las tareas asignadas por el Secretariado y la VIII Conferencia, implementan en el Magdalena Medio las escuelas básicas, medias y la escuela de mandos Comandante Franco[11],

(…) ese escenario nos toca afrontarlo junto con Pastor y comenzamos a hacer un trabajo allí bastante dispendioso y en el que fundamentalmente era trabajo ideológico y político a través de los cursos, comenzamos a planificar cursos con los mandos, con los cuadros, en esa etapa estuvimos de formación e impulsando la formación de las unidades también, la formación ideológica y política (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

El Bloque, en sí, entendió que una de las formas de mayor coherencia y desarrollo ideológico-político era el de fortalecer la formación de los combatientes, buscando eliminar de las filas el militarismo y combatirlo a través de los actos educativos, es decir, que por medio de la promoción de escenarios de formación, las FARC-EP en el Magdalena Medio consiguió fortalecer su trabajo de masas, característica que en la conferencia se había orientado.

En este sentido la educación insurgente se convierte en una herramienta de consolidación de los procesos territoriales, que se preocupa por la formación de los militantes de la organización y por el impacto que esto logre tener con las comunidades. Timochenko diría que, para el caso del

[11] Comandante del Cuarto Frente y uno de los más importantes cuadros de las FARC en la región del Magdalena Medio, sufre un accidente con una granada al parecer manipulada por el enemigo, lo cual le causa la muerte. Esta escuela va a llevar su nombre en homenaje a su compromiso con el primer Frente de las FARC en esta región.

Bloque,

> *(…) había incluso un grado de descomposición en algunos frentes, como por ejemplo en el 12 Frente; de gente que estaba haciendo acciones que se salían de la línea de las FARC y todo eso fue lo que nos tocó llegar a recomponer, incluso mucha gente de esa se desertó antes de ir a responder desde el punto de vista disciplinario, nos tocó hacer una recomposición grande* (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

Esta recomposición no fue simple, pero el Proyecto Insurgente Educativo y las escuelas fueron decisivas en el saneamiento de la estructura, logrando solidificar el Bloque y sus frentes para el trabajo futuro; en este sentido hablar de educación insurgente como propuesta teórica, genera un elemento de organicidad que les permite a las estructuras insurgentes asegurar su trabajo político y popular. Dado que donde estas experiencias educativas no se realizaron, las unidades individuales y colectivas de combate entraron en crisis generando deserciones, conflictos internos y externos con la organización.

En cuanto al método del Proyecto Insurgente Educativo, se puede decir que la educación insurgente cuenta con un elemento transversal que la convierte en una forma atípica o de nuevo tipo, en términos educativos, y es que tiene como principio organizativo los llamados "principios leninistas de organización"[12], lo que hace por ejemplo, que las estructuras partidarias al interior de las FARC-EP, que desde un inicio se han puesto de manifiesto que esta organización es ejercito pero a la vez partido, se organicen de tal manera que las orientaciones a nivel educativo se acaten por medio de la disciplina consciente y la acción colectiva, lo que hace que el desarrollo de los procesos educativos funcionen, dado que es por medio de esta disciplina que se pueden llevar a cabo estas tareas, puesto que se está haciendo referencia a una organización armada,

> *(…) la célula era un escenario de educación, de formación y se planificaban tareas de estudio, de acuerdo a las condiciones, en la célula le ponían tareas a uno. Leer este documento y en la próxima reunión traiga un resumen de lo que leyó. Ese fue un espíritu que se mantuvo, a lo largo de la historia de las FARC* (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de

[12] Los cuales son: trabajo colectivo, democracia interna, critica y autocritica, y unidad de acción.

enero 2020).

Lo que demuestra que esta forma de trabajo potenció de manera eficaz la labor educativa, es decir, la célula partidaria como estrategia del Proyecto Insurgente Educativo se convirtió en el lugar donde el combatiente fortalecía su capacidad ideológica, cultural y política, haciendo de esta una herramienta para elevar la capacidad de combate, la moral al interior de la tropa y su nivel político-cultural.

Por consiguiente el método fariano, que más adelante gozara de un análisis a la luz de la teoría marxista de la educación, se desenvolvió en cuatro campos de acción, que a su vez contribuyeron a lo orientado por la VIII Conferencia. Allí encontramos:

1. La preocupación por el elevar el nivel de conciencia y moral de los combatientes.
2. La necesidad de mantener una buena y acertada relación con las masas.
3. El reconocer en la disciplina interna una norma de vida en pro del bienestar común.
4. El fortalecimiento de la dialéctica materialista, en términos de comprender y concebir las posibilidades de un mundo nuevo y mejor.

Es así que las FARC-EP, por medio de su proyecto educativo que se impulsó a través de las escuelas, buscaron que existiera una unidad orgánica en toda la estructura, al decir de los guerrilleros, la formación de un ejército único, en el cual se mantuviera una línea ideológica y militar común, que lograra una actitud y un comportamiento característico del ser fariano.

Para ello fueron necesarias algunas prácticas educativas que, desde el punto de vista de este trabajo investigativo, son propias de la educación insurgente fariana y del Proyecto Insurgente Educativo, pues la escuela en las FARC, más allá de corresponder a un espacio convencional, era el lugar en donde al combatiente se le enseñaba a vivir en las condiciones que determinaba la vida guerrillera y a afrontar los avatares político-militares de la guerra, en palabras de José Cárdenas, este proceso no es más que una vida-escuela; en el sentido en que los procesos de enseñanza aprendizaje que se encuentra allí son típicos de un ejercicio altamente experiencial, es decir existe una constante praxis entre lo que se aprende y lo que se hace. En las escuelas de la

insurgencia lo que se encuentra es una corresponsabilidad definida con las prácticas educativas, puesto que estas son las que van a garantizar la vida.

Es en este proceso en el que la formación colectiva va a jugar un papel definitivo, pues el desarrollo práctico de estas escuelas va a estar determinado por los conocimientos y experiencias que desenvuelven los combatientes, es decir, ellos con su actitud interna serán quienes hagan que las escuelas funcionen, pues al interior de la educación insurgente no vamos a contar en todos los casos con una profesionalización formal en términos educativos, lo que pone en juego otros tipos de procesos de aprendizaje, como lo es la práctica, constante característica del quehacer educativo en las FARC-EP.

Frente a ello, al preguntar por el cómo se educó en las filas de la insurgencia, nos vamos a encontrar con una respuesta común,

> *(…) no se dispone de mucho material acerca de las metodologías empleadas para la enseñanza en contextos de la confrontación, pero se puede referir que la mayor parte fueron actividades prácticas, elementales, en el mismo medio en el cual desarrolla la actividad armada y con los modestos instrumentos que tuvieron a mano. Con muchas limitaciones por la situación particular de la confrontación. La discusión y aprendizaje fue principalmente colectivo, con muy pocos espacios para el estudio individual, la realización de tareas y lectura* (Gutiérrez, 2019, p. 34).

Es así que la práctica, en la educación insurgente, se convierte en un catalizador de los procesos educativos al interior de las filas, pasa a jugar un papel determinante en cuanto a que es por medio de ella que los combatientes llegan a desarrollar sus principales funciones tanto políticas como militares, “Teníamos cartillas propias también elaboradas por nosotros, sobre esa base se formaba a la gente” (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020), sosteniendo que es sobre la base de una autonomía insurgente, es decir desde una creación propia de las FARC-EP, donde se organizan esfuerzos para que a nivel educativo, sus materiales y sus desarrollos les pertenezcan. A partir de esto podríamos decir que las prácticas educativas en la guerrilla son endógenas de la lucha armada y, también, de la posición de clase por la que opta el

Ejército del Pueblo.

El Catatumbo: lugares, mística y resistencia cultural.

Para determinar la importancia de estos tres elementos en el marco del desarrollo de la lucha guerrillera orientada por las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio, y la manera como educativamente se destacaron en la formación de cuadros político-militares, es necesario que el lector se traslade al Departamento de Norte de Santander, específicamente a la región del Catatumbo, región del rayo o relámpago, y centro de operaciones del Frente 33º "Antonio José de Sucre",

> *el 33 frente se fundó en 1985, se envió la primera escuadra exploradora a Norte de Santander, ésta vino del área del 20 frente que es del Santander del Sur, más exactamente del municipio de Sabana de Torres; esa escuadra se ubicó en el corazón del Catatumbo, en medio del corregimiento de la Gabarra que pertenece al municipio de Tibú y en el municipio del Tarra. Ahí empezó el surgimiento como 33 frente y de ahí para adelante ya empieza el crecimiento y a irse extendiendo en el área del Departamento, a limitar con la frontera Colombo-Venezolana, con Santander del Sur y el sur del Cesar* (Guerrero, Entrevista a Jimmy Guerrero, 2017).

Para el desarrollo de esta parte del capítulo, la investigación se centrara en la zona del Catatumbo, precisamente porque los desarrollos místicos y culturales en este lugar florecieron como la primavera, allí las horas culturales, en donde se potenció la música, el arte y la poesía se asentaron en la tropa, logrando con ello un reconocimiento en los desarrollos culturales que se desenvolvieron en esta parte del país.

Lugares.

El aula en las FARC-EP, va a formar parte del lugar educativo, esencial de la estructura guerrillera; allí se van a dar informaciones y será el espacio para el desarrollo y promoción de la cultura; en ella se van a desarrollar las diversas escuelas que se llevan a cabo en los Frentes,

células partidarias y Bloques. En este lugar se realizan las lecturas colectivas de los documentos emanados por las conferencias, el Estado Mayor Central y demás informaciones que tengan que ser socializadas con la tropa, además de ser el espacio que los guerrilleros construyen para realizar la hora cultural,

> *(…) cuando se hacían los asentamientos, se organizaban las instalaciones y el aula era una de las principales, allí era donde se desarrollaba la hora cultural, en la que a las 6:30 de la tarde comenzábamos y terminábamos a las 8:00 de la noche. Ya luego en otros períodos según las dinámicas de la ofensiva y la operatividad del enemigo, nos tocaba comenzar a las 4:00 de la tarde y a las 6:00 terminábamos. porque a las 6:00, ya todo el mundo tenía que estar durmiendo* (Anexo B. Entrevista Teófilo Panclasta, 3 de mayo 2019).

Este lugar de vida colectiva tiene unas disposiciones particulares, que reafirma lo expuesto anteriormente, sobre la capacidad endógena que tiene la organización frente a los elementos de su formación; estos lugares se construyen de manera colectiva, en la que todos participan, a la que todos acuden y construyen como lugar común. El aula no representa solamente una zona de estudio, sino también un lugar de socialización, allí se resuelven los problemas internos, se baila, se canta, se declama y se informa sobre la vida nacional e internacional a los combatientes.

A continuación Paola, guerrillera del Frente 33, nos comenta cómo estas aulas están construidas, y cuáles son sus características físicas,

> *generalmente la cubre un techo hecho de platico, en esta se podían poner frases dependiendo la dinámica que nosotros sugiriéramos, se hacían dibujos, cuadros de los camaradas, se tenía un televisor o un radio para poder escuchar las noticias (esto dependiendo las condiciones), también se hacían las sillas, las mesas, o simplemente se utilizaban las sillas que iban amarradas a los equipos de campaña* (Anexo C. Entrevista Paola Martí, 29 de agosto 2019).

Aula del Bloque Magdalena Medio, en estudio para las tesis de la IX Conferencia Nacional Guerrillera, tomada en el Sur de Bolívar. Enero 2007. Foto: Teofilo Panclasta.

La escuela como lugar es, entonces, un espació colectivo de aprendizaje, donde las relaciones sociales al interior de la estructura guerrillera se fortalecen, la vida partidaria se consolida y el aula pasa a ser un espacio de dialogo de saberes, un escenario de discusión, formación e interlocución de la guerrillerada.

Es decir, las FARC crean unos lugares comunes para toda la tropa, que son homogéneos desde el Bloque Caribe, hasta el Bloque Sur, del Bloque Oriental, al Bloque José María Córdoba[13], logrando una unidad, un comportamiento y cultura propia, dotando, a través de estas prácticas, una identidad a sus lugares que van a ser de fácil reconocimiento por parte de los guerrilleros en cualquier parte donde opere la organización en el país.

A continuación se muestran algunos ejemplos de aulas en los diferentes Bloques de las FARC-EP:

[13] Este Bloque también va a adoptar los nombres de Iván Ríos (2008) y Efraín Guzmán (2012).

Aula del Bloque Magdalena Medio, en entrevista realizada por David Beriain a Pastor Alape. Marzo 2008, tomada de ABC España.

Aula del Bloque Caribe, en escuela básica de reclutas. Año 2006, tomada de «Guerrilla Girl», documental producido por Zentropa.

Aula del Bloque Oriental, en escuela de formación política. Año 2006-2008, tomada del Semanario Voz.

Aula del Bloque Sur Occidente, en Saludo al encuentro internacional por el intercambio humanitario. Diciembre 2009, tomada del canal de YouTube MB Suroccidente.

Aula del Bloque Sur, en clase de español realizada por la guerrillera Eliana González, quien con mas de 40 años en la insurgencia es la guerrillera mas antigua de la organización. Año 2003. Foto: Roque.

Mística.

Uno de los principales elementos de las FARC-EP en su organización educativa es el desarrollo de unas identidades y unas formas colectivas de actuar, encontrando una mística común que se expresa en la realidad cotidiana de la vida guerrillera; la insurgencia creo unos lugares tradicionales como el aula, anteriormente explicada, la rancha, las caletas; el orden cerrado y el orden abierto en cuanto a lo militar, la palabra camarada y su alta influencia bolivariana.

Esta mística guerrillera que en el Magdalena Medio se expresó con las celebraciones históricas de la organización, generó espacios de coordinación ideológica y cultural, que además formaba educativamente en lo que la VIII Conferencia orientó en su conclusión número ocho,

> *(…) es necesario desarrollar una campaña por la educación y la elevación del nivel político, ideológico y cultural de todos los combatientes farianos, entendiendo que la capacitación es un proceso integral que está ligado al aprendizaje en cursos, en la experiencia de la vida diaria, en la hora cultural, en el ejemplo, en el estudio de los materiales, en el rescate y en el estudio de nuestra historia como FARC y la de nuestra patria, y en el estudio individual* (FARC-EP, 1993).

Este estudio tenía elementos relevantes como el reavivar los principales hechos históricos de la organización, fortaleciendo los valores que la fundaron, como también, el impulsar características propias del fariano, como su respeto por la naturaleza, su profunda conciencia colectiva y su arraigo por las banderas insurgentes; ejemplo de ello es su respeto por los héroes de Marquetalia y su constante recordación.

Otro aspecto que se logra destacar de esta mística fariana, es que a partir de los diálogos del Caguán (1999-2002), la bandera de Colombia y el ideario bolivariano se consolidan identitariamente en la organización, convirtiéndose los colores patrios en un símbolo de la indumentaria guerrillera; allí se pueden ver guerrilleros con bandas presidenciales y brazaletes tricolores, mostrando el poder militar de la guerrilla finalizando la década de los años noventa y la simbología de poder popular que encarnaba.

Además de esto, las FARC-EP se muestran como una fuerza guerrillera histórica, que tiene unos desarrollos propios inéditos de su experiencia campesina, comunista y revolucionaria. Gabriel Ángel, abogado y escritor militante de la insurgencia desde la década de los ochenta y quien militó por años en diversos frentes del Bloque Magdalena Medio en compañía de Timochenko y Pastor Alape, nos cuenta que en la guerrilla se celebran algunas fechas significativas para la organización, en las cuales se realizan unas místicas para reavivar estos sucesos y dichos actos están cargados de un alto sentido cultural y artístico; afirma el guerrillero que estos actos son los que le permiten al combatiente identificarse con la estructura y arraigarse en sus ideas y acciones.

Algunas de las festividades insurgentes son:

- 8 de Marzo: Día internacional de la mujer trabajadora.
- 1 de Mayo: Día del internacional del trabajo.
- 27 de Mayo: Día fundacional de las FARC-EP.
- 29 de Abril: Día del lanzamiento del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.
- 17 de Julio: Día de la fundación del Partido Comunista Colombiano.
- 8 de Octubre: Día del guerrillero heróico.

Es así que lo educativo se volvió transversal, pues permeó la estética insurgente, logró fortalecer lo identitario, trastocó la cultura endógena fariana y elevó política e ideológicamente el conocimiento de los combatientes, presentándose en todos los frentes de lucha; teniendo en cuenta que si dicho componente se lleva a cabo según las orientaciones, será efectivo a nivel organizativo, puesto que no en todos los frentes y unidades esto fue homogéneo. Bien sea por las condiciones de guerra, o por la falta de voluntad de los mandos. Pero aún en las condiciones más adversas, los guerrilleros y combatientes que hicieron parte de este periodo (1993-2007) y con los cuales hemos conversado, resaltan el interés y la preocupación que las FARC-EP tenían para evitar que estos elementos formativos y de la mística guerrillera se perdieran.

Resistencia Cultural.

El Catatumbo es una de las zonas del país en donde la hora cultural mejores resultados tuvo, sus grupos de teatro, sus pintores, sus danzas y cómo no, su famoso grupo musical Horizonte Fariano, lograron posicionar al Frente 33 como referente de la cultura guerrillera y fueron representantes dignos de ésta, al igual que los cantores vallenatos del Caribe, Lucas Iguarán, Julián Conrado y Cristian Pérez, como los salsomanos Rebeldes del Sur y Los Compañeros, así como las novelas de Gabriel Ángel, los poemas de Jaime Nevado, Jesús Santrich, y las pinturas de Inti Maleywa.

Al respecto la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, determinó que la hora cultural debía ser un espacio de obligatorio cumplimiento y de realización diaria, donde se le permitiera al

guerrillero y a la guerrillera ampliar su nivel de cultura política, en especial para que todos aquellos que por las condiciones de acceso carecieran de ella, tuvieran la oportunidad de conocer y gozar de las artes; frente a esto, la conferencia tipifica que en la hora cultural se deben trabajar los siguientes temas, "Hora cultural diaria: nociones de política, geografía, historia patria, poesía, canto y noticias. Estas actividades educativas y culturales se incluirán en el horario militar del Comando" (FARC-EP, 1993), orientación que al cumplirse pretendía desarrollar habilidades culturales de los guerrilleros y que tiene como objetivo fortalecer y promover la cultura fariana al interior de las filas, y así mostrar, hacia el exterior de la organización, estos desarrollos.

En el caso del Magdalena Medio, como ya se mencionó, el Frente 33 fue un destacado en este campo, en especial en lo que respecta a las artes; allí, en algunas entrevistas que se realizaron, se encontró el cómo los guerrilleros reconocen el esfuerzo que la estructura y sus mandos hacían para que la hora cultural fuese posible,

> *(…) en el interior de la organización hay espacios que se dan, de acuerdo a las condiciones en las que se esté, por ejemplo la VII conferencia, estableció que se hicieran las horas culturales. Ahí la gente puede expresarse, aquí se hace teatro, se hace danza, música, todos esos espacios culturales y pues las FARC lo tienen dentro de sus normas* (Rueda, 2017).

Como dice Guzmán Rueda, la hora cultural es una orientación colectiva de la conferencia y por lo tanto para las FARC-EP este espacio es una norma, la formación artística se promueve de tal manera que la organización abre los espacios para la creación, dependiendo de las condiciones de la confrontación armada y los movimientos del enemigo; Rueda es un pintor guerrillero y nos cuenta algo sobre sus trabajos en la organización,

> *(…) en la casa, todos mis hermanos y yo dibujábamos, poco a poco, fui haciendo combinaciones y fueron saliendo cositas, yo no estudie en ninguna escuela de arte, eso son cosas que se van dando; aquí para las FARC por ejemplo he pintado cuadros de los camaradas históricos del secretariado, Manuel Marulanda, Iván Ríos, Raúl Reyes* (Rueda, 2017).

Altar de la memoria en la ZVTN, de Caño Indio, Tibú. Cuadros realizados por Germán Rueda. 12 de abril del 2017. Foto: Harold Stiven García Pacanchique.

Lo que demuestra esta experiencia, es que al interior de las filas no solo se potencian las dinámicas militares y de guerra, por el contrario, existe una preocupación por lograr que el combatiente logre desarrollarse como ser humano en todas sus dimensiones, un cuadro integral, dirían, que propicie discusiones, que cree y sea capaz de llenar de esperanza la existencia de la tropa que ha dejado atrás su vida familiar e individual, para entregársela a una causa colectiva y común, la causa del socialismo.

Horizonte Fariano: La música revolucionaria.

La música al interior de las filas guerrilleras se convirtió en una ventana de la organización para mostrarse ante el mundo, muchas de las fiestas en las veredas en donde hacia presencia la insurgencia y los momentos de festejo al interior de las filas, fueron amenizadas por estas agrupaciones musicales, que con sonidos colombianos como las cumbias, el vallenato, la salsa, la música llanera, enviaban un mensaje claro de lo que los identificaba como guerrilleros,

campesinos y explotados de la tierra.

Las tonadas farianas se constituyeron, no sólo en el campo, sino también en la ciudad, en una forma de identificación de sus militancias con el proyecto político de la organización, la música paso a ser parte de la propaganda insurgente y entrado el Siglo XXI, el internet se llenó de estas expresiones; en el Bloque Magdalena Medio cuenta Gabriel Ángel que, "ingresa Jaime Nevado y como éste tiene experiencia en lo teatral y lo musical, por su militancia anterior a su vinculación a la guerrilla, se dedica a incentivar esos aspectos y eso se inculca mucho en la formación al guerrillero" (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020). Es decir, que las FARC-EP ven en la hora cultural y en la potencia de las artes un espacio de disputa hegemónica, en el marco de la batalla de las ideas, allí encuentran un lugar para amenizar su palabra y difundir el Marxismo-Leninismo-Bolivarianismo, que contempla su pensamiento filosófico del mundo, es así que por medio de los grupos musicales y de las expresiones artísticas que se promueven en las horas culturales, que grupos como Horizonte Fariano, fundado por Jaime Nevado[14], se vuelvan, a través de la música, poesía, tonada y pueblo.

El presente trabajo logro recoger algunas de las experiencias que se dieron alrededor de esta agrupación musical entre las que se encuentran las voces de Jaime, Paola, Leo y Alejandra, quienes hicieron parte de Horizonte y analizan el papel de la hora cultural como espacio educativo y de formación ideológica y política,

> *Me gustó siempre nuestra hora cultural, era la mezcla de regiones, culturas, costumbres, cantos, danzas, teatro y, en general, esa hora, nos enriquecía el conocimiento de nuestra patria y nos hacía sentir orgullosos de ser colombianos que queríamos dignificar nuestra Colombia. La mayoría aprendieron a leer y a escribir, cantando y actuando* (Anexo D. Entrevista Jaime Nevado, 19 de noviembre 2019).

> *Acá en la organización se apoya mucho la cultura, la pintura, la escritura, el canto, yo*

[14] Asumió el nombre de Jaime Nevado como seudónimo guerrillero, para reivindicar la memoria de la familia Nevado, que fue perseguida, asesinada y desaparecida por el terrorismo de Estado. El horror empezó con Jaime Nevado, concejal comunista de Puerto Berrío, en el Departamento de Antioquia, en la tórrida tarde del 22 de julio del año 1982. Después se ensañaron con su hermano, y por ultimo con su madre, quien sigue desaparecida. Pastor Alape señala estos hechos en el prólogo del libro, Poesía de la Esperanza, de la autoría de Jaime Nevado.

no me puedo quejar porque siempre me han apoyado; siempre hemos inculcado la cultura, porque por medio de ella podemos expresar lo que queremos, lo que sentimos y mejor dicho toda nuestra historia por medio de la cultura (Cuartas, 2017).

Ser cantante en la insurgencia de las FARC, es llevar el mensaje más claro, el mensaje más limpio, con algo que eduque a la gente, que le enseñe, para irnos desligando de esa cultura que nos han impuesto (Téllez, 2017).

Entre todos escribíamos las canciones, a veces escribía él (haciendo referencia a Jaime Nevado) o escribían otros muchachos, todos aportábamos a lo que escribía Nevado, Arnulfo o lo que escribía Leo, un ejemplo de esto es la canción Horizonte Fariano, que fue una canción donde todos aportamos (Anexo C. Entrevista Paola Martí, 29 de agosto 2019).

Estas experiencias de la vida-escuela fariana, que están llenas de sentires y análisis de lo que significo este momento (la hora cultural), en el horario de comando, reafirma la tesis de que al interior del proyecto educativo de las FARC-EP sí existió una preocupación por el combatiente, por sus saberes y por potenciar sus capacidades individuales, en aras del fortalecimiento de lo colectivo.

Frente a lo musical, Horizonte Fariano, se instituyó como el reflejo de la orientación educativa y cultural de la organización en su VIII Conferencia; ejemplo de ello es la conclusión número diez, en donde se expresa que “Debemos valorar las manifestaciones culturales propias del pueblo colombiano y de los pequeños grupos humanos y etnias que habitan en las áreas de nuestros Frentes, y propiciar su difusión” (FARC-EP, 1993), difusión que le abrió las puertas al mundo para conocer un aspecto desconocido de la macartizada guerrilla colombiana, que a través del canto mostró los avatares de la vida guerrillera, su historia y su filosofía política, en donde, como dice Paola Martí, se recogían las voces de quienes colectivamente componían las canciones, reconociendo en el otro un sujeto que aporta y construye desde sus ideas.

Esta experiencia colectiva no deja de reafirmar que el trabajo cultural reforzó los principios educativos con que las FARC-EP forjaron su Proyecto Insurgente Educativo, contribuyendo así a

su masificación y multiplicación por las estructuras que desarrollaron estas orientaciones; hallando en la cultura la fórmula en que se expresan y comparten ideas en las sociedades, permitiendo de esta forma a los farianos llevar su mensaje, como también elevar el nivel cultural de su tropa, a la cual este espacio de organización artística y partidaria le concedió un acercamiento al mundo de las letras, el teatro, la poesía y la música.

CAPITULO III:

Proyecto Insurgente Educativo y sus desarrollos al interior del Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP en los años 1993- 2007.

CAPITULO III: Proyecto Insurgente Educativo y sus desarrollos al interior del Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP en los años 1993- 2007.

1. Proyecto Insurgente Educativo en Bloque Magdalena Medio y sus desarrollos.
2. Una guerrilla rural, con unas organizaciones clandestinas nutridamente urbanas.
3. Las FARC-EP y su proyecto educativo: una mirada desde la teoría marxista de la educación, según Bogdan Suchodolski y Antón Makárenko.

1. Proyecto educativo en Bloque Magdalena Medio y sus desarrollos.

Acercarse a la realidad de una organización guerrillera que ha sorteado diversas dificultades en el campo de lo político y lo militar, que acostumbrada a la trashumancia de la guerra propone elementos educativos que les ayuden a consolidar sus estructuras, es un reto investigativo, puesto que permite situarse en un contexto en donde el proyecto insurgente se ve sobrevalorado y se hacen lecturas meramente apasionadas de los desarrollos del conflicto armado, dejando de lado los aportes de quienes han sido protagonistas de la guerra en el país.

Es por ello que esta investigación se preguntó por el proyecto insurgente educativo fariano, con el objetivo de develar, a través de la categoría de educación insurgente, los desarrollos que las FARC-EP generaron por medio de las experiencias pedagógicas que desplegaron en sus Frentes y Bloques, en este caso en la región del Magdalena Medio.

A partir de estas particularidades, el proyecto educativo ha contado con algunas características propias de la organización y de las conclusiones emanadas por la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, que va a tener como eje central de su accionar la ejecución del plan estratégico político- militar durante la década de los noventas, y principios de primera década de los dos mil.

De esta manera es que, a continuación, se presentará el proyecto educativo a la luz de los desarrollos de la insurgencia, es decir, se va a profundizar en las escuelas y sus niveles, sus núcleos temáticos y especialidades, con el fin de dar a conocer cómo se dio esta organicidad en dos partes de la estructura que fueron fundamentales para la concreción de dicho proyecto, a la

vez que se hace referencia al brazo político- militar que conocemos como FARC-EP y al brazo político- clandestino que, a partir de 1997, se va a llamar Partido Comunista Clandestino Colombiano.

Escuela Básica José Romaña.

La VIII Conferencia orientó a todas las estructuras de Frente y a los nacientes Bloques a desarrollar una concienzuda labor educativa, dado que se venían presentando graves problemas organizativos y especialmente con las masas, en algunas unidades y columnas, precisamente por la falta de trabajo político-educativo, que por omisión de los mandos y la carencia formativa a nivel individual, acarreaba problemas que dejaban muy mal parada a la organización en las zonas de influencia; en el caso de la región del Magdalena Medio ya se comentaban anteriormente algunas situaciones enunciadas como el caso de Jaime, Ramón Once, y la comunicación de Marulanda sobre las críticas de Timochenko al Frente 12º.

Sobre estas situaciones se debían tomar medidas inmediatas, por lo cual la llegada de Pastor Alape y Timochenko a la comandancia del Bloque iba a permitir que se desarrollaran algunas tareas, en el orden formativo, que le permitieran a la guerrillerada, en un primer momento, conocer las conclusiones de la Conferencia y empezar a cumplirlas, en el caso particular, para garantizar la eficacia educativa.

Ello genera, entonces, que la nueva comandancia se dé a la tarea de crear escuelas que propicien los espacios de discusión teórica y política, con el objetivo de permitirle a los militantes reconocer los principales elementos del pensamiento promulgado por las FARC-EP y, a su vez, poder debatir sobre los problemas nacionales e internacionales; en este sentido, la escuela guerrillera debía tener unos espacios que le permitieran al combatiente discernir, trabajar colectivamente y expresar los contenidos aprendidos.

Para el caso del Bloque Magdalena Medio, estas escuelas,

(…) se desarrollaban en lugares alejados de la confrontación militar. Se hacía la

selección de estudiantes en cada unidad fariana y también se nombraba personal para los servicios de guardia, casino y avanzadas. El personal de profesores eran nombrados(as) por la dirección del Frente o del Bloque. Se estudiaba todo el día y los(as) estudiantes en la noche prestaban el servicio de la guardia (Anexo D. Entrevista Jaime Nevado, 19 de noviembre 2019).

La llamada escuela básica fue nombrada José Romaña[15], y tenía como objetivo formar en primera instancia a los combatientes que venían de esa tradición liberal promulgada en las estructuras que generaron profundas irregularidades en áreas de Puerto Boyacá, El Cármen de Chucurí y San Vicente de Chucurí, así como de garantizar la formación político- militar de los nuevos reclutas.

Para el desarrollo de estas escuelas, la VIII Conferencia determinó que debían garantizar los siguientes contenidos, bajo el principio de que los mismos eran de necesario conocimiento y aplicación para el funcionamiento de la vida guerrillera:

Para todos los ingresos debe haber un curso básico político y militar, donde se enseñen los fundamentos de la vida guerrillera, Estatutos, Reglamentos, Normas de Comando de las FARC-EP, política de combinación de todas las formas de lucha, qué son y por qué luchan las FARC-EP, terminología básica, etc. (FARC-EP, 1993).

Además de esto se le exigía al combatiente la aprehensión de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que en muchos de los lugares en donde la organización operaba, los campesinos, comunidades indígenas y afrocolombianas no habían tenido acceso a la educación, ni conocían una escuela o, simplemente, sus niveles de escolaridad eran muy bajos.

Lo anterior, con el objetivo de que el nivel político de la tropa fuera elevado, para que todas y

[15] Quien fue comandante de los frentes 4º y 12º en el Bloque Magdalena Medio; a él se le encarga una comisión de organización en el municipio de Remedios, en Antioquia, exactamente dirigida a la vereda de Puerto Nuevo Ité o Cooperativa, la cual, bajo el pretexto de la lucha contrainsurgente es tomada e incendiada por los paramilitares en el año de 1996; en esta incursión cae herido y, posteriormente, es asesinado, dado que se quedó hasta el final resistiendo el asedio paramilitar, permitiendo, con este acto heróico, que familias campesinas de esta vereda pudiesen buscar refugio.

todos sus integrantes tuvieran la posibilidad de llegar a cumplir papeles de dirigencia al interior de la organización; en este sentido, las FARC-EP, desde sus escuelas básicas, se la jugaron para erradicar de sus filas el analfabetismo, en tanto uno de los aspectos de la octava conclusión de la Conferencia, ubicada en el literal B, se refiere a que es una obligación de los encargados de educación en los Frentes y Bloques, que se propicie la tarea de la "alfabetización y cultura general, charlas políticas sobre diversos temas, y control educativo en la célula" (FARC-EP, 1993), la organización se propone con esta meta, el objetivo de que los guerrilleros y guerrilleras den cumplimiento al Articulo No. 6 del estatuto de las FARC-EP -en el cual se deja constancia de los requisitos necesarios para ser comandante-, y en el literal I, se enuncia que uno de estos es dominar las prácticas del "saber leer y escribir".

Así, y para dar cuenta de lo dicho anteriormente, se trae a colación el Censo Socioeconómico realizado por la Universidad Nacional, a las FARC-EP el 6 de julio de 2017, que, en conjunto, arrojó los siguientes resultados:

Fuente: Caracterización comunidad FARC-EP, resultados generales. Universidad Nacional de Colombia. 6 de julio de 2017.

Estos porcentajes dan cuenta de que, de un total de 10.015 guerrilleros y guerrilleras censados, en su calidad de militantes de FARC-EP, Milicias Bolivarianas y presos de guerra, un 90% sabe leer y escribir, lo que a consideración de la investigación deja bien posicionada a la organización en términos de su escuela básica de combatientes.

Aunque el censo no tenga en cuenta el período histórico trabajado por la investigación, las cifras en cuanto a militancia coinciden en número al ultimo registro que se tiene de FARC-EP para la década del noventa e inicio del dos mil, cantidades que se manifiestan en la investigación realizada por el historiador francés Daniel Pécaut, quien indica que, aún para el año 2007, la organización cuenta "con un número de efectivos que desde 1990 oscila entre 10.000 y 17.000 combatientes" (Pécaut, 2008, p. 23).

Las relaciones que podemos encontrar entre el desarrollo de las escuelas y el elevamiento del nivel político de los combatientes no es determinante ni homogéneo, como suele ocurrir en todo tipo de escuela; basta recordar que parte del declive militar de las FARC-EP se presenta en esta época (primera década de los dos mil), por la alta actividad militar que desarrollan las Fuerzas Militares, con el apoyo del Plan Colombia, y a ello es necesario referirse puesto que las condiciones adversas de combate sí impidieron, en bastantes ocasiones, el desarrollo eficaz de estas prácticas educativas, lo que es consecuente con el estado de guerra en que se encontraba el país.

Frente a ello, los encargados del proceso educativo son conscientes de esta realidad y entienden que las escuelas básicas, en reiteradas ocasiones, presentaron dificultades, lo que no quiere decir que la organización no las haya desarrollado o que se omitieran por negligencia, puesto que como lo explicaba la VIII Conferencia, las escuelas iniciales eran fundamentales para comprender la vida diaria del ser guerrillero, es decir, eran las que le garantizaban la vida a los combatientes,

> *(…) la educación en la guerrilla cuando yo llegue ya era un deber, fundamental, uno de los principales deberes para ser comandante es saber leer y escribir; de hay para allá los deberes*

se intensifican, en cuanto a la formación política, la formación cultural, en todos los planos y en todos los niveles (Anexo B. Entrevista Teófilo Panclasta, 3 de mayo 2019).

De esta manera, el guerrillero reconoce que sí existe una intencionalidad que se hace mandato en la organización, al asumir las responsabilidades educativas a las cuales se comprometió en el escenario de democracia colectiva que ellos denominan Conferencia. Pero, además, se puede ver que se recuerda a la escuela básica como la entrada a un nuevo espacio social y de conocimiento; determinando allí, que tanto en las entrevistas realizadas por este trabajo, como en las fuentes bibliográficas encontradas, los guerrilleros y guerrilleras farianas, independientemente del Bloque en el cual se encontraran, estudiaban sobre los mismos núcleos de formación, y a todos se les incluyó en este primer espacio educativo.

Núcleos de formación política en las escuelas básicas.

Las FARC-EP crearon unos espacios de formación que, sugeridos en la VIII Conferencia, se convirtieron en los núcleos educativos que se desarrollaron a través de las escuelas básicas, promoviendo el cumplimiento del literal F, en donde, según la conclusión, se debía "desarrollar una intensa campaña educativa que dote a todos nuestros combatientes de elementos fundamentales del Ideario Patriótico Bolivariano y del marxismo-leninismo, como herramientas principales del trabajo ideológico interno y del trabajo con la población" (FARC-EP, 1993).

Estas escuelas tienen como principal objetivo socializar de manera introductoria los elementos básicos de las teorías marxistas, el pensamiento bolivariano, la historia de Colombia y el papel que en ella juega las FARC-EP, los documentos reglamentarios de la organización como Estatutos, Normas y Reglamentos. En estos nos vamos a detener para poder reflexionar los desarrollos que tuvieron a nivel programático y político, a la luz de la experiencia de los combatientes y mandos.

Fundamentos Ideológicos.

Para este núcleo de formación que llamaremos fundamentos ideológicos, las FARC-EP

crearon una cartilla propia que lograba enseñarle al combatiente los principios básicos de la teoría marxista; en esta publicación, que es una producción del Secretariado, en cumplimiento con la orientación de la VI Conferencia Nacional Guerrillera, se realiza un análisis sucinto de los principios ideológicos que un combatiente de las FARC-EP debe tener; esta cartilla ideológica, como se titula, cuenta con veinticuatro paginas de contenido y se divide en tres secciones:

1. Nociones elementales de antropología.
2. Rudimentos de filosofía marxista.
3. Nociones de economía política.

La cartilla parte de una claridad frente al contenido, se diseña para combatientes de base y sin conocimientos previos en la teoría marxista; allí afirma en qué condiciones y cuáles son los elementos colectivos que se deben desarrollar para su estudio,

> *(…) esta cartilla no ha sido elaborada para educar intelectuales sino para contribuir al desarrollo de la cultura general de obreros y campesinos. Por eso ciertos términos científicos complicados los hemos simplificado con el fin de hacerlos comprensibles a la totalidad de los combatientes de las FARC. Los intelectuales y los compañeros bachilleres que haya en las FARC, están obligados a ayudar con sus luces al esclarecimiento de los temas aquí tratados buscando la manera de llegar a la mente de los combatientes que no tuvieron posibilidades de educarse antes de entrar a filas* (FARC-EP, 1980).

Este espacio de formación, por consiguiente, es en el que se cumple la reflexión de la insurgencia, y la formación en los principios Marxistas-Leninistas a su militancia, promoviendo una lectura revolucionaria del mundo, una filosofía del ser al interior de las filas, y una actitud en la lucha por la construcción de una nueva sociedad; en referencia a ello, Gabriel Ángel nos explica,

> *(…) con los fundamentos ideológicos, toca empezar a enseñar nociones de filosofía, de economía política; se trabaja con el objetivo de hacerlos marxistas, entonces al guerrillero se le enseña el materialismo histórico, la dialéctica* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de

febrero 2020).

De esto se puede decir que la cartilla tiene dos propósitos, uno, elevar el nivel ideológico y cultural de la base guerrillera y, dos, permitir un dialogo de saberes entre los combatientes que mayores desarrollos intelectuales tienen, con los que carecen de ellos; haciendo del proceso educativo un espacio de intercambio constante, en donde posiblemente diversos tipos de realidades se encuentren, esta lectura nos permite reflexionar que la organización guerrillera potencia la relación humana entre los combatientes, puesto que se fortalecen los lazos colectivos que se necesitan para el desarrollo de la vida en la organización.

Por otro lado, encontramos que estos principios ideológicos marxistas se adaptan a la realidad del pueblo colombiano y, es allí, donde las FARC-EP proponen el estudio de la historia de Colombia y el ideario Bolivariano; desde estos aspectos se fundamentan los elementos más importantes del desarrollo de la lucha armada en Colombia, se estudia el nacimiento de la insurgencia, las primeras actividades comunistas anteriores a Marquetalia, y se reafirma una posición que va a ser un común denominador de la organización, el pensamiento de Bolívar como motor de estas luchas.

Historia de Colombia e ideario Bolivariano.

Para el estudio del pensamiento bolivariano, las FARC-EP beben de diversas fuentes, las cuales vamos a enunciar y tratar de recoger en el siguiente apartado; hay que decir que la organización, paradójicamente, ha utilizado materiales producidos por fuentes castrenses del Ejército Nacional de Colombia, es el caso, por ejemplo, del texto del General de la República, Álvaro Valencia Tovar, quien fue enemigo encarnizado de las primeras guerrillas comunistas, entre ellas las FARC, de los años sesentas.

En la introducción del material producido por las FARC, Iván Márquez, comandante del Bloque Caribe, escribe recordando de manera anecdótica cómo se imprimió el primer libro de Valencia Tovar en las montañas insurgentes, y su recuerdo no solamente evoca al General, sino también al histórico comandante Jacobo Arenas,

> *Jacobo Arenas, de quien podemos decir que se guiaba por la máxima de a todo señor, todo honor, seducido por la prosa del general y vivamente impactado por su relato extraordinario y acertado enfoque de las hazañas guerreras de Bolívar, tomó la decisión que todavía nos llena de orgullo, de imprimir en la montaña una edición mimeografiada de Ser guerrero del Libertador, obra para entonces, como hoy, imposible de conseguir en las librerías bogotanas, para dotarla, según manuscrito anexo, como texto de obligado estudio a los guerrilleros* (Márquez, 2010).

Otros textos que podemos encontrar en los núcleos de estudio de pensamiento bolivariano son los producidos por las mismas FARC-EP, con realizaciones académicas de Jesús Santrich como "Bolivarismo y marxismo: Un compromiso con lo imposible" y "El asesinato del Libertador o el debate de la historia". Entre otros, también encontramos textos de Pablo Catatumbo, como "La estrategia política del Libertador en las guerras de la Independencia", y el infaltable texto histórico del comunista colombiano Gilberto Vieira Withe "Sobre la estela del Libertador: El criterio marxista acerca de Bolívar".

En esta escuela también se ha producido un material audiovisual que se titula "El Ideario Bolivariano", en donde los principales comandantes de la organización armada hacen alusión a la figura político-militar del Libertador, y la sitúan como pilar ideológico de las FARC.

Frente al componente histórico, en el cual se debate y estudia sobre la historia de Colombia, la insurgencia también creó algunos materiales para dicho devenir educativo, en especial un texto que se puede explorar por la web y que al interior de las filas se ha distribuido masivamente, como lo es el libro de ilustraciones "Marulanda y las FARC para principiantes", en el cual se puede ver la historia de Colombia del Siglo XX, exigido como lectura obligatoria en la escuela básica.

Aquí también podemos encontrar los importantes aportes que la realización audiovisual a elaborado para estas escuelas, por ejemplo como referente de análisis para estudiar la historia de la organización y de Colombia: se tiene en cuenta el documental francés "Riochiquito" y el

español “50 años de Monte”, en los que se relatan los mas cruentos eventos de la violencia liberal – conservadora, y los principales elementos que dieron origen a la guerra de guerrillas de los años sesenta y setenta.

La vida interna.

El conocimiento de los Estatutos, Normas y Reglamentos de la organización son de carácter obligatorio en la escuela básica, en tanto son los que van a organizar la vida de los guerrilleros en la nueva experiencia colectiva que les va a corresponder asumir desde su ingreso; el tener claridad sobre dichos acuerdos le va a exigir al guerrillero evitar sanciones, conocer sus derechos y deberes como tropa, entre otras relaciones que se asumen como elementos necesarios para el desarrollo cabal de la vida de un comunista en armas.

Frente a este aspecto se acude a un material que las Fuerzas Militares le entregaron a la Comisión de la Verdad en el año 2018 y que se titula “Informe Génesis”, el cual consta de incautaciones realizadas por las autoridades y en donde se encontraron materiales educativos que sorprendieron a la opinión publica, por lo rigurosos que solían ser los farianos a la hora de aplicar los instrumentos educativos a la vida cotidiana; *Revista Semana*, que es quien devela las particularidades educativas de este informe, dice lo siguiente:

> *Como una organización estricta y rígidamente jerarquizada, las FARC construyeron manuales para regular desde los detalles de la vida íntima de sus guerrilleros hasta las tácticas de guerra con las que pretendían llegar al poder…Son muestras de una organización que no dejaba nada al azar y que, así, pudo sobrevivir por medio siglo en su guerra contra el Estado y convertirse en la guerrilla más vieja del hemisferio occidental* (Semana, 2018).

La vida interna le exigía al combatiente unas relaciones milimétricamente organizadas, de ellas dependía su vida y la de la colectividad, lo que explica que este elemento no se pudiera pasar por alto, pues era fundamental para el desarrollo de la actividad guerrillera, de la misma manera como se aprendían los fundamentos ideológicos, la historia y la utilización de armas; en las FARC-EP la vida estaba organizada para que el enemigo no los tomara por sorpresa y, en

caso de que ello ocurriera, saber qué hacer y cómo operar para resguardar la vida, la información y los bienes más importantes de la organización.

Escuela de mandos Comandante Franco.

Esta escuela tiene como tarea formar los mandos que comandarán las estructuras guerrilleras del Bloque, es decir, escuadras, guerrillas y compañías, las cuales tendrán que sortear las dificultades de la guerra y la trashumancia guerrillera; además de manejar los recursos y finanzas de la organización, son estos mandos los que velarán por el cumplimiento de la vida interna y de la formación de los y las guerrilleras, así como de orientar milicias a su cargo, asegurar el desarrollo de la vida partidaria en la tropa y de orientar el trabajo de masas de la organización.

La escuela de mandos Comandante Franco conserva el objetivo de eliminar prácticas que degeneren el nombre de las FARC-EP en sus zonas de influencia, es la encargada de darle formación política e ideológica a quienes asumirán responsabilidades de dirección en la estructura del Bloque; con esta escuela se busca prevenir prácticas como las denominadas "pequeño-burguesas", las militaristas y los excesos con la población civil,

> *(…) el militarismo se combate con formación ideológica y formación política, esa es la garantía; y lo otro aplicar por el principio de la dirección colectiva, esos eran los dos elementos claves y fundamentales* (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

Reflexiona Timochenko al preguntarle sobre cómo subsanaron el problema de mandos que tenia la organización en el Magdalena Medio. En este sentido, la escuela de mandos repercute en el sentir de lo que se quiere para un comandante fariano; se pretende dar no solamente la línea político- militar de las FARC-EP, sino también garantizar el cumplimiento de la línea de mando que se designe: es por ello que un material de estudio serán las once tesis de Manuel Marulanda que se titulan "Funciones del mando y don de mando"; en ellas se encuentra una que nos llama la atención por su profundidad de análisis sociopolítico,

> *La autoridad de mando sólo se puede conseguir mediante el acierto u análisis de todos los*

fenómenos políticos y económicos del país, a raíz de la realidad, producto de un profundo estudio marxista y leninista aplicado a nuestras propias condiciones político-militares para poder mantener las tropas a nuestra responsabilidad armadas de la teoría revolucionaria así como a las grandes masas que están en busca de un cambio de importancia.

Puesto que los mandos o comandantes que piensen que las luchas se pueden dirigir sin antes conocer muy bien parte de todo el desarrollo político del cual todos los revolucionarios tienen que estar atentos, aprovechar cualquier coyuntura favorable para hacer de él una poderosa arma de combate en defensa de los intereses de las masas, cuando es necesario más urgente la acción, ya sea en la parte política o militar, pero siempre teniendo en cuenta que estas dos cosas son combinadas. Así, el comandante no puede ser una persona ciega, desorientada y siempre sus actividades tienen que estar ligadas al estudio permanente y confrontándolo con las realidades que se viven (FARC-EP C. d., 2017, p. 56).

Las FARC-EP, se permiten formar en una moral determinada a quienes se encargarán de la estructura, pues ellas, como se puede ver, tienen un proyecto que no se disocia de la realidad de las comunidades; estar informados, cualificados y en estudio permanente debe ser una cualidad del mando y esto debe constituirse en una práctica y un quehacer de quienes pasen por estos espacios de formación.

Estas escuelas de mandos, al igual que las realizadas por los reclutas, cuentan con unos cursos específicos, por ejemplo, se encuentran los núcleos de finanzas, filosofía, economía, oratoria popular, historia, pensamiento Bolivariano y análisis de coyuntura, con elementos de profundidad mucho mas específicos, que logren ir haciendo del mando un cuadro, o revolucionario profesional como el leninismo los nombra.

Para el desarrollo de dichos núcleos educativos se hace necesaria la participación de un personal profesoral que elevase las categorías de análisis y, para ello, nos cuenta Jaime Nevado que en las FARC-EP,

Los profesores(as) de las escuelas eran escogidos(as) por las direcciones, entre

aquellos(as) que se destacaban en la formación individual y colectiva desarrollando a través de la experiencia capacidades pedagógicas en determinadas materias (Anexo D. Entrevista Jaime Nevado, 19 de noviembre 2019).

Saberes que se constituían en el escenario de la guerra de guerrillas, profesionalización orgánica que nacía de la experiencia política y militar de los combatientes; las FARC-EP se instituían como una universidad del socialismo, en donde se practicaban formas educativas de nuevo tipo que rompían con los tradicionales conceptos impuestos de forma bancaria; en este sentido encontramos una educación plenamente insurgente y estas experiencias son las que logran conceptualizar esta categoría al sol de la práctica guerrillera, nutriéndola de contenidos llenos de praxis en el quehacer educativo de los insurgentes.

Praxis que no se quedaba solamente en el sonar rimbombante de una ametralladora y el saludo a la bandera en el mejor de los ejemplos castrenses, sino que constituyeron una educación insurgente, subversiva y trasgresora, que transformó los modos de interactuar en el aula, que construyó espacios educativos de manera colectiva y con un objetivo común, lo que permite que en este trabajo se repita de manera reiterativa, el elevar el nivel político e ideológico de la militancia, ahí en la escuela fariana, que realiza sus labores de formación en lo más recóndito de la selva para que el enemigo no interfiera en sus trabajos educativos,

(…) no hay un diploma, no hay una calificación, pero si una evaluación permanente no sólo de los estudiantes sino también de los instructores. Cada uno ha tomado sus notas, se ha interesado por un tema u otro, y va defendiendo también sus inclinaciones (Beltrán, 2015, p. 432).

Aquí esta la escuela de mandos Comandante Franco del Bloque Magdalena Medio, en ese devenir de la guerra que, aunque con profundas dificultades, como las interpuestas por la guerra del Estado y sus para-fuerzas ilegales, se mantuvo hasta donde la confrontación le permitió,

(…) nosotros en el Magdalena Medio, mantenemos el orgullo, de haber impedido que el paramilitarismo hubiera creado los corredores que pensaba crear, desafortunadamente,

perdimos en esa etapa al otro lado (refiriéndose al departamento de Santander), pero porque se cometieron demasiados errores de parte de la guerrilla en esa época, y ya cuando nosotros llegamos (después de la VIII Conferencia en 1993) nos fue imposible corregir esos errores; ya estaban las secuelas de ellos. Pero en esa parte nueva, que era toda la zona del Sur de Bolívar y Nordeste Antioqueño, corregimos y nunca, nunca pudieron; fue una pelea muy ardua y dura. Pero nunca pudieron hacer el corredor entre el Sur de Bolívar y el Nordeste Antioqueño de los paramilitares ¡nunca! y fue gracias a la actividad guerrillera y la actividad guerrillera que se hacia gracias a la conciencia de la gente y la conciencia de la gente, se forma a partir del conocimiento, entonces en ese sentido uno dice, ahí se arregló el trabajo (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

En el análisis, lo que se puede dilucidar es que existieron efectos en la formación política e ideológica impartida que le permitieron a los mandos sortear las diversas dificultades del diario vivir en una región empobrecida, enfrentar la guerra cruenta y mantener sus zonas de influencia histórica, generar trabajo de masas, fortalecer el Partido y ubicarse en este caso en una zona geoestratégica del oro en la región, garantizando una explotación regulada y campesina, e impidiendo la destrucción del socavón transnacional.

Escuela Nacional de Cuadros Hernando González Acosta.

La Escuela Nacional de Cuadros nace a principios de la década de los ochenta y se ratifica como orientación nacional de las FARC en la VII Conferencia; lleva el nombre del joven comunista Hernando González Acosta, quien cayó en combate tras ser emboscado por el Ejército Nacional en Riochiquito, cuna de la insurgencia campesina, denominación en su honor y como homenaje a su memoria. Manuel Marulanda ordena que este será el nombre de la escuela que formará a los comandantes de Frente y Estado Mayor Central, su sede principal hasta principios de los noventas fue en el departamento del Meta, entre los territorios de La Uribe y la Macarena.

La responsabilidad de los desarrollos teórico-prácticos y la ejecución de este espacio de formación, recae en los miembros del Secretariado, y en ella no solamente se forman los comandantes de las estructuras regionales, sino que se llevan a cabo los programas formativos de

lo que en las FARC-EP se van a conocer como especialidades, las que la VIII Conferencia ratifica indicando que se deben implementar en los cursos nacionales y de Bloque, para desarrollar una formación político- militar que le permita a la organización poder cumplir de mejor manera la implementación del Plan Estratégico; en el literal E, encontramos que éstas son:

- Trabajo de masas.
- Comunicaciones.
- Cooperativismo.
- Propaganda.
- Inteligencia de combate.
- Pensamiento Bolivariano.

y a las que se les va a ir sumando la especialidad en enfermería o primeros auxilios de combate y explosivos.

Esta escuela va a ser la receptora de varias unidades durante sus primeros diez años de ejercicio, y por sus aulas van a pasar los principales comandantes de la organización,

> *(…) yo estuve en esa escuela, por allá en los ochenta, por ahí pasó mucha gente en la formación de mandos, y bueno la vida me llevo a que por allá en el año ochenta y cuatro, me nombraran director de esa escuela, era una bonita experiencia, porque a mi siempre me ha gustado la educación y era la formadora de los cuadros, de ahí salió la mayoría o mejor dicho yo creo que la totalidad de los cuadros pasaron por ahí, se hizo una buena experiencia, avanzamos bastante en la formulación de pensum, en experiencias pedagógicas; puesto que también formábamos en especialidades* (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

La Hernando González va a ser el lugar donde parte del Secretariado y el Estado Mayor Central de lo que José Cárdenas llama la generación de los revolucionarios profesionales, se van a formar y son ellos quienes se encargarán de innovar e interpretar desde otra perspectiva los planteamientos de la organización. La escuela los va a juntar y los va a poner a discutir sobre el momento más agudo de la lucha armada en el continente. De estos cuadros que se formaron al interior de esta escuela, saldrán los mejores elementos de la Unión Patriótica, y de allí van a

emerger los cantores y poetas farianos, las horas culturales y las escuelas generalizadas para todas las tropas con unos objetivos comunes.

Esta experiencia va a ser muy rica, dado que va a ser la formadora de la generación que le va a poner la cara a los problemas de formación política al interior de las FARC-EP, es la generación que en los noventa, ocupando puestos de dirección, le dará vida al Partido Comunista Clandestino Colombiano y al Movimiento Bolivariano Por la Nueva Colombia, es el espacio que se va a llenar de sentido por su diversidad cultural puesto que a ella se debía

> *(…) enviar gente de todos los frentes y bloques, hacia donde estaba el Secretariado, para tomar un curso nacional. Generalmente los que iban a esos cursos regresaban a ser comandantes de columna y compañía porque no era gente que estuviera recién ingresada a la guerrilla, eran compañeros que ya habían realizado otros cursos y terminaban con la Escuela Nacional* (AnexoG. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

Los cuadros de la Hernando, serían los que en sus bloques debían impartir las instrucciones de las espacialidades, pues en la organización insurgente el que aprendía una técnica, un termino, terminaba un libro o se inventaba una novedosa forma de hacer, lo compartía con toda la tropa en las llamadas horas culturales: este o esta guerrillera que salían de sus regiones hacia el Meta, iban con un objetivo colectivo, aprovechar lo mejor de estos once o doce meses de formación para poder llevar a su Frente o Compañía las lecciones aprendidas.

Fue en esencia lo que se llevaron estos cuadros de la Escuela Nacional, una forma dialógica de aprehensión, un aprender para enseñar, en tanto en la guerrilla era así, todos debían saber un poco de todo, de ello dependían sus vidas,

> *(…) ingresé con una buena formación política e ideológica, mi formación militar era nula, me negué a portar armas hasta que no supiera manejarlas y poco a poco fui entendiendo que un guerrillero debe ser integral; se es político-militar, lo militar está subordinado a lo político; toda acción militar debe tener un fin político* (Anexo D. Entrevista Jaime Nevado, 19 de noviembre 2019).

Esta integralidad que expresa Nevado, o Tato, como le llamaban en Segovia y Remedios, antes de su ingreso a las filas, hace parte de lo que deja la Hernando y de lo que buscan las FARC en su proyecto insurgente educativo; en la guerrilla se vive con la vida al filo y para preservarla el combatiente debe fortalecerse en todo los aspectos, tanto militares como políticos. Diría Gabriel Ángel,

> *La educación tiene un sentido práctico, casi inmediato, entonces por ejemplo estamos en la idea de formar un ejército y ese ejército es la guerrilla, entonces nosotros necesitamos gente que nos ayude en el más absoluto secreto, con elementos logísticos, el abastecimiento, entre otras cosas* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

Esa educación de la praxis, sencilla, puesta a los pies del campesino mas humilde, garantizaba que la confianza y el secreto preservara las condiciones de compartimentación de los campamentos, el resguardo de las zonas. De la Hernando salían cuadros a los cuales se les impartía formación desde el más mínimo detalle, la idea de esto era que el guerrillero o guerrillera pudiese compartir estas estrategias con su tropa para así fortalecer esa combinación acertada de las formas de lucha, de las cuales se les hablaba desde su primera escuela básica.

2. Una guerrilla rural, con unas organizaciones clandestinas nutridamente urbanas.

Para las FARC-EP el desarrollo del plan estratégico formulado en la VII Conferencia Nacional Guerrillera (1982), donde se planteó una nueva forma de operar político- militar: en la lógica de consolidar un ejercito revolucionario de masas, lleva a que se desarrollen nuevos elementos organizativos que permitan la ejecución de los propósitos destinados en esta estrategia, especialmente en el terreno político y urbano; aunque las FARC-EP como organización nunca estuvo aislada de la ciudad, como se ha puesto en evidencia en los anteriores capítulos de la investigación, donde en primer lugar se destaca la fuerte influencia que mantenía el Partido Comunista de Colombia en la relación campo-ciudad y, respectivamente, por los acercamientos que va a desarrollar esta en la región del Magdalena Medio, en ciudades como

Barrancacabermeja, es que el presente pretende analizar las estructuras clandestinas que se van a proponer y a fortalecer tras las orientaciones emanadas por la VIII Conferencia Nacional Guerrillera (1993), que van a profundizar el plan estratégico que se planteó en el año 1982.

En este trabajo se analizan las practicas político- militares y la ligazón con el proyecto insurgente educativo de las nuevas estructuras que van a emerger durante el desarrollo de la década de los 90´s, y que tienen como origen las llamadas las Uniones Solidarias (US) de las cuales, en los trabajos investigativos que abordan la historia de las FARC y que se refieren a estas nuevas formas clandestinas de operar, poca referencia se encuentra, lo que posibilita que en este sentido la investigación tenga un elemento inédito, de lo que se conoce como el núcleo originario de las practicas clandestinas de la organización que después desembocan en las conocidas Milicias Bolivarianas (MB), el Partido Comunista Clandestino Colombiano (PC3) y el Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia (MBNC), instrumentos clandestinos que desarrollaron lo que la insurgencia va llamar la combinación de todas las formas de lucha y de los cuáles se va a desprender un amplio trabajo urbano que logra vincular a sectores de la academia, la cultura y la intelectualidad colombiana y latinoamericana, a sus filas.

Dando una visión mas completa de las estructuras de las FARC-EP y su desarrollo organizativo, el cual, como se ha evidenciado y se evidenciará, contiene altos elementos educativos que permiten analizar lo endógeno que fue para la organización su Proyecto Insurgente Educativo, y lo funcional que éste se convirtió para el trabajo político y de masas.

A partir de ello y con el objetivo de dar cuenta y claridad teórica de estas nuevas circunstancias, se analiza este momento de la organización a través de su propia documentación y archivo, como también las referencias de prensa y aportes teóricos de la categoría guerrilla urbana y Partido Comunista, desde la perspectiva marxista-leninista.

Uniones Solidarias.

Para adentrarse en estas estructuras organizativas, el trabajo de investigación ve como necesario hacer en primera instancia un reconocimiento de lo que para las FARC-EP son los

llamados Núcleos o Uniones Solidarias, organizaciones que servirán a la insurgencia como ejemplo orgánico para darle vida a las futuras estructuras mencionadas.

Lo que se encuentra cuando se indaga sobre dichas estructuras no es menor, pues para las FARC el acto de solidaridad de las masas va a ser determinante en términos organizativos; se rastrea, por ejemplo, que desde la Primera Conferencia Nacional de Autodefensa (1961), años antes del mismo asalto a la región de Marquetalia (1964), este asunto es tomado en cuenta por la organización campesina y el Partido Comunista de Colombia, donde se resalta que dichas actividades de solidaridad, según Ciro Trujillo (2015), "deben llevar a impulsar las tareas solidarias en grado ascendente desde las más sencillas hasta las más elevadas para ir transformando la simpatía inicial en apoyo permanente y efectivo"(p. 72), buscando desde ella la legitimidad de la comunidad internacional, las organizaciones democráticas y de masas, la academia y la intelectualidad, ante posibles agresiones como las que ya dilucidaban que sucederían en Marquetalia.

Estos Núcleos Solidarios que tomarán vida estructural solo hasta el año 1993, en la VIII Conferencia, tendrán como base de origen la VI Conferencia Nacional Guerrillera (1978), donde se plantea la necesidad de lo clandestino y se crean las Uniones Solidarias (FARC-EP, 2005, p. 276) que, como principio organizativo, van a tomar forma hasta VII Conferencia (1982), donde se van a definir como organismos,

> *(…) clandestinos, compuestos por* ***gente firme que no se haya destacado en el trabajo abierto y legal de masas***[16]*, sino con compañeros poco conocidos, los cuales no podrán ejercer la militancia normal, sino exclusivamente lo que le corresponde por su carácter especial. Estos deben ser de necesaria constitución del movimiento guerrillero en sus áreas de operación* (FARC-EP, 1982).

Es decir, estos Núcleos cumplen un papel de red se apoyo de las FARC-EP en las regiones, los cuales le sirven a la organización para tener información de los movimientos de orden publico,

[16] Negrilla propia, necesaria para dar a conocer el carácter inicial de estos en la VII Conferencia Nacional Guerrillera.

acciones de inteligencia y asistencia básica en términos logísticos para el abastecimiento en sus múltiples dimensiones, tareas especiales y no necesariamente militantes en la lógica inicial de la VII Conferencia (1982). La formación de estas estructuras de apoyo es responsabilidad de los organizadores farianos o del PCC, militantes que tienen como principal trabajo generar vida orgánica tanto en el movimiento guerrillero, como en el Partido y, ahora, con esta nueva función en las masas[17].

Estos Núcleos Solidarios se transformarán ya en una organización política, que deberá tener en su interior liderazgos revolucionarios y no sólo cumplir con acciones sencillas como las mencionadas anteriormente; esta evolución se generará a partir de la VIII Conferencia, desde donde se ordena la creación de organismos clandestinas debido a la ruptura que sufren las FARC-EP con el PCC. En esta situación, los Núcleos empezaran a asumir el nombre de Uniones Solidarias de Base, tendrán su propia estructura, la cual vamos a conocer como Uniones Solidarias, en la que se suman diversos compromisos colectivos e individuales; cada Unión deberá trabajar bajo el principio del secreto y la compartimentación, de ello depende fundamentalmente el desarrollo pleno de su trabajo, y para esto las FARC en la VIII Conferencia orienta,

> *(…) hace parte de la compartimentación el uso de seudónimos de los militantes. Nunca se usan los nombres propios de los militantes. Pero los seudónimos no son por ejemplo: "Puñalito", sino que quien su nombre propio sea José, su seudónimo sería Gabriel. De las reuniones no se levantan actas. Tampoco se escriben los acuerdos que haya en la Unión Solidaria. Nadie de la Unión puede informar a su amigo o amigos qué es, o quiénes son los militantes de la Unión. Si su mujer o su hijo no son militantes de "su" Unión, tampoco pude informarles de su militancia. Lo anterior indica que las reuniones de la Unión son clandestinas, o sea, que son secretas y nadie más que sus integrantes se enteran de las reuniones. Clandestino quiere decir secreto. Quien viole el secreto o sea la compartimentación, es sancionado y en casos expulsado de su Unión Solidaria* (FARC-EP, 1993).

[17] Léase el numeral 2º del Organigrama de las Uniones Solidarias: "Los organizadores farianos, trátese de comisiones o de responsables individuales destacados por los Frentes, comienzan organizando Uniones Solidarias de Base, o Uniones Solidarias de Dirección".

Estos principios van a fundar en la estructura una forma de trabajo determinada, en donde como bien dice anteriormente este militante, tendrá un carácter especial, el cual debe vivir en secreto, “los militantes no son legales sino clandestinos. Los únicos que conocen la militancia de uno son sus propios compañeros de la Unión donde milita” (FARC-EP, 1993), esto debido a que estas Uniones tendrán que desarrollar trabajo sindical, barrial, comunal y cualquier tipo de forma organizativa de masas que exista.

Las Uniones Solidarias tendrán una forma organizativa muy similar a la que va a asumir años más tarde el PC3, aunque ya sabemos que ésta ni es un movimiento ni un Partido, sino una organización política, va a tener elementos que se relacionan con esta estructura, por ejemplo en su orgánica básica, explicada en el numeral 8º del organigrama de las Uniones Solidarias:

> *En cada Unión se eligen Secretarios Político, de Organización, de Educación, y si caben y son necesarias otras secretarías hay que hacerlo, aun cuando las fundamentales son las primeras dichas* (FARC-EP, 1993).

Aspecto orgánico que se enunciará de manera similar en los Estatutos del PC3, como también se hace con su composición interna dado que cada Unión Solidaria Básica, esta compuesta de tres militantes como mínimo y cinco como básico, esto tanto para las Unidades Básicas, como las de Dirección, figura que será común con la forma en que se organiza el Partido Clandestino. Por ello se hacia necesario nombrarlas, pues con el acaecer del tiempo se les podrá llamar como los núcleos fundadores de las futuras estructuras clandestinas y de masas de las FARC-EP, pues la organización hace referencia a ellas con las siguientes palabras “si las Uniones Solidarias un día llegan a ser la forma de militancia de miles de líderes revolucionarios y de masas, la Revolución habría ganado mucho” (FARC-EP, 1993), elemento que, por ejemplo, si lo comparamos con el discurso fundacional del MBNC, comparten un horizonte de sentido común, además de ser orientadas y direccionadas por las comisiones o organizadores de Frente, de la misma forma en que funcionara el PC3 y el MBCN.

Elementos comunes que no solamente surgen al azar, sino que son los principios de las

estructuras a las cuales va a orientar, para su creación, a finales de los 90´s e inicios de los 2000, siendo las Uniones Solidarias, el laboratorio histórico para uno de los pasos organizativos mas importantes de la insurgencia: allí encontramos que el Pleno Ampliado realizado durante los días del 10 al 17 de mayo de 1989 orienta el diseño orgánico de las Uniones Solidarias que serían estructuras clandestinas orientadas por el Partido[18]; símil que veremos con la influencia organizativa que tendrá el PC3 sobre el MBNC.

En cuanto a lo educativo se encontraron también algunas disposiciones, aunque meramente enunciativas, pero que para ser el origen de este tipo de organización es importante mencionarlas; las Uniones Solidarias, como se explicó, gozaban de una estructura interna en la cual se elegían tres secretarías y una de ellas correspondía a la educativa, que tenia la responsabilidad de organizar las escuelas formativas de los militantes, teniendo en cuenta las especificidades de la región y las acciones que al interior de la Unión se estuvieran desarrollando, es decir, la secretaría educativa tenia la responsabilidad de la ejecución de un plan autónomo de formación, recordando que de la Unión Solidaria salían los lideres de las organizaciones de masas, los llamados entonces cuadros políticos clandestinos de las FARC-EP.

Las Uniones tendrán prohibido realizar difusión de contenidos farianos, pues su labor es meramente organizativa en términos político- ideológicos, elemento que, en comparación del PC3 y el MBNC, las va a diferenciar, puesto que estos últimos sí realizarán una activa divulgación de propaganda insurgente; en el rastreo realizado para develar esta figura organizativa (US), se encuentra por ejemplo que el material propagandístico e ideológico de las FARC debe ser utilizado por estas unidades solamente para tareas educativas, mas no de difusión, y en la caracterización de su estructura, el numeral 6º es explícito “los militantes pueden comprar, leer, estudiar periódicos, revistas y otros documentos revolucionarios pero no difundirlos” (FARC-EP, 1993).

Para concluir, lo educativo, en estos orígenes clandestinos, se destaca en cuanto a la

[18] Haciendo referencia al Partido Comunista Colombiano, con el cual ya agonizaban sus relaciones. Ver: Esbozo histórico de las FARC-EP, pagina. 278.

responsabilidad que se le designa a un miembro de la Unión de asumir el compromiso de buscar los elementos para formar al otro, es decir para entregarle al compañero de su estructura las herramientas para su cualificación, entendiendo que de ésta depende la orientación de las masas en las organizaciones y de la posibilidad de que el militante, ahora visto como cuadro político, tenga las cualidades teórico- practicas para crear y orientar sus propias organizaciones de base.

Las Milicias Bolivarianas.

El nuevo modo de operar y la necesidad de que la organización desplegara fuerzas militares organizadas a las ciudades, era un imperativo para el Plan Estratégico propuesto por las FARC-EP en la VII Conferencia Nacional Guerrillera. Allí la organización va a poner en manos del Estado Mayor Central y del Secretariado Nacional, la responsabilidad de la creación de las redes urbanas, las cuales tendrán por objetivo apoyar a los Frentes rurales y obedecer y llevar a cabo la línea política de la insurgencia en los cascos urbanos de los departamentos y municipios del país.

Su estructuración como fuerza político- militar se va a organizar a partir del Pleno Ampliado de mayo de 1989, evento donde se oficializan los Estatutos, el Reglamento Militar, las Normas Internas de Comando y su Organigrama de Mando, y además se le confiere perfil a sus funciones. En el artículo 1º del Estatuto, se establece su definición y carácter:

> *Las Milicias Bolivarianas son una organización militar donde caben todas las personas cuya integridad física e intereses sean amenazados por la represión reaccionaria, La guerra sucia y sus funestas secuelas* (FARC-EP, 1989).

Lo que permite deducir que las MB son la estructura político- militar que primero va a actuar frente a las continuas agresiones que está sufriendo la Unión Patriótica en el país y se funda para que sean sus militantes los que la nutran, combinando, de esta manera, el acumulado de trabajo de masas obtenido durante los años en la legalidad, con una estructura militar que les permitiera actuar como guerrilla urbana, entendiendo que el guerrillero urbano "es un político revolucionario y un patriota, que combate por la liberación de su país, es un amigo del pueblo y de la libertad. Las zonas donde el guerrillero urbano actúa son las grandes ciudades" (Marighella,

1972, p. 1), consiguiendo con esto un escenario propicio para crear las condiciones de formación de una fuerza que le permitiera dar un salto cualitativo del campo a la ciudad.

Para el caso de la región del Magdalena Medio, las FARC le encargarán a esta estructura de Bloque las ciudades de Bucaramanga, Cúcuta, Barrancabermeja y Pamplona, siendo la capital petrolera (Barrancabermeja) la que más desarrollos va a tener en esta nueva forma de lucha; allí la insurgencia hará presencia en los siguientes barrios:

> *(…) 20 de agosto, Villarelys, Boston, Las Granjas, Primero de Mayo, Las Américas, María Eugenia, 9 de abril, Las Playas, El Camping, Rafael Rangel, El Chico, Villarelyus II y III, Pozo 7, Miraflores, Las Malvinas, San Judas, Versalles y La Esperanza* (Acero Velasquez, 1995).

Esta presencia de las FARC en Barrancabermeja, como se enseñó en el segundo capítulo de la presente investigación, es importante en cuanto a vinculación de cuadros al trabajo político de masas y la consolidación de estructuras del PCC a mediados de los 80`s; y esto es clave mencionarlo en el sentido de que, aunque la insurgencia fariana no fue pionera en la guerra de guerrillas urbana, si va atener elementos inéditos propios de su construcción, puesto que se van a ubicar de manera permanente en los sectores populares de la periferia Nororiental de la ciudad y a pesar de ser clandestinos en dichos barrios, estos lugares son abiertamente conocidos por las Fuerzas Militares como lugares en donde la insurgencia hace presencia permanente.

Rompiendo consigo los cánones tradicionales de las guerrillas sorpresivas y dispersas en la ciudad, para las FARC-EP las condiciones socioeconómicas de las ciudades le jugaron a su favor o, en el caso de Barrancabermeja fue así, puesto que ante la ausencia del Estado, pasan a ser las Milicias Bolivarianas quienes tienen el control territorial, protegen la seguridad de estos lugares y, en palabras de Hugo Acero Velásquez,

> *A diferencia de la guerrilla móvil y trashumante del área rural, la milicia urbana se localiza en un sitio de manera permanente, conviviendo con las comunidades, su movilidad está en función de la ampliación y control de territorios. Con el argumento de garantizar la*

> *seguridad en los barrios, desplazan o atentan contra posibles delatores, atracadores, asaltantes de residencias y negocios del sector, drogadictos, expendedores de droga, bandas juveniles dedicadas al sicariato, etc., lo que les garantiza cierta acogida entre las comunidades* (Acero Velasquez, 1995).

Es así que las MB juegan un papel clave en los pueblos y barrios de las grandes ciudades y, por ello, el miliciano debe ser referenciado en la comunidad en la que desarrolla su trabajo político- militar como "los mejores hijos por su dedicación al trabajo y al estudio, ajenos a los vicios y a las malas costumbres; con una posición clara en defensa de los intereses populares, la vida y el bienestar colectivo" (Ronaldo, 2014, p. 99).

Las Milicias Bolivarianas desarrollarán un trabajo que logra ampliar la influencia de las FARC en las ciudades y, con ello, posicionar el avance de la guerra de movimientos en los centros urbanos,

> *(…) las redes urbanas fueron un soporte muy importante del trabajo de las FARC tanto en lo organizativo en las ciudades como en la parte militar, esa etapa de los 90 donde ya estaban las redes consolidadas dio muchos resultados en la confrontación en las ciudades, en hacer que la guerra no solo se sintiera en el campo sino que quienes vivían en la ciudades y la clase dirigente también la sintiera* (Aldecoa, 2016).

Haciendo de este trabajo una herramienta política para mostrar en el campo nacional e internacional la incapacidad de control militar y territorial que tenia el gobierno nacional, acudiendo a acciones armadas urbanas de impacto que dieran cuenta de ello.

Pero todo no fue guerra; las MB emprendieron un fuerte trabajo político en sus lugares de operación y principalmente con el objetivo de fortalecer el trabajo de masas a partir de la labor que desarrollaron las prácticas del Proyecto Insurgente Educativo sobresalieron, entendiendo que la forma de operación en los cascos urbanos posibilitaba diferentes condiciones, tanto para el desarrollo de la guerra, como para la vida de los combatientes; en ese sentido, el PIE va a ser esencial allí.

La formación educativa de las y los Milicianos Bolivarianos.

Pasar de la guerra del campo a la ciudad, significa transformar un sinnúmero de prácticas organizativas y cambiar de lugar de operaciones. Esto le significó al Proyecto Insurgente Educativo, pensar nuevos escenarios de formación y para el caso de las MB, una formación propiamente dicha para el trabajo de milicias populares en la ciudad, para comprender cuál fue el ejercicio que desarrolló el PIE, lo primero que se debe saber es cuál era la función de estas milicias en sus sectores de influencia,

> *(…) nos tocaba hacer patrullajes y presencia militar fariana, frente a fenómenos como el paramilitarismo urbano. Se trataba de organizar la barriada y crear milicias, células de partido, estructuras de apoyo, incluso campañas militares, en el legítimo derecho de los pueblos* (Pérez, 2019).

Para ello era necesario que las FARC garantizaran a su militancia una formación política plena, es decir que se les enseñara a los milicianos a vivir en comunidad, a ser propositivos en ella y altamente participativos en las decisiones que en estos barrios se iban tomando. Por así decirlo, los farianos debían convertirse en cuadros cívico comunitarios, en lideres populares y para ello se necesitaba que al interior de la militancia se contara con “hombres y mujeres disciplinados, que contribuyan a inculcar en las masa conciencia de lucha, de solidaridad y compañerismo, a interpretar correctamente sus inquietudes ya que el miliciano es carne de su carne y hueso de su hueso” (Ronaldo, 2014, p. 99), el miliciano era un personaje que debía ser socialmente bien visto, intachable en su conducta, al decir del Articulo 8º de sus Estatutos,

> *Los miembros de las Milicias Bolivarianas se comportarán en su vida política y privada de manera que realcen el prestigio del Movimiento Revolucionario, siendo contrario a lo establecido en este Estatuto el uso exagerado de bebidas embriagantes, los negocios tramposos con los compañeros milicianos o de las masas, el maltrato para con las mujeres, los ancianos y los niños, el menosprecio al movimiento de masas o a las organizaciones democráticas y revolucionarias* (FARC-EP, 1989).

Para las FARC-EP se debía entonces impartir una educación distintiva para las estructuras de las Milicias Bolivarianas, la cual propendiera por dos características fundamentales que le permitieran al miliciano conservar un lugar de prestigio en su comunidad y resolver las cuestiones políticas inmediatas y, es así como en el PIE, según lo investigado, se logra interpretar que la formación de milicias se realizó de la siguiente manera:

1. Formación militar urbana: que priorice la disciplina, la clandestinidad y la compartimentación, además promoviendo el estudio de los Estatutos, el Reglamento Militar, las Normas Internas de Comando y su Organigrama de Mando.

2. Formación organizativa y de cuadros: la cual le permita orientar políticamente las acciones de las comunidades y organizarlas en pro de objetivos comunes.

Estos dos elementos de formación le son útiles al Miliciano Bolivariano para cumplir con sus tareas básicas de milicia,

> *(…) esas milicias son casi como si fueran unos guerrilleros, pero que viven en sus casas con sus familias, entonces ellos tienen tareas de vigilancia, de control de las zonas de la región, siempre bajo la orientación directa y el control de la misma guerrilla, entonces para ellos también hay cursitos* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

Tomando en cuenta que debe contar con un respaldo de su comunidad y un elemento fundamental para ello es su buen comportamiento, la investigación encontró algunas experiencias que nos permiten ayudar a explicar, de manera breve, cada uno de estos aspectos educativos.

1. Formación militar urbana.

Para explicar este elemento es necesario recurrir al Reglamento Militar de las Milicias Bolivarianas, donde se develan los principios formativos que debe tener un miliciano en términos militares para ejecutar de manera eficiente su labor. Allí se destaca que esta formación es necesariamente una responsabilidad de los Frentes a los que la estructura de MB responde, es decir, es el ejército guerrillero el que se encarga en un primer momento de impartir la instrucción militar de estos milicianos y milicianas.

Lo que se encuentra en la lectura de dicho Reglamento Militar de las Milicias Bolivariana es bastante claro en cuanto a los desarrollos y responsables que deben tener estos cursos, explica por ejemplo que la disciplina y la compartimentación o secreto comprenden un espacio determinante, y frente a esto, en el Artículo 4º se dice que:

La instrucción militar de Milicias la dirige el Frente respectivo de las FARC en su región, y por intermedio de los mandos de milicias sobre la base de:

a) Preparación militar de los milicianos;

1. Entrenamiento de los diversos escalones sobre el terreno;

2. Planeamiento de operaciones militares con base en la inteligencia de combate del nuevo modo de operar;

3. Exploraciones de reconocimiento de terreno o enemigo;

4. Levantamiento de croquis o cartas de la región en vía a la instrucción militar de guerra de guerrillas móviles;

5. Inteligencia política y contraespionaje;

6. Instrucción logística;

7. Sanidad y primeros auxilios;

8. Topografía y orientación con mapas y brújulas;

9. Fortificaciones y obras ingenieras;

10. Maniobras clandestinas de Milicias en lo militar;

11. Instrucción de guerra guerrillera móvil (FARC-EP, 1989).

Lo que deja ver esta estructura educativa de las MB es que existe, por parte de las FARC y por su puesto de su PIE, una preocupación de cualificar estratégica y militarmente a sus cuadros, enseñándoles el arte de la guerra de guerrillas urbanas. Ante esta cuestión formativa algunos teóricos en esta concepción de guerra de insurgencias aseguran que,

> *Si en un momento dado, en la guerra de guerrillas, se llega al acoso de las ciudades, a penetrar de tal manera el campo circundante, que puedan establecerse, en condiciones de cierta seguridad, será necesario darles a éstas una educación especial o, mejor dicho, una organización especial* (Guevara, 2007, p. 20).

Y las FARC se disponen a ello, puesto que entienden que el miliciano debe tener a su mano todas las estrategias que le permitan sobrevivir en la ciudad, que lo hagan un militante ágil en lo militar, capaz de resolver de manera rápida cualquier situación de guerra en cuestión de segundos, puesto que el miliciano es un actor armado en un lugar que el enemigo puede controlar de manera mucho mas fácil y es por ello que, en los conceptos básicos de esta forma de operar guerrillera,

> *El guerrillero urbano debe poseer iniciativa, movilidad, flexibilidad, así como gran variedad de conocimientos y saber dominar cualquier situación. La iniciativa es especialmente una cualidad indispensable. No es posible prever todo siempre, y el guerrillero urbano no puede quedarse dudando, o esperando órdenes. Su deber es actuar, encontrar soluciones adecuadas para cada problema con que se enfrente, y no retroceder. Es mejor equivocarse actuando que no hacer nada por miedo a errar. Sin iniciativa no hay lucha de guerrilla urbana* (Marighella, 1972, p. 3).

Allí la insurgencia dispone de sus mejores instructores en el campo militar para impartir una educación acorde al dominio y conocimiento de las armas que cada quien va a tener a su disposición y las que no, además de propiciar espacios de formación que le permitan al miliciano comprender lo que se va a orientar con respecto al nuevo modo de operar, en la medida en que, para la VIII Conferencia Nacional Guerrillera, la formación de Redes Urbanas y Milicias Bolivarianas se va a intensificar a nivel nacional.

2. Formación organizativa y de cuadros.

El centro de operaciones de las Milicias Bolivarianas son las áreas rurales y especialmente los cascos urbanos de los Municipios y Corregimientos, como también las ciudades, capitales de Departamentos y es, en estas últimas, en las que la presente investigación se detiene para desarrollar su análisis.

Estas estructuras tienen la tarea de desplegar la orgánica militar y a su vez política de las FARC-EP en la ciudad, por lo cual se van a organizar en los barrios populares o marginales de lo citadino, como ya se explicaba en el caso del Bloque Magdalena Medio, donde se ensamblaron las estructuras en la ciudad de Barrancabermeja, e incluso la organización se dio a la tarea de construir barrios en la zona Nororiental, a su llegada a estas barriadas populares: los milicianos iniciaban su labor a partir de acercamientos de tipo político y cultural, preferiblemente si eran lugares en donde la influencia del PCC o de la UP habían sido fuertes, o donde quizás habitaran militantes de las Uniones Solidarias y organizaciones de masas afines.

Para ello, el miliciano debía tener formación política, se hacía necesaria un estudio de la realidad y, desde luego, tenía una obligación individual y colectiva de imperativo sobre su formación; así lo designan sus Estatutos en el Artículo 6º, en el cual se orientan los espacios en que el miliciano debe organizar reuniones internas de milicia, "los escalones de Milicias disponen de dos tipos de reuniones: Uno para estudiar, discutir y acordar tareas relacionadas con la situación del lugar: política, económica, social y cultural, etc., y el otro para cuestiones de orden militar" (FARC-EP, 1989), priorizando el análisis de los espacios en donde va a operar y, además, organizando y conspirando las actividades que va a desarrollar en conjunto con la comunidad,

> *El trabajo en las zonas consistió, en un inicio, en mirar las necesidades de la gente que, por lo regular, el factor común era la delincuencia, la inseguridad y el bandolerismo. Nosotros empezamos a hacer un trabajo de mucho tacto, inteligencia y clandestinidad para tratar con la gente y saber cuándo actuar, cómo hacerlo y con qué fines* (Verdad Abierta,

2017).

La formación para el trabajo de masas es clave y se encontraron textos de referencia como “La guerra civil en Francia” de Karl Marx, “El Estado y la Revolución” de Lenin, entre otra literatura marxista clásica que contribuía a entender la construcción de un nuevo poder en lo local. Aparte de esto, el Miliciano Bolivariano, como sujeto colectivo, tendrá entonces la responsabilidad individual de su formación, así como lo indica el “Manual de principios de trabajo clandestino”,

> *Cuando hay claridad del papel individual y en la organización, se empieza un proceso de formación política, mediante la adquisición de conocimientos teóricos que nos ayudan a cumplir adecuadamente nuestro trabajo. Todo miembro de la estructura juega como individuo un papel determinado siendo parte integrante e insustituible del trabajo colectivo* (Anexo H. Principios de trabajo clandestino, fecha desconocida).

Este trabajo de las milicias se convirtió en una labor no sólo de posicionamiento territorial, sino también de masas a través de la formación política. Lograron salir de los barrios y vincularse a la actividad universitaria, discutir en la academia, ganar juventud en los colegios y proyectar territorialmente otros lugares en donde se pudiese influir a partir de la formación recibida.

Inicialmente, los trabajos de las MB se desarrollaron de manera clandestina, la milicia promovía la acción comunal, el trabajo artístico, deportivo y cultural, guardando las reservas con la población, pero fue hasta la llegada, con fuerza destructiva, del paramilitarismo, que intensificó su accionar en las ciudades en el periodo 2002-2006, donde el verdadero trabajo se debió reconocer, con el objetivo de que las comunidades entendieran cual iba a ser el nivel de confrontación,

> *(…) el trabajo político nunca fue abierto, es decir, la gente nunca supo, en un inicio, quiénes eran del grupo armado o no. Desde la clandestinidad, articulados en las milicias urbanas y el PC3, comenzaron a proponer espacios organizativos comunales, barriales y sindicales, a los cuales acercaron gente de confianza de los distintos barrios de la comuna, al*

igual que ocurrió en varias de las grandes ciudades del país (Verdad Abierta, 2017).

Con esto lo que se demuestra es que el accionar de las Milicias Bolivarianas no fue espontaneo, todo lo contrario, contó con una organización premeditada y muy bien pensada, las FARC actuaron con reserva, se logró influir y se ganó la confianza de algunos sectores urbanos gracias a su trabajo político- educativo, al punto de formar un doble poder en los lugares de influencia, como se relata a continuación:

> *(…) no nos interesaban que todos fueran 'farianos', sino que se armara un proceso sólido y consciente que reivindicara las necesidades de la gente. Así emergieron organizaciones barriales y sociales que aún hoy día persisten. Ya no en la comuna, sino en la ciudad como tal* (Verdad Abierta, 2017).

Consolidando estructuras comunitarias que reconocían a las FARC como fuerza de control, pero además que se asumían como autónomas y desarrollaban sus políticas a partir de las necesidades, factor que la investigación asume como clave en cuanto al enfoque social-educativo, que desarrolla la guerrilla, lo que permite decir que, en este aspecto, el Proyecto Insurgente Educativo buscó que las comunidades en las cuales las milicias ejercían influencia gozaran de reconocimiento, a la vez que permitiesen los desarrollos propios de las organizaciones barriales con el objetivo de consolidar nuevos poderes locales que garantizaran a los pobladores urbanos vida y bienestar colectivo.

Priorizando en el PIE la formación de un guerrillero profundamente respetuoso de los intereses populares, que gozara de una buena relación con su entorno, a partir de un comportamiento adecuado, siempre con la certeza de que el miliciano debía ser un formador de una nueva cultura, pues éste debería propender por "inculcar en las masas conciencia de lucha, de solidaridad y compañerismo, interpretar correctamente las inquietudes de las masas y mostrarse ante ellas como su representante velando por su mejor estar y expresando profundo respeto y cariño a las masas" (FARC-EP, 1989), como lo diría Ernesto Guevara en su texto Guerra de guerrillas, donde de manera acertada se interpretó al guerrillero (urbano) como un reformador social, siendo esto último un elemento esencial en relación con el PIE, puesto que desde un

comienzo se encontró que uno de sus principales objetivos dependían del acto educativo que consistía en elevar la capacidad y el nivel político y cultural de sus militantes.

El Partido Comunista Clandestino Colombiano.

Tanto Jesús Cárdenas, como Mario Aguilera, caen en imprecisiones históricas al intentar situar la fundación del Partido Comunista Clandestino Colombiano (PC3) para los años 2000, determinando que fue en orden cronológico, primero, la fundación del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia (MBNC), desconociendo con ello la rápida rearticulación organizativa que logran las FARC en la VIII Conferencia Nacional Guerrillera (1993), tras la ruptura que sufre la organización con el Partido Comunista Colombiano (PCC).

Esta primera aclaración nos lleva a situar que ya para Mayo del año de 1997, en el marco de la conmemoración de los 33 años de las FARC-EP, Manuel Marulanda dice lo siguiente en referencia a esta nueva organización que para la época ya está marchando, “contar con miles de combatientes en fila y cientos de mandos; con un Partido clandestino más o menos regular bajo nuestra dirección” (FARC-EP, 2005, p. 105). Si lo vemos en perspectiva histórica y partiendo de la misma VIII Conferencia del año 93, la insurgencia ya emana orientaciones sobre esta situación, posicionando en la conclusión 6º que la organización debe propender por la “construcción de estructuras clandestinas por parte de FARC que serán atendidas por la guerrilla hasta que las instancias nacionales decidan a quien se pueden entregar” (FARC-EP, 1993), es decir, que el Partido Clandestino, en el período 1993-1997 ya está funcionando, lo que sí se aclara allí es que está en una etapa de organización, la cual va a tomar forma ya para el año 1997, en donde, a partir del envió de los temas a trabajar para el Pleno “Abriendo caminos por la Nueva Colombia” del Estado Mayor Central, Marulanda el 20 de julio, hace una referencia detallada de lo que va de la construcción del Partido Clandestino, desde el año de 1993.

PARTIDO CLANDESTINO

La Octava Conferencia, por decisión mayoritaria y de acuerdo con la experiencia vivida en Colombia por la desenfrenada violencia permanente del paramilitarismo, la falta de garantías y el

asesinato de los dirigentes legales de izquierda, mandó crear el Partido Clandestino en todos los bloques. En este sentido, en días pasados se hizo una consulta interna a través de los camaradas del Secretariado, e informaron que teníamos, aproximadamente, unos ocho mil militantes. Lo anterior significa que hemos logrado cumplir una buena parte del plan apuntándonos un gran progreso para el desarrollo del Plan Estratégico, aunque éste todavía no tiene raíces en los centros urbanos.

Ahora, es urgente crearle estructuras y dar comienzo a la formación de nuevos cuadros para que ayuden a su Dirección. Seguramente, tendremos que pensar en un miembro del Secretariado, para que comience a darle las orientaciones pertinentes, mientras creamos todas las condiciones para dirigirlo. Tal vez, habrá que realizar varias conferencias con ellos para ir creando las direcciones intermedias entre tanto se convoca al Congreso clandestino, y en este trazar las líneas generales para su acción política - militar. Cabrían las interrogantes siguientes: ¿Radios, zonas y regionales? ¿Habría que elaborar nuevos Estatutos o continuar con los mismos, pero quitándoles la parte cuestionada por nosotros?[19]

Esta nueva creación orgánica de las FARC va a ser muy particular y atípica, puesto que es una construcción novedosa al interior de las organizaciones guerrilleras de carácter marxista- leninista que, aún para la época, existían en el mundo, puesto que en el entendido leninista de organización era el Partido quien creaba las condiciones para la guerrilla, como resultó acorde en los primeros años (1964), y no como lo que sucedía ahora, donde la guerrilla creaba Partido.

Bajo esta nueva forma organizativa es que se van a conocer los desarrollos más completos en términos educativos en las nuevas estructuras fundadas durante la década de los 90´s; aquí el proceso de investigación encontró escuelas completas, con varios elementos teóricos, que permitieron a la investigación desarrollar análisis mucho más detallados del Proyecto Insurgente Educativo fariano durante los primeros años de los 2000, convirtiéndose el PC3 en estructura de las FARC que mayores aportes educativos logró concretar en el período considerado entre 1993-2007.

[19] Tomado de: Resistencia de un pueblo en armas, Tomo 2, insurgencia beligerante 1980- 1997. En material de estudio y análisis para el reajuste del plan estratégico por el pleno del Estado Mayor Central (EMC) de las FARC-EP, p. 248.

El PC3 en la voz de sus creadores.

El Partido Comunista Clandestino Colombiano es la expresión orgánica de la política en armas que le da fundamentos teóricos y orientación a las acciones prácticas que desarrollan las FARC en el campo de lo político y lo militar, pues esta estructura depende de sus esferas de dirección como lo explica el Artículo 2º de sus Estatutos:

"Se rige por el programa de las FARC EP, por el Plan Estratégico, por las resoluciones de su dirección, las conclusiones de las Conferencias Guerrilleras y por el presente Estatuto" (Anexo I. Estatutos del Partido Comunista Clandestino Colombiano, Marzo del 2000).

A su vez, es una organización que aplica a la realidad colombiana y la interpreta desde la filosofía marxista-leninista; tiene como inspiración el pensamiento del Libertador Simón Bolívar y desarrolla su actividad bajo los principios leninistas de organización, sus actividades están orientadas a cumplir con tareas tanto en el campo como en la ciudad, y su principal objetivo es hacer "parte de la vanguardia de la lucha revolucionaria e insurreccional por el poder político para el pueblo y la construcción del socialismo" (Anexo I. Estatutos del Partido Comunista Clandestino Colombiano, Marzo del 2000).

El PC3, en este sentido, es una respuesta política que organiza las FARC-EP, ante la creciente ola de violencia que vivió el país durante las décadas de los 80´s y 90´s y que afectó de manera puntual a los partidos y organizaciones de izquierda. Ante esta situación, y con el animo de escuchar estas primeras voces, Alfonso Cano, encargado de la creación estructural y orgánica del Partido[20], realiza una reflexión sobre este tema al referirse específicamente al caso de la Unión Patriótica,

Con el exterminio de la UP no sólo se perdió una generación casi completa de dirigentes revolucionarios, la mayoría de ellos de gran dimensión política e inmensos valores éticos, cuya ausencia hoy es notoria en el escenario público tanto de la nación como del continente,

[20] Desde ahora, cuando se haga referencia al termino Partido, se entiende que se está hablando del PC3.

también se frustró por muchos años la posibilidad de firmar un acuerdo de convivencia (Cano, 2011).

Serán entonces las tareas de consolidación de propuestas estatutarias y programáticas las que se le deleguen a Cano, las que se van a presentar y a aprobar en Pleno Ampliado "Con Bolívar por la Paz y la Soberanía Nacional" que se desarrolló en el mes de Marzo, en los días del 21-25 del 2000, un mes antes del lanzamiento oficial del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.

En estos estatutos, como se expuso de manera sucinta anteriormente, se le confiere el carácter a esta organización, pero como de lo que se trata es de escuchar a quienes lo construyeron, se van analizar las posturas que empezaron a desarrollar los guerrilleros, milicianos e integrantes de las Uniones Solidarias en esta construcción.

Ante estas nuevas condiciones, los farianos asumieron la clandestinidad partidaria para preservar la vida y la actividad política abierta de sus militantes; en este sentido, Timo cuenta el porqué de esta nueva situación y cuáles fueron las nuevas posibilidades que, gracias a ella, se abrieron,

(…) antes nosotros organizábamos el PCC que era legal, abierto, la gente hacia abiertamente su actividad política, pero sucede que a esa gente comienzan a matarla, entonces hubo un momento de análisis y entonces nosotros dijimos; para el apoyo de la guerrilla tenemos que armar Partido pero clandestino, que la gente tenga cierta cobertura y no se den a conocer públicamente, que si alguno tiene su actividad política y su tarea es la de crear actividad política abierta, lo haga con alguna cobertura que no lo identificara con la guerrilla, porque a quien identificaran con la guerrilla lo iban matando (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

Es decir que las estructuras del Partido se convirtieron en un resguardo de los comunistas en el país, de quienes proponían la vía al socialismo y que por su actividad política legal fueron fuertemente golpeados, a tal punto que dichas estructuras debieron pasar casi por entero a la

clandestinidad y crear las necesarias coberturas, para que sus organizaciones de masas se deslindaran ante la opinión pública de la guerrilla.

De este nuevo Partido que empieza a tomar forma desde el año de 1993, se tienen varias expectativas, la primera de ellas es que se le posibilite a las FARC un acceso mucho más rápido a las zonas urbanas, con el fin de que se logre organizar trabajo de masas y, tras la cubierta o fachada que los "deslindaba" de la organización, pudiese operar de tal forma que le permitiera a la guerrilla iniciar su trabajo de Milicias Bolivarianas y Redes Urbanas; es por ello que todo quien hiciera parte del Partido, bien fuera con la figura de guerrillero, miliciano o como civil, debía estar

> *(…) de acuerdo con la línea de las FARC, se reconocía y se identificaba con el Plan Estratégico, con los principios ideológicos, es decir, los guerrilleros quienes estaban en armas también estaban en ese Partido Clandestino, era clandestino en la medida que estaba en las montañas, pero también habían unas estructuras externas de gente que no estaba en armas; aunque en éste también estaban las milicias que eran armadas, pero estaban por fuera de los campamentos* (Anexo E. Entrevista Isabela Sanroque, 8 de Enero 2020).

Así, el PC3 era una estructura que buscaba la integralidad y la organización de toda la militancia fariana, que se encontraba cumpliendo distintas tareas político-militares, "habían estructuras que desarrollaban tareas de orden político, organizativo, en función del Plan Estratégico, éramos un solo Partido y era clandestino porque las condiciones del país no permitían hacer pública la identidad de los militantes" (Anexo E. Entrevista Isabela Sanroque, 8 de Enero 2020), allí las FARC, formaron su brazo intelectual, pero también un movimiento de acción popular, en los campos y las ciudades, y de su mano organizaron asociaciones campesinas, movimientos sociales, organizaciones cívico-comunitarias, propuestas juveniles, estudiantiles y también el Partido era el encargado de orientar el accionar del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.

Pero esto no fue armónico "la creación de un partido político implicaba encontrar los cuadros, que fueran los dirigentes y pues como se operaba en zonas muy atrasadas esta situación era

especial, esto implicaba ubicar personas, ir formándolas, organizándolas, etc." (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de Febrero 2020). Se hace necesario contar con elementos avanzados del campesinado como también de los sectores urbanos, y para ello Marulanda propone en el material de estudio del pleno que se realizaría en noviembre de 1997, que se debía

> *(…) hablar con los regionales (haciendo referencia a las estructuras del PC3) con el propósito que dispongan de tres cuadros con formación política en calidad de profesionales para incorporarlos, por dos años a las FARC, y prepararlos sobre la base de normas y documentos existentes, con miras a desarrollar una ofensiva política a nivel de los bloques y crear las bases del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia* (FARC-EP C. d., 2017, p. 248).

Encontraron en esta posición una necesidad de formación imperiosa con el objetivo de viabilizar la construcción de las organizaciones de masas que se pusieran al servicio del Plan Estratégico, lo que demuestra que para las FARC, el Proyecto Insurgente Educativo es una pieza clave en su estructura organizativa, y sin este componente, como lo ha mostrado la presente investigación, los desarrollos de la guerrilla serían inocuos, y esa es la potencialidad socio-educativa que tiene el PIE. A continuación se analizará a través de los desarrollos educativos que lograron formar el PC3.

Proyecto Insurgente Educativo en las estructuras del PC3.

La autocritica en una estructura que se rige bajo los principios leninistas de organización es determinante, puesto que hace que las dificultades propias de una organización político - militar se subsanen, se evalúen y se superen. En este sentido, las FARC, en su VIII Conferencia, no sólo va a analizar lo que se vivió con la creación y posterior genocidio de la Unión Patriótica, sino que va realizar un detenido estudio de esta situación, lo que hace que se generen unas tareas fundamentales que pongan en marcha otras estrategias políticas para salvaguardar las llamadas Organizaciones Políticas (OP). Es así como la creación del Partido se convierte en una tarea urgente, pero a la par de ésta se analiza que la perdida de la militancia cualificada, los llamados cuadros en el período de la "guerra sucia" 1985-1993, causó bastante impacto y, con ello, un

deterioro ideológico- político; en cuanto a esto se pueden ver las reflexiones que se expusieron en el caso del Bloque Magdalena Medio, años antes de la Conferencia y de la nueva dirección que desde allí se iba a orientar.

Es allí que las FARC se proponen configurar una organización mucho más cualificada bajo la posición de elevar la condición ideológica y cultural de los combatientes, asunto que se convierte en un imperativo,

> *En la VIII Conferencia en el año 93, las FARC reconocen que estamos muy quedados ideológica y políticamente como organización, es decir, hay que elevar el nivel ideológico tanto en general del cuerpo de mando como de los combatientes rasos; digamos, que la gente tenga una claridad de ¿En qué es lo que estamos metidos?, ¿Qué es lo que estamos buscando?, ¿Hacia dónde vamos? y son entonces las conclusiones de educación de la conferencia las que trazan todo eso* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

El Proyecto Insurgente Educativo se expresa en este sentido, de tal manera, que soporta en la propuesta Estatutaria la obligación del estudio de los militantes, las cuales son responsabilidad de cada Secretaría educativa en lo colectivo, y de cada militante en lo individual.

Parada y pronunciamiento del Partido Comunista Clandestino Colombiano, en la Universidad Industrial de Santander. Junio de 2011. Foto: Vanguardia.com

Por lo tanto la estructura orgánica del PC3 va a dar cuenta de un trabajo partidario leninista, donde la célula es la unidad básica clandestina de la organización, la cual en lo urbano se compone de 3 a 5 militantes y en las zonas rurales se pueden organizar hasta por 7; de esta estructura básica se van a designar las Secretarías: políticas, organizativas, educativas, financieras y propagandísticas.

Esta investigación se ocupó del análisis de las Secretarías de educación y sus tareas, considerando como fuente de este análisis las escuelas propuestas por el pleno “Con Bolívar, por la paz y la soberanía nacional" realizado en el mes de marzo y que se desarrolló durante los días del 21 al 25 del año 2000, puesto que allí se encuentran las principales orientaciones en términos educativos, y se logra dilucidar un trabajo de formación educativo que tiene sus propios contenidos y niveles, los cuales se analizaron a la luz de los objetivos del PIE:

1. Reafirmar el hito histórico del nacimiento de las FARC.
2. La formación de cuadros militares y políticos.
3. Fortalecer la moral de los combatientes.

Las Escuelas.

Las escuelas del PC3 fueron, por excelencia, los espacios con mayor organización desarrollados por las FARC-EP al interior de sus estructuras no campamentarias, esto es, de sus estructuras clandestinas en el ámbito de lo urbano. Allí la organización logró construir un proceso educativo escalonado que -al igual que en las escuelas guerrilleras- tenía unos niveles de profundidad y especialidad, en el entendido de que el PC3 asumía como deber "velar por la formación ideológica y política de los miembros del partido. En la práctica de la militancia partidaria se van formando los cuadros dirigentes llamados a cumplir las tareas de mayor responsabilidad en la lucha revolucionaria" (Arsenio, 2014, p. 97).

En ese sentido se van a construir unas escuelas de formación política que tendrían como justificación el siguiente aspecto:

> *La intención es aportar en la elaboración de elementos de juicio en los militantes del Partido, que les permita evaluar la diversidad de los fenómenos sociales contemporáneos, a la luz del marxismo-leninismo, mientras que paralelamente se sigue construyendo esa guía para la acción que permitirá abolir el orden existe y la realización del socialismo* (Anexo J. Escuela básica de formación, célula Alfonso Cano, fecha desconocida).

Lo que compromete a los secretarios de educación a desarrollar un trabajo en lo interno de las células, buscando los lugares y las herramientas metodológicas para el desarrollo de estas escuelas que buscan, en síntesis, elevar el nivel político e ideológico de los militantes. Aunque tanto FARC-EP, como MB son militantes del PC3, sólo nos vamos a referir, exclusivamente, a los militantes urbanos y a sus desarrollos educativos desde la perspectiva del PIE.

Escuela Básica de 1º y 2º nivel.

Escuela Básica en Primer Nivel:
Historia de las FARC-EP.
Estatutos del PCCC.
Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.
Elementos de análisis para el trabajo de la región.

Escuela Básica en Segundo Nivel:
Programa Agrario de los Guerrilleros de las FARC-EP.
Plataforma Para un Gobierno de Reconstrucción y Reconciliación Nacional.
Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.
Elementos de análisis para el trabajo político de la región.

Estas escuelas pertenecen a los primeros núcleos de formación que hacen todos los militantes de las FARC-EP en sus cursos básicos de guerrilla, como al igual son los principales temas trabajados por las MB y, aunque aquí se parta de una diferenciación, esto no va a significar que existen dos Partidos, pero sí revela dos formas diferentes de operar, puesto que las situaciones geográficas, culturales y políticas son distintas.

Lo que para la investigación resultó clave, para entender la influencia del PIE en estas nuevas estructuras, es que las FARC usan unos mecanismos de formación transversales para sus militantes, lo que logra que hablen en un mismo lenguaje en las diferentes regiones del país. Si comparamos estos dos niveles básicos vamos a encontrar muchas similitudes con el que desarrolla, por ejemplo, la Escuela Básica José Romaña, en el caso de los guerrilleros en el Bloque Magdalena Medio, lo que hace que los militantes urbanos, bien sea de cascos urbanos como el Tarra, en la región del Catatumbo, Norte de Santander o San Pablo, municipio del Departamento de Bolívar, tengan los mismos núcleos de formación de militantes de Bucaramanga, capital del Departamento Santander, equiparados ante una misma lógica, por lo menos, en cuanto a los principios básicos del pertenecer a las estructuras de las FARC.

Allí vamos a encontrar, entonces, que estos dos primeros niveles formativos se han trabajado desde finales de la década de los 60`s, dan cuenta de ello las experiencias de Jaime Guaraca construyendo el Frente 4º y más tarde, para mediados de los 70´s, las de Solís Almeida, haciendo referencia a los espacios de formación de las FARC en Puerto Boyacá; dilucidando, así, una primera intención que logra concatenar de manera mucho más contundente los objetivos 1º y 3º del PIE fariano, donde se plantea el reafirmar unas lecturas sobre el hito histórico del nacimiento de las FARC, como también intentar fortalecer la moral de los combatientes al mostrar a la organización como un proyecto con objetivos definidos, organizados y sólidamente estructurados.

La escuela básica se convierte en el primer acceso del militante a la organización, y su implementación y ejecución es de obligatorio cumplimiento para el acceso otros niveles de formación; en cuanto a esto, el Estado Mayor Central definió en el pleno que: “Todos los militantes deben pasar por las Escuelas Básicas” (FARC-EP, 2000).

Escuela Media.

Escuela Media:
Economía política.
Filosofía.
Línea Política y Plan Estratégico de las FARC-EP.
Estatutos del PCCC.
Trabajo de Masas y Movimiento Bolivariano.

Apropiados los estatutos del PC3, reafirmados los principales hechos históricos que desarrollaron la guerra de guerrillas en el país -orientados a dirigir el movimiento de masas y en especial a abocarse por la construcción del Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia-, el militante urbano del PC3 logra situarse y dimensiona para dónde va y, por tanto, se hace necesario que conozca los principales elementos que desarrolla la teoría marxista-leninista, al interior de los lineamientos estratégicos de las FARC.

Para ello el militante debió haber cursado los dos niveles de las escuelas básicas y asumirse como miembro de un Partido Comunista de carácter Clandestino, orientado por una guerrilla bolivariana y marxista,

> *Nos inspiramos en los pensamientos de nuestro Libertador, Simón Bolívar, del antiimperialismo, de la unidad latinoamericana y la felicidad del pueblo.*
>
> *Tenemos un norte político -el socialismo-, enmarcando la libertad dentro de la igualdad, la democracia, la soberanía. Eso nos tiene que dar salud, educación, vivienda, empleo y recreación. Solo así podremos lograrlo. Es por ello que elevamos nuestra cultura mirando las costumbres de nuestro pueblo* (Nevado, 2013).

El militante se debe asumir como un fariano, a partir de la adquisición de estos conocimientos, lo que le permite, en la escuela media, desenvolverse de manera eficaz, logrando que entienda cuáles van a ser sus tareas como potencial cuadro al que se le deleguen responsabilidades ante las masas y ante la estructura interna de la organización.

Para poder cursar la escuela media, el militante debe ser altamente disciplinado, no tener deudas sancionatorias en su célula, además debe contar con el reconocimiento de sus "camaradas", es decir, tener un alto nivel de confianza, es por ello que "para asistir a la Escuela Media, debe tener más de 5 meses de militancia o experiencia en otras estructuras revolucionarias y que en el momento se esté proyectando como dirigente de masas y del PCCC, o haber pasado por 2 cursos básicos" (FARC-EP, 2000). Estos elementos le permiten a la organización realizar filtros de seguridad, que los blinden ante las autoridades, y que les permitan desarrollar estas actividades educativas con toda confianza, entendiendo que en esta escuela se pondrán en discusión y análisis aspectos nodales del plan estratégico, se delegarán tareas y disposiciones de trabajo, lo que exige, por lo tanto, que allí el militante debe ser un personaje intachable y bien visto ante sus copartidarios.

Al analizar esta etapa de la formación desde la perspectiva del PIE, se puede denotar que allí, ya la cualificación del cuadro es de mayor relevancia, por cuanto a que ya se le lee como

dirigente del Partido, al cual se le asignaran masas para orientar y, respecto a las posibilidades, pueda ser un elemento para desdoblar trabajo de la organización en otro barrio o sector social. En esta escuela se evidencia que se trabaja de manera mucho más frontal el 2º aspecto del PIE, que tiene que ver con la formación integral del cuadro -y aunque no es un militante que conozca de elementos de la lucha guerrillera-, ya está en la capacidad de orientar a las masas en la actividad callejera y en la protesta social, es decir, a actuar de manera decidida en actividades de sabotaje en los escenarios estudiantiles y barriales.

Metodología de las escuelas básicas y medias.

Este informe de investigación encontró un documento realizado por una de las estructuras partidarias clandestinas del Bloque Oriental, en el cual se realiza una detenida y pormenorizada lectura de textos marxistas tanto de Europa como de América Latina; allí se llevan a cabo varios de los momentos que sugieren los dos niveles de la escuela básica, como también se trabajan algunos aspectos de la escuela media. De esta manera se ´desarrolló un análisis de la metodología utilizada para las sesiones de lectura que fueron organizadas por las células clandestinas urbanas, y del que se hace necesario dejar constancia como soporte del trabajo juicioso que realizaban estas estructuras en la ciudad.

Aunque se haya mencionado anteriormente, es fundamental entender que la labor del educador en una célula partidaria es vital, dado que se le delega la responsabilidad de darle vida educativa a la unidad básica del Partido: él o ella son los encargados de sugerir las lecturas, de realizar un primer análisis de la situación de masas para poder intervenir con los elementos que le sean funcionales a la célula para estudiar experiencias del pasado, o nuevas interpretaciones de la realidad, a la luz del marxismo que le permita a los militantes actuar ante las masas.

> *Esa formación estaba para que se impartiera en las células (refiriéndose a la formación marxista-leninista y bolivariana); entonces en las células había un secretario de educación, ese secretario de educación, le ponía tareas a todo el mundo y debía estar pendiente de que toda la gente aprendiera y las cumpliera* (Anexo E. Isabela Sanroque, 8 de enero 2020).

En esa metodología vamos a encontrar, por ejemplo, que las sesiones van a tener una temporalidad, unos responsables de lectura, e inclusive se insta a los militantes a asumir esta como una tarea con alta disciplina colectiva, llamando a la estructura a avanzar en el desarrollo de la escuela de formación. Se encuentra una organización temática que además es propia de una célula que conoce y ha estudiado las ciencias sociales, muchos de sus textos proponen análisis epistemológicos de esta disciplina, claro está, situados desde el método investigativo del materialismo histórico. Allí también se encuentran elementos propios del escenario clandestino, donde se hace mención a los estatutos y al carácter compartimentado de la escuela.

Particularmente, el análisis se centra en los métodos que se utilizaron durante su desarrollo y para ello se realizó la siguiente tabla, con la intención de analizar, punto por punto, cada uno de los aspectos que más se destacan en ella, desde la mirada de la categoría Proyecto Insurgente Educativo.

Tabla Nº3: Análisis de la metodología de estudio de la célula Alfonso Cano.

Metodología	Análisis en referencia al PIE
1. El tratamiento de los contenidos de la escuela se desarrollará en diferentes módulos, a través del estudio de los principales referentes teóricos del marxismo-leninismo y de los diferentes procesos que los pueblos organizados en su legítimo derecho a la rebelión contra la explotación han desarrollado a lo largo de la historia.	1. En referencia al PIE, se destaca la intención que tiene la estructura de velar por la formación de los militantes, además se reconocen dos características que son elementales en el núcleo educativo de la educación fariana como lo son el estudio del marxismo-leninismo y de las experiencias de lucha de América Latina y el mundo. Este elemento da cuenta de que las estructuras urbanas, aportan de manera disciplinada a las orientaciones que desarrollan los plenos de la organización. Ver conclusión 21º en (FARC-EP, 1997).

2. El desarrollo de los diferentes módulos se llevará a cabo mediante la interpretación, análisis, discusión y conclusión de las fuentes bibliográficas propuestas, en un trabajo de coordinación entre los miembros de cada estructura, donde el obligado a sistematizar será el encargado político de la célula.	2. Existe una organización que le permite al militante expresarse, opinar y debatir sobre las ideas políticas que se exponen en las lecturas de la escuela, se proponen unas sistematizaciones lo que le permiten a la célula hacer un ejercicio de crítica y autocrítica de los ejercicios realizados, frente a lo que el PIE propone; estos ejercicios le contribuyen a la organización como ejemplos a desarrollar que pueden apoyar a las estructuras partidarias.
3. Cada sesión necesita de 120 minutos para el desarrollo de la discusión, razón por la cual se llevará a cabo cada 15 días, en cada sesión es necesario e imprescindible que las y los diferentes militantes lleven a cabo un acercamiento previo y cuidadoso de las lecturas correspondientes, lo cual permitirá enriquecer la discusión y apropiación de los respectivos temas abordados.	3. Se evidencia que la estructura maneja unos tiempos para que se permita una discusión de los temas, promueve la lectura y las discusiones políticas, allí se avanza en el ejercicio educativo en cuanto a que se llama a la rigurosidad académica, lo que para el PIE sería un acertado trabajo de formación de cuadros políticos.
4. Se realizarán algunas sesiones cuyo énfasis se centrará en el desarrollo de actividades que permitan conocer de mejor manera la forma como el enemigo que enfrentamos se mueve a nuestro alrededor, ubicando sus fortalezas y debilidades, con el objeto de elevar el espíritu conspirativo	4. La integralidad de la formación al interior de las FARC es un aspecto central en su PIE, la escuela no lo deja de lado y, por el contrario, asume un ejercicio, de lo que el “Manual de principios del trabajo clandestino” llama chequeo y contrachequeo.

dentro de las diferentes estructuras.	
5. Es necesario hacer hincapié en que, por estatutos de nuestra organización, revelar secretos o planes de los mecanismos constituyen una falta grave; en este sentido se prohíbe comentar con cualquier persona del Partido, del Movimiento, y/o de las Masas, de las discusiones que se lleven a cabo al interior de la escuela, se pide prudencia en términos del manejo de los documentos que se manejen en el proceso de formación ya que un mal uso de estos puede dar pistas al enemigo de quienes hacen parte de las diferentes estructuras o de la forma como venimos funcionando; recuerden que del buen manejo de la información dependen los planes que nos venimos trazando y la vida de ustedes y sus camaradas.	5. En las condiciones de guerra y de clandestinidad, las FARC, y en especial sus estructuras urbanas, como se ha mencionado anteriormente, tienen por principio la clandestinidad. De esto depende la preservación de la vida y la integridad del trabajo de las Organizaciones Políticas: al decir de Gabriel Ángel, las FARC debieron formar en y para el secreto.
6. Para cada sesión se elegirá un responsable que será el encargado de exponer el texto central de la discusión, este deberá desarrollar una ficha de lectura para socializar con sus camaradas; la idea es tener evidencia del proceso de formación que se lleva en la estructura y construir una carpeta de fichas de lectura que faciliten futuros procesos de formación con nuevos militantes.	6. En este aspecto, el análisis de los textos promueve dos elementos educativos claves, un ejercicio de lectura juicioso y uno de escritura con miras a contribuir a futuras militancias; esto es necesario para el PIE y la guerrilla lo entendió así, pues las FARC lograron crear diversos materiales propios de estudio para sus guerrilleros, milicias y estructuras del Partido. Esto que se propone en esta metodología contribuye al PIE del Partido en cuanto que genera elementos de

	producción endógena de la organización, desde sus propias realidades.

Nota: Autoría propia.

Escuela Regional.

Escuela Regional:
Filosofía.
Economía política.
Organización de masas.
Cátedra Bolivariana.
Línea política y Plan Estratégico de las FARC-EP.
Nociones de Táctica y Estrategia.
Historia de FARC-EP.
Historia de las Insurrecciones del Mundo.
Conclusiones de la 8ª Conferencia y del Pleno del EMC.
Vigencia del Marxismo: Seminario sobre el Manifiesto del Partido Comunista.
Instrucción Militar Básica.

Esta es la máxima expresión educativa que se conoce de las escuelas al interior del PC3, en la cual se reúne la dirigencia de los Grupos Ejecutivos de Zona (GEZ), quienes orientan dos o tres Grupos Ejecutivos de Radio (GER), los cuales se conforman por tres células de tres o cinco militantes, lo que significa que una dirección de GEZ puede llegar a orientar en un barrio, universidad, colegio o sindicato, a una cantidad de 45 militantes del Partido.

Es la escuela regional, la cual se desarrolla en las áreas de operaciones de los Bloques a los cuales responden estas estructuras; asisten los militantes de los GEZ y los GER, quienes son los cuadros que mantienen estructuras de masas con influencias en indeterminados sectores,

(…) en estas escuelas se llegaba a las regiones de influencia, según lo estableciera el

Bloque, en nuestro caso a las estructuras del 4º Frente, la columna Raúl Eduardo Mahecha, en específico al área centro del Bloque Magdalena Medio, allí se hacía relación con los milicianos de los caseríos y estos lo llevaban a uno donde se disponían los lugares monte adentro para realizar los espacios de formación, allí ya se tenían las disposiciones campamentarias; el aula, la rancha y las caletas, al nosotros ser urbanos pues no nos correspondía dicha actividad logística, de eso se encargaba la guerrillerada o la milicia según la orientación del mando (Ríos, 2019).

Para esta escuela de cuadros se disponía de un personal altamente capacitado, la guerrilla convocaba a sus mejores cuadros de la ciudad para que desarrollaran estos cursos, en los cuales no sólo se impartía formación político ideológica, sino que se tomaban decisiones en términos de accionar militar y financiero, se les formaba en instrucción militar básica tipo milicia, nociones de táctica y estrategia militar y de masas, se solventaban problemas financieros y se socializaban de manera individual planes de trabajo. Este era un encuentro de las estructuras que le respondían directamente al Bloque; Timochenko comenta lo siguiente,

(…) ese Partido Clandestino en cierta medida ayudó porque cómo se armaba en las ciudades, con estudiantes, con intelectuales, con gente de distintos sectores sociales, pues de ahí se extraía gente que nos venía a los campamentos y nos servía para formar gente, por ejemplo en medicina, para formar gente en cartografía, yo conocí compañeros cartógrafos que le enseñaban a la gente cómo se leía un mapa cómo se trabajaba un mapa, como se hacía un croquis, que es algo fundamental en la guerra (Anexo F. Entrevista Timochenko, 28 de enero 2020).

Lo que nos permite deducir que en estas escuelas regionales no sólo se llamaban a los cuadros para impartirles orientación en términos políticos y militares, sino que también se les trasladaba para que contribuyeran a la formación de los guerrilleros, aportando desde su profesionalización a mejorar la vida de los combatientes rurales, lo que llamarían una formación en dos vías,

(…) en las FARC-EP tenemos un concepto de formación integral de los cuadros revolucionarios. A este aspecto de la formación le damos una gran importancia, ya que nos

permite no solo echar discurso, sino también prepararnos en el campo militar. Aquí hay que aprender todas las especialidades que existen en la guerrilla como pueden ser manejo de explosivos, artillería, organización de masas, propaganda etc. (Reyes, 2003).

La escuela entonces se convertía en un espacio de diálogo entre el campo y la ciudad, en donde se lograban combinar los saberes del militante comunista urbano, con los saberes del comunista rural; en la guerrilla, como ya se había expresado anteriormente, existía un espacio de compartir saberes y tradiciones, y aquellos que hicieron parte de dichas escuelas lograron evidenciar ello. Demostrando que efectivamente al interior de las FARC los desarrollos educativos existieron y -aunque no de manera continua y con la rigurosidad que estas prácticas merecían-, por las diversas condiciones de la guerra que se desarrolló en el país durante los primeros años del 2000. La insurgencia, a la luz de la actualidad, podría enarbolarse al decir que a pesar de los avatares de la conflictividad desarrolló unas prácticas propias en educación, las cuales fueron jalonadas por parte de un proyecto insurgente con particularidades internas.

Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia.

El Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia es la última organización clandestina que emergió del seno de las FARC en su estrategia de combinación de todas las formas de lucha, su lanzamiento se realizó el 29 de abril del año 2000, durante los diálogos de paz entre la insurgencia y el gobierno nacional encabezado por Andrés Pastrana (1998-2002); con bombos y platillos los guerrilleros realizaron este acto público y así lo anunciaban los periódicos de la época,

(…) al acto público, que se celebrará al aire libre, se espera la asistencia de unas 30 mil personas, en su mayoría pobladores de Caquetá, Huila y Putumayo que serán transportadas en unos 400 vehículos y 150 lanchas campesinas de varios municipios del Caquetá y Putumayo. Para la ocasión se sacrificarán 400 reses y hay preparados 100 mil sánduches. También se repartirán 50 mil cachuchas y camisetas, y habrá una parada de 4 mil guerrilleros (El Tiempo, 2000).

Este sería un movimiento amplio, civil y clandestino, que tendría como objetivo disputarle el poder a las clases dirigentes y tradicionales del país; en su discurso fundacional, Alfonso Cano, delimitaría de mejor manera su carácter,

> *(…) le estamos proponiendo al país la construcción del MB como instrumento civil, alternativa a los partidos tradicionales que luche por incorporar a todos los inconformes a la acción por la defensa de sus intereses y por la conquista del poder político para los trabajadores y los sectores democráticos de la nación, movimiento que será policlasista, en tanto convoca a la unidad de todos quienes deseen combatir a la oligarquía colombiana por la defensa de la soberanía nacional y a conformar un nuevo gobierno democrático y de profundo contenido popular* (Cano, 2000).

Allí principalmente se van a alojar sectores urbanos, el Bloque Magdalena Medio, avanzará en esta tarea en las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Pamplona y Bogotá[21], las principales tareas de estas organizaciones estarían abocadas a la construcción de trabajo de masas en diversos sectores sociales que trastocarán la vida urbana, barrios, barras futboleras, organizaciones juveniles, grupos de investigación, organizaciones estudiantiles, etc. Esta organización va a estar compuesta en su mayoría por sectores juveniles, estudiantiles y populares, que agitarán propaganda de las FARC en las ciudades, e intentaran consolidar escenarios de poder local en sus lugares de influencia,

> *Se incidía en organizaciones sociales, en colectivos barriales, pero por ejemplo en mi experiencia también realizábamos trabajo con organizaciones campesinas. En el movimiento el mayor aspecto de formación radicaba en una relación profundamente humana, las formas en que se mantenía la moral era a través de la acción, del tropel y en el trabajo conspirativo en los procesos organizativos de masas* (Maecha, 2018).

Su estructura orgánica estaba compuesta por Núcleos Bolivarianos y su actividad era muy

[21] En la ciudad de Bogotá, para el año 2006, se encontraban responsables y organizadores de todos los Bloques de las FARC, en particular cuadros del PC3 que forjarían al interior de la capital varias estructuras del MBNC, recuerda Fernando, militante del Partido Clandestino.

similar a la de las antiguas Uniones Solidarias, los núcleos se componían de 5 a 7 militantes y allí al igual que en el Partido se contaban espacios de organización, educación y propaganda; el MBNC, además, estaba orientado por las células del PC3, quienes trazaban la ruta de trabajo de estas estructuras y, frente a lo educativo, será el Partido quien oriente la formación de estos jóvenes urbanos.

La formación de los y las militantes del MBNC.

Aunque no existe una escuela delimitada como la que sí se realizaba al interior de la guerrilla, la milicia y el partido, en el movimiento los militantes van a tener mayor autonomía dependiendo de las orientaciones dispuestas por el partido; allí se van a encontrar unos elementos formativos directamente relacionadas con los siguientes aspectos:

1. El estudio de la plataforma bolivariana por la nueva Colombia.
2. El manifiesto de las FARC-EP.
3. El programa Agrario de los Guerrilleros.
4. Los principios de trabajo clandestino.
5. Elementos básicos del pensamiento Bolivariano.

Para la investigación son estos los documentos que más circulan por las estructuras del movimiento, puesto que, como se enunciaba anteriormente, tiene un carácter amplio, es decir, no recoge solamente comunistas, propende por la integración de los colombianos que están indignados con su realidad:

La educación con los integrantes del MB la fundamentamos con el pensamiento del Libertador, con sus principios, en el conocimiento de la problemática social, la historia nuestra, eso como fundamento, las ideas revolucionarias y acompasados con esa formación teórica, el compromiso de que en cada espacio en el que se mueva cada integrante ya sea en el colegio, en la universidad, en el barrio o en la vereda, o en el sindicato, se vincule a las organizaciones, y si no existen organizaciones, trate de crearlas e impulse el pensamiento del

Libertador y la organización del MB (Aldecoa, 2016).

Es decir, la organización se aboca a su construcción y esta tarea es una responsabilidad colectiva de las FARC-EP, en su trabajo barrial-popular, los procesos educativos se fortalecieron principalmente a partir de la acción callejera, exigiendo en la protesta social lo planteado por la plataforma bolivariana por la Nueva Colombia que, por ejemplo, en el campo de lo estudiantil tuvo mucha acogida, en especial por su punto 8º que planteaba el 10% del presupuesto nacional para investigación científica, lo que recogía a cientos de estudiantes que veían cómo los recursos de las instituciones educativas del país escaseaban.

Tropel del Movimiento Juvenil Bolivariano, en la Universidad Industrial de Santander. Octubre de 2009. Foto: Vanguardia.com

En la necesidad, entonces, de construir estructuras de movimiento, las FARC designaron cuadros para efectuar esas tareas, y fue a través de las universidades donde mejor le fue a la organización,

(…) hicimos un trabajo muy importante desde el punto de vista educativo de la propaganda para llegar a sectores urbanos, en las universidades , colegios, barrios y con una propaganda fresca, novedosa y mostrando el MB como lo que es, un movimiento amplio, en donde la condición para su ingreso era solamente aceptar o identificarse con el pensamiento del Libertador y eso prendió mucho en las ciudades (Aldecoa, 2016).

Aquí el PIE se expresa de otra manera, en este caso se dedica al trabajo juvenil y popular profundizando educativamente en las adversas condiciones en las que se encuentra la gente, priorizando ideológicamente una postura más patriótica que de otro tipo. Con el MBNC las FARC vuelven a reafirmar su sentir bolivariano y, a través del replanteamiento de algunas formas en las que tradicionalmente habían actuado, logran que las expresiones culturales y artísticas florezcan, factor propio del carácter urbano, atribuyéndole al PIE, en palabras de Matías Aldecoa, un carácter más fresco e inserto con las dinámicas en que esta estructura se mueve, elemento que le servirá a la insurgencia para enfrentar las primeras dos década del Siglo XXI, donde la guerra sucia se cualifica, se hace prensa masiva que desvirtúa, lenguaje universal que intentará despojar de legitimidad al proyecto insurgente, para lo que el MBNC, se convierte en su retaguardia urbana que intenta desmentir la escalada mediática de esta época.

3. El proyecto insurgente educativo, una mirada desde la teoría marxista de la educación, según Antón Makárenko y Bogdan Suchodolski.

Realizar un acercamiento a la teoría marxista de la educación tiene la intención de proponer una lectura más completa del Proyecto Insurgente Educativo, puesto que en estas dos propuestas se logró identificar que se encuentran lugares comunes de enunciación y el PIE se pude nutrir teóricamente con el ánimo de encontrar una justificación de su accionar educativo a partir de las bases conceptuales que propone la teoría marxista de la educación. Es por ello que la investigación recurre a rastrear los elementos, desde una mirada parcial de cuales serían los aspectos de los cuáles el PIE podría tomar rasgos conceptuales que le propongan una justificación teórica desde lo educativo.

Se encuentra, entonces, que desde la teoría marxista de la educación se pueden analizar algunas particularidades del PIE, que se trabajan en las propuestas de Antón Makárenko y Bogdan Suchodolsky, quienes proponen la educación colectivista y la educación de la praxis, respectivamente, y con quienes se propuso desarrollar un análisis a la luz de sus propuestas pedagógicas y la relación que podrían tener con el Proyecto Insurgente Educativo de las FARC-EP, lo cual tendrá como eje central lo que se encontró durante la investigación, en referencia a los elementos centrales del PIE y cómo estas acciones y practicas se concatenan con los postulados de los autores mencionados.

Antón Makárenko y la educación colectivista.

Quien pudiese ser el mayor exponente de la pedagogía soviética, propone unos elementos educativos desde sus análisis y experiencias en las comunas, escuelas y el komsomol[22], donde se encuentran unos ejes articuladores que se pueden conjugar con las experiencias y desarrollos que realizó el Proyecto Insurgente Educativo de las FARC-EP y sus estructuras político-militares, que ya se han explicado durante el desarrollo de la presente investigación.

Para este caso, el papel que desempeñan las colectividades en la instrucción política y la educación política, son fundamentales para el desarrollo de la pedagogía propuesta por Makárenko, pues la educación soviética debe ser entendida como una educación comunal, al decir del autor. En este sentido se analizarán las prácticas del Proyecto Insurgente Educativo desarrolladas a la luz de algunos elementos de la propuesta colectivista.

Para ello se realiza un acercamiento al concepto de colectividad primaria, la cual el autor explica definiéndola como “la que mantiene a sus miembros constantemente unidos por lazos prácticos, amistosos, cotidianos e ideológicos” (Makárenko, 1977, p. 80), no debe ser homogénea, Makárenko afirmo que la colectividad no puede tener la necesidad de un solo interés, esta debe beber de diferentes visiones, en el ámbito demográfico, cultural, político y social.

[22] Organización juvenil del Partido Comunista de la Unión Soviética.

En el PIE encontramos que la colectividad primaria, es toda aquella que se forma a través de los valores farianos, en la reafirmación de su versión histórica del surgimiento del conflicto armado en el país, como del aprendizaje colectivo de las Normas, Reglamentos y Estatutos de la organización.

Para las FARC, se produce entonces como tarea fundamental el unir a esa colectividad primaria desde una concepción marxista- leninista de la historia, donde la combinación de todas las formas de lucha hace parte integral del proyecto que vela por la creación colectiva de un mundo mejor. En reiteradas ocasiones Makárenko dijo que su pedagogía era el eco de la sociedad soviética, es decir de la sociedad socialista, y en este punto las dos posiciones pedagógicas aquí trabajadas convergen, tienen un proyecto en común.

En este sentido la educación colectivista promueve, al igual que el literal D del articulo 7º de los estatutos de las FARC-EP[23], la educación autónoma con el fin de que los militantes se eduquen a nivel personal en vía de contribuir a la formación colectiva, "educarse a sí mismo, darse una educación comunista a uno mismo es tarea compleja, pero dejar de hacerlo sólo lo puede una persona relajada que busca la comodidad" (Makárenko, 1977, p. 26). Estas complementariedades permiten generar una relación amable –teóricamente- entre las dos posturas, configurando con ello un ejercicio de análisis comparativo que le permite al PIE recogerse en una posición teórica cercana a sus posturas políticas e ideológicas.

Los órganos de autogestión.

Estos son los máximos estamentos organizativos de trabajo y decisión colectiva de las instituciones educativas, son los que velan por que los establecimientos que se encuentren en las adecuadas condiciones, si existen fallas en su orgánica o al interior de la colectividad escolar; en comparación con el PIE, los organismos de autogestión vendrían a ser las células de Partido, en las cuales tanto guerrilla, milicias, redes urbanas, militancia partidaria urbana y rural, serían las llamadas a jugar un papel de esta índole al interior de los procesos.

[23] Hacer esfuerzos permanentes por superarse en los terrenos político, cultural y militar.

Para Makárenko, organizar las escuelas de forma en que se realicen ejercicios propios de la democracia leninista profesada y desarrollada por estructuras comunistas como las del PC3, forjan potencialidades en los educandos, puesto que se va desarrollando un principio de disciplina consciente, que fortalece los criterios individuales, puesto que este entiende que no es posible comprender la educación colectivista sin un individuo consciente de su realidad "la colectividad es un grupo de trabajadores libres, unidos por objetivos y acciones comunes, organizado y dotado de órganos de dirección, de disciplina y responsabilidad. La colectividad es un organismo social en una sociedad humana saludable" (Makárenko, 1977, p. 6). El militante está llamado a actuar conforme a su visión de humanidad, en el PEI se diría que se propende por hacer del miliciano un militante intachable bien visto por su comunidad, dado que realiza actividades arduas de trabajo y estudio.

En este sentido, para entender dicha colectividad, se necesita entender que ella debe propender por una integralidad real, en función de las masas y los planes trazados, necesita de manera determínate de cada uno de sus militantes; una colectividad real es toda aquella que se preocupa por el otro en su individualidad, que eleva su nivel de trabajo y concepción para garantizarle condiciones y bienestar al semejante,

> *(…) nosotros no podemos educar un egoísta que pueda vencernos a todos; un superhéroe avariento, una bestia fuerte. Esto no quiere decir que queramos educar bobos, blandengues y mansos angelotes que ceden y se humillan ante todos. La educación cristiana tampoco nos cuadra. Debemos educar luchadores, no bobalicones. El objetivo de nuestra educación puede ser, por tanto, formulado así: educar al luchador colectivista* (Makárenko, 1977, p. 247).

Makárenko, a través de su exposición teórica, de los elementos aquí sutilmente presentados, devela cómo el comunista debe entender su posición frente al acto educativo, pero, además, lo sitúa como un ser perteneciente a lo social, que actúa en común acuerdo con quien construye dichos organismos de autogestión; estos conceptos proponen una forma de vida en el ejercicio formativo, los cuales en las FARC-EP se desarrollaron, o al menos en el Bloque Magdalena Medio la investigación dio cuenta de ello, lo que demuestra que no es resultado del azar intentar

concatenar estas ideas, puesto que allí se dio cuenta, a partir experiencias vivas que dieron por sentada esta realidad del PIE como proyecto colectivista; y Gabriel Ángel no lo puede expresar de mejor manera al analizar un elemento cotidiano como el trabajo diario del guerrillero:

> *(…) todas esas actividades que son cotidianas, van dando la idea del sentido de lo colectivo, aquí nadie hace nada solo, aquí lo hacemos entre todos, lo que se hace aquí es de todos y hecho por todos y para servirle a todos, entonces ahí hay un permanente proceso de formación en ese sentido; la guerrilla es la familia, la guerrilla es nuestro ideal, la guerrilla es nuestra organización. Se tiene un sentido supremamente colectivo, el egoísmo desaparece y llega una mentalidad nueva; por lo regular, un guerrillero no piensa en él, piensa siempre en el colectivo, en el grupo y eso es muy importante, porque eso forma la idea, digamos, de un embrión del comunismo* (Anexo G. Entrevista Gabriel Ángel, 10 de febrero 2020).

Aspectos que al expresarse en tiempos distintos y con desarrollos históricos con complejidades diferentes, dan cuenta de lo que se enuncia como teoría marxista de la educación, la cual no sólo formula unos determinados conceptos, sino que propone el desarrollo de unas prácticas que trastocan el avance de los proceso de formación. El PIE se constituye como uno de esos aportes a la teoría marxista de la educación del Siglo XXI, en el cual las prácticas y las teorías revolucionarias se vieron desenvueltas en múltiples expresiones que partían, como se mencionaba anteriormente, de lo cotidiano, es decir, de la práctica diaria y del trabajo común, pero a su vez jugaba un papel en los procesos de alfabetización en lectoescritura y en política, llegando a sintetizar colectivamente esta concepción pedagógica como un instrumento fariano para elevar la conciencia del otro.

Bogdan Suchodolski y la educación de la praxis.

La segunda mitad del Siglo XX va a estar altamente influenciada por el polaco Bogdan Suchodolski, quien será reconocido por haber realizado las disertaciones con mayor pertinencia para su época, frente a los alcances de la concepción pedagógica de la llamada teoría marxista de la educación: Bogdan va organizar los elementos más próximos de pedagogía revolucionaria marxista, pues su análisis de fuentes, desde los textos de Marx y Engels, para realizar dicha

disertación, tienen elevados grados de asertividad,

> *(…) la actividad de Marx y Engels, que condujo al surgimiento del socialismo científico, constituye a la vez una actividad que supera esta pedagogía humanístico- utópica, y posibilita concebir el problema del hombre y de la educación en las categorías de un análisis científico del desarrollo social y de la práctica revolucionaria* (Suchodolsky, 1966, p. 310).

Logrando con ello una crítica conceptual desde el marxismo a las llamadas pedagogías burguesas[24], propuestas que lo consagraron como uno de los pedagogos con más influencia en el campo educativo al interior del bloque socialista.

En este sentido, el acercamiento que realizara la presente investigación a las concepciones teóricas, se basa en las reflexiones que el autor realiza sobre el papel de la educación en la lucha por la conquista de un mundo mejor, puesto que sitúa el elemento de la formación política como conector de la estrategia de los trabajadores para la toma del poder, es decir, entendió la educación como un elemento que ayuda a articular al trabajador con su contexto y, de manera simultánea, le otorga herramientas de análisis que le permiten generar escenarios de lucha para transformar su situación histórica.

Allí se encuentra la principal relación que se hace entre el PIE y Bogdan Suchodolski, puesto que se perciben interpretaciones comunes frente a la educación como praxis, partiendo del análisis sobre las practicas construidas por las FARC-EP en medio del desarrollo de su proyecto insurgente y la manera como logra encontrar en la educación un elemento que se convierte en eje de articulación entre organización político- militar y organización de masas, donde se ven claras las posturas de Suchodolski.

Para este autor, toda la actividad política y educativa debe ir ligada a la revolución; en este sentido se entiende la educación como un espacio de confrontación dialéctica, donde la esperanza colectiva de formar hombres y mujeres nuevas está sujeta a la formación de unas prácticas que permitan, en el caso de las FARC, al militante, apropiar un nivel elevado en cuanto a formación

[24] Refiriéndose a la Escuela Nueva.

política e ideológica,

> *(…) hemos de educar a unos individuos completamente valiosos, con inteligencia despierta, hemos de formar a unos hombres desarrollados en todos los aspectos y con plasticidad intelectual que les permita buscar nuevas soluciones y seguir adelante al ritmo de los procesos científicos y tecnológicos* (Palacios J. , 1980, p. 489).

Aquí que se entiende la educación como una herramienta potente, reflexiva y creativa del nuevo orden social, que les permita educar desde una nueva práctica que deje atrás la época del capital, encontrando convergencias en los espacios de formación planteados por el autor, al igual que los planteados por el PIE, puesto que ambos entienden que

> *(…) la escuela debe enseñar a los hombres a vivir en las nuevas condiciones históricas de un modo totalmente nuevo. La educación para el futuro debe orientarse de tal modo que la igualdad deje de ser un piadoso deseo para convertirse en una auténtica realidad* (Palacios J. , 1980, p. 490).

El autor manifiesta que la sociedad socialista avanza al ritmo que avanza su educación; para Suchodolski, entonces, deja de ser una repetidora de contenidos y la posiciona como elemento fundamental en la planificación de la nueva sociedad; así, la educación deja de ser un mero instrumento para convertirse en un propósito central de la formación de sujetos, que no solamente le sirvan a la nueva sociedad, sino que la construyan como fuerza revolucionaria; frente a ello las experiencias farianas interpretan sus espacios de formación de la siguiente manera:

> *Y al llegar a esta universidad (refiriéndose a las FARC) que es completamente marxista, materialista, científica, nos va ampliando nuestro conocimiento. Lógicamente que tenemos que estudiar todo lo que tiene que ver con el estudio que se enseña dentro de las universidades, dentro de los colegios, y aquí todos los días para nosotros es una obligación estudiar y el que asuma ese papel pues va escalonando y va entendiendo más su papel como guerrillero y como responsable del compromiso que asume acá. Porque el guerrillero también es un transformador social y para ser un transformador social, pues tiene todos los días que*

evolucionar al ritmo en que se va desarrollando la sociedad, también no todos los días es lo mismo, todos los días tenemos que evolucionar para poder acoplarnos a los cambios sociales, económicos, políticos que hay en el mundo, sí, el poder entender nuevos fenómenos, el poder entender nuevos sujetos, que van surgiendo al lado de nosotros en la lucha y que tenemos, como comunistas, buscar la unidad para todo mundo, trazar un mismo norte hacia donde tenemos que marcar nuestro compromiso (Ordoñez, 2016, p. 204).

Frente al método educativo de la praxis propuesto por Suchodolsky, los comunistas reconocen al interior de las prácticas educativas un reto a nivel pedagógico, y este consiste en desestructurar las viejas enseñanzas memorísticas y bancarias, allí se debe propender porque la enseñanza sea colectiva, relacionada con la realidad y constructora de ésta. En sí un método que vea al sujeto en su esencia de transformador, que entienda la ciencia a través de ella, que logre problematizarla; un método que comprenda la personalidad humana en la dialéctica individuo- sociedad.

Bodgan Suchodolsky plantea que la teoría marxista de la educación se compone de tres objetivos que la constituyen, y la hacen una pedagogía para la construcción del socialismo; estos objetivos consisten en:

1. Formar la conciencia de clase y plantear las tareas históricas del proletariado.
2. Vincular al proletariado con una filosofía dialéctica-materialista.
3. Formar en una nueva solidaridad, la cual surge de tareas como las de la lucha y el trabajo.

Lo que a nivel teórico se acerca a lo planteado por el PIE en sus tres objetivos de formación, concatenando dos formas de ver la educación desde una perspectiva marxista, lo que para Bogdan era la educación de la praxis, para el PIE era la formación teórico - práctica de la lucha guerrillera desarrollada en su segundo objetivo, que consistía en la formación político- cultural de los combatientes, puesto que allí no se comprendía al combatiente como mero instrumento ejecutor de actos violentos; lo contrario, se le dilucidaba como un potencial cuadro guerrillero, un futuro organizador de masas (y esto no es una defensa final romántica de las FARC-EP y su PIE), es una realidad teórico-práctica en la situación de guerra adversa en la que la organización se encontraba, en donde se pretendía perdurar en la resistencia armada, la formación de sus

militantes debía pasar por una formación de nuevo tipo, disciplinada, consciente y con un alto grado de vocación humana.

Aportes del análisis final:

Este último análisis le aporta a la tesis en cuanto a que deja caminos abiertos para poder iniciar otra travesía investigativa, en la que se puedan analizar con mayor estudio y profundidad la relación que existió entre el Proyecto Insurgente Educativo fariano con las teorías que se pensaron desde lo pedagógico, la propuesta marxista en educación, siendo esta tercera parte del trabajo el abrebocas a posibles estudios futuros sobre este tema en particular. En este sentido, planteando como propuestas a analizar, la educación de la praxis y su visión aplicada a la sociedad socialista como principios fundantes de un estudio próximo sobre el PIE, y su propuesta desde la teoría marxista de la educación.

Este tercer elemento que se enunció a través de los lentes de Antón Makárenko y Bogdan Suchodolsky, pretende ser un análisis inacabado, puesto que busca dejar interrogantes para futuros estudios en las que el Proyecto Insurgente Educativo y sus múltiples riquezas ya expresadas en las anteriores páginas, siga nutriendo a la "educación insurgente" que en el caso de las FARC-EP es endógena y propia de sus realidades como organización guerrillera y de masas, dado que de allí se podrán seguir develando prácticas, que seguramente nutrirán el campo educativo colombiano, enfocado a las dinámicas internas del conflicto político, social y armado.

Concluir con estas dos teorías de manera inmediata no es y no va a ser posible en el presente proyecto, y es intencional dejarlas en punta, puesto que su análisis convoca a otros desarrollos, a otros tiempos y, seguramente, a nutrirse de otras miradas, aunque el análisis del PIE no permitía un final menor, era necesario dejar un campo abierto para permitir su extensión y la investigación de lo que posibilita su estructura, en el sentido de que le permite encontrar un punto de convergencia con el PIE, con sus fundamentos ideológicos y políticos que, como se señaló, tiene muchos elementos comunes con las prácticas desarrolladas por la llamada teoría marxista de la educación.

“EN CLASES DE HISTORIA NUEVA, HABLARÁN DE LAS DELICIAS”: APUNTES PARA OTRO COMIENZO.

Ollita a ollita, se convirtió en un trabajo en el cual se agruparon diversas voces insurgentes que dieron cuenta de cómo las Fuerzas Armadas Revolucionaras de Colombia – Ejército del Pueblo, desarrollaron un papel educativo que les permitió transformar y nutrir sus prácticas constantemente, el Proyecto Insurgente Educativo, que enseñó lo dialectico que fue su desarrollo en la confrontación armada y en el progreso de las fuerzas guerrilleras.

El PIE fue el instrumento de combate moral, político e ideológico de las FARC-EP, que la configuró como la guerrilla que fue, pues le aseguró una identidad, una disciplina y unas prácticas conductuales que lo convirtieron en el eje articulador de la militancia con el Plan Estratégico, en el paso obligatorio por la vida guerrillera; y la investigación da cuenta de ello con los testimonios y experiencias que dialogaron sobre esta recuperación colectiva de la memoria fariana, a través del encuentro con voces que permitieron ir caracterizando el proceso histórico de las FARC-EP, desde una perspectiva insurgente-educativa.

En esta perspectiva, se le dio respuesta a través de las dinámicas con las que se trabajaron los capítulos a la pregunta problematizadora de la investigación, la cual expresa lo siguiente: ¿Cuál fue el nivel de consolidación del proyecto educativo en el Bloque Magdalena Medio de las FARC-EP en el periodo 1993 - 2007?, de la cual surgieron resultados como la caracterización del PIE en tres objetivos, sus diversas formas de entender los momentos históricos de la trashumancia guerrillera y, en especial, los decantados durante los periodos 1993-2007.

Tiempo histórico en el que se desenvolvieron las orientaciones emanadas por la VIII Conferencia Nacional Guerrillera y en el cual se encontraron, como queda demostrado, los principales y más cualificados proyectos insurgentes en términos educativos, pues se prioriza la actividad formativa y cultural de una manera destacada, lo cual permite dilucidar la importancia que el PIE juega en esta etapa, posibilitando una lectura de la realidad fariana a través de la cultura, sus relaciones endógenas y la preponderante tarea de fortalecer el trabajo de masas.

Ante la pregunta de esta investigación, se puede decir que fue un nivel elevado de consolidación, puesto que es a partir de la VIII Conferencia (1993), en donde las FARC-EP, para el caso del Bloque Magdalena Medio, se cuestiona sobre su formación política y cómo esta ha afectado tanto a lo interno de la organización, como también a sus sectores de masas; se ratifica que fue el proyecto insurgente educativo el que posibilitó, en concreto, una vía para lograr salir de las practicas liberales y autoritarias que degradaron al Bloque en una zona importante de la región.

A partir de allí es que la investigación se plantea abordar el desarrollo de acciones, propuestas y prácticas, que surgieron de esta crisis formativa que sufrió el movimiento guerrillero en la región, llegando a develar que fue sólo con el estudio juicioso de las orientaciones y su aplicación práctica, a través de la formación ideológica y política que llevaron a cabo por medio de las escuelas básicas, de mandos y nacionales, que el Bloque Magdalena Medio logró situar una nueva condición de guerra, así como también se generaron transformaciones en la relación guerrilla y población civil. Con estos elementos, Ollita a ollita descubrió que las prácticas insurgentes si se transforman cuando se elevan las condiciones educativas en el caso de la tropa y que, cuando estas condiciones se logran desarrollar, las condiciones de la guerrilla sufren cambios.

En este sentido, la investigación se acercó a través de los archivos documentales de la organización y por medio de las entrevistas realizadas a los protagonistas insurgentes, a las estructuras de sus múltiples expresiones clandestinas, en donde se quiere resaltar el análisis que se hace de las Uniones Solidarias, como expresión embrionaria de lo que vendría a ser orgánicamente el Partido Comunista Clandestino Colombiano y el Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia, situando en ellas (las Uniones Solidarias) un elemento a destacar, y es que ha sido un organismo clandestino de las FARC-EP, que poco ha sido estudiado, mientras que aquí la investigación se la jugó por entregar a los lectores un elemento inédito que le otorga al presente informe un aspecto novedoso y único frente a otros trabajos académicos que se han preguntado por el fenómeno de las insurgencias, en especial, la fariana.

En cuanto a resultados se puede destacar que “De ollita a ollita: el proyecto insurgente educativo de las FARC-EP en el Bloque Magdalena Medio (1993-2007)” dejó varios elementos en los cuales se logró realizar un trabajo investigativo que se adentró en la vida educativa de los insurgentes, que rastreó a la memoria de sus procesos de formación, consiguiendo con ello formular unos objetivos, unos planteamientos y caracterizaciones de lo que se llamó Proyecto Insurgente Educativo, de lo que se entrega como resultado final un proceso que dilucidó la consolidación histórica de unas prácticas y acciones insurgentes que encontraron en el quehacer educativo un elemento para fortalecer su proyecto ideológico- político, en donde la formación colectiva, cultural y en función de la realidad nacional y su transformación encontró como producto el desarrollo consecuente de lo que en la teoría marxista propuesta por Bogdan Suchodolsky, se conoce como educación de la praxis.

Pues fue en esta educación de la praxis como las FARC-EP terminan desarrollando su Proyecto Insurgente Educativo, encontrando en él, el elemento que va a permitir la formación de militancias activas que ratifiquen en la organización el cumplimiento efectivo de sus planes políticos trazados, en consecuencia al proyecto educativo planteado por Antón Makárenko. La insurgencia formó en una concepción colectiva a su tropa, a tal punto que en su interior florecieron unas personalidades grupales que dieron emergencia a prácticas educativas que, aunque transversalizadas por la guerra, surtieron efecto en los momentos decisivos en que la organización requirió de unidad de tropa y de mando para superar las crisis propias del conflicto armado y sus devenires.

Aunque, como se puedo ver durante el proceso investigativo, se fueron develando concepciones novedosas a la luz de otros estudios realizados sobre el tema, este informe aún tiene mucho por desarrollar, con miras a continuar enriqueciendo conceptualmente la educación insurgente como propuesta pedagógica de las variopintas organizaciones armadas que surgieron en el país, pero que en el caso exclusivo de las FARC-EP, y con los lentes de Ollita a ollita, queda abierto el trabajo para continuar nutriendo esta propuesta de proyecto insurgente educativo desde la perspectiva de la teoría marxista de la educación que no solamente retoma los elementos anteriormente mencionados, sino que existe una posibilidad amplia de continuar reflexionando esta apuesta que desarrollaron las FARC-EP, desde otras perspectivas teóricas que la enriquezcan

y le sigan contribuyendo a la conceptualización de esta propuesta pedagógica que emerge de las practicas endógenas de una de las organizaciones armadas comunistas con mayor trayectoria en el mundo.

Para finalizar, cabe resaltar que el haber tomado como referencia temporal la VIII Conferencia Nacional Guerrillera que se llevó a cabo en el año de 1993, y la cual desarrollo sus orientaciones hasta el 2007, año en el cual se realizo la IX Conferencia, fue un acierto investigativo, puesto que en esta conferencia, así como en este período histórico, la organización guerrillera desarrolló su mayor producción teórica en términos educativos, lo cual enriqueció la discusión planteada por la investigación y le posibilito mayores elementos para el análisis, que terminó categorizando esta propuesta de las FARC-EP como el Proyecto Insurgente Educativo, del cual aún quedan bastantes elementos por analizar, considerando que, con este proyecto, seguramente se logró dar un paso importante en su conceptualización teórica.

En este sentido, Ollita a ollita le entrega a la academia un trabajo valioso de estudio y análisis, logrando situar una lectura de la insurgencia poco estudiada, develando aspectos que no se habían reflexionado con la profundidad requerida, y con ello realizando una contribución al campo de la educación en Colombia desde una perspectiva insurgente, demostrando cómo, durante el período de 1993-2007, las FARC-EP, a través de las orientaciones emanadas por la VIII Conferencia Nacional Guerrillera y los diferentes Plenos del Estado Mayor Central, realizados en la etapa mencionada, lograron consolidar un Proyecto Insurgente Educativo, el cual, para el caso del Bloque Magdalena Medio, se presentó como herramienta política y práctica que contribuyó al desarrollo del trabajo organizativo de la organización guerrillera en la región, permitiendo así el afianzamiento de un proyecto educativo que, ante los avatares de la guerra, se supo mantener sólido y, en el que se optó por una praxis colectiva que, en términos educativos, se logró desarrollar tanto en el campo, como en la ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

Torres, A. (2017). Prácticas educativas en movimientos sociales de América Latina. *FILOS* (46), 3-14.

González Terreros, M. I., & Aguilera Morales, A. (2019). *Historia reciente e historia desde abajo, tendencias actuales de la educación en ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Torres, A. (2006). Por una investigación desde el margen. En A. Torres Carrillo, & A. Jiménez Becerra , *La práctica investigativa en ciencias sociales* (págs. 63-83). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Harnecker, M. (1988). *Colombia: Combinación de todas las formas de lucha.* La Habana, Cuba: Biblioteca Popular.

Pizarro, E. (1989). Los origenes del movimiento armado comunista en Colombia (1949-1966). *Análisis Político* (7), 15.

Alape, A. (1985). *La paz y la violencia testigos de excepción.* Bogotá, Colombia: Planeta.

Marulanda, M. (2015). *Cuadernos de campaña.* Bogotá, Colombia: Izquierda viva.

FARC-EP. (2005). *Esbozo historico de las FARC-EP.* Montañas de colombia: Comisión internacional .

Pizarro, E. (09 de mayo de 2004). Marquetalia: el mito fundacional de las FARC. *UN Periodico* .

Marulanda, M. (2015). *Resistencia de un pueblo en armas, Tomo I.* Bogotá, Colombia: Ocean Sur.

Behar, O. (1985). *Las guerras de la paz.* Bogotá D.C, Colombia: Planeta.

Molano, A. (2016). *A lomo de mula, viajes al corazón de las FARC.* Bogotá D.C, Colombia: Aguilar.

Trujillo, C. (2015). *Ciro paginas de su vida.* Bogotá , Colombia: Izquierda Viva.

FARC-EP. (2016). *Farc-ep.co*. Obtenido de ¿Qué es una confrencia nacional de los guerrilleros?: https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/que-es-la-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html

Marulanda, M. (1993). *Farc-ep.co*. Obtenido de http://www.farc-ep.co/estrategia/balance-de-la-maniobra-entre-los-estudiantes-del-7-curso-y-ff-ee.html

FARC-EP. (1982). *Séptima Conferencia Nacional de las FARC-EP*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/septima-conferencia/conclusiones-de-educacion-de-la-septima-conferencia-nacional-de-las-farc-ep.html

FARC-EP. (1997). *Pleno Ampliado Noviembre de 1997*. Obtenido de http://www.farc-ep.co/pleno/pleno-ampliado-noviembre-de-1997.html

CREDHOS-CAJAR. (1999). *Magdalena Medio, hoy como ayer persistendo por la vida.* Bogotá, Colombia: CREDHOS-CAJAR.

Comisión Andina de Juristas. (1993). *Informes regionales de DDHH, Nordeste Antioqueño y Magdalena Medio.* Bogotá , Colombia: Códice Editorial Ltda.

Guaraca, J. (2015). *Así nacieron las FARC, memorias de un comandante marquetaliano.* Bogotá, Colombia: Ocean Sur.

CNMH, C. (2014). *Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949-2013* (Tercera edición ed.). Bogotá: CNMH.

Solis Almeida, J. S. (25 de Octubre de 2008). *En bolívar nos encontramos Todos* . Obtenido de http://bolivarsomostodos.org

González Vélez, E., & Jiménez Menesses, O. (2008). *Las guerras del Magdalena Medio.* (I. Editores, Ed.) Bogotá, Colombia.

El Espectador. (16 de 12 de 2017). *El Espectador*. Recuperado el 26 de 03 de 2020, de https://www.elespectador.com/colombia2020/politica/jairo-quintero-el-politico-de-la-farc-en-santander-articulo-856144

Ángel, G. (10 de febrero de 2020). Un abogado en las FARC. (H. S. pacanchique, Entrevistador) Bogotá, Colombia.

FARC-EP, C. d. (2017). *Resistencia de un pueblo en armas* (Vol. Tomo II). Bogotá, Colombia: Teoria & praxis.

FARC-EP. (3 de Abril de 1993). *Octava Conferencia Nacional Guerrillera*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/octava-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html

Guevara, E. (2007). *Guerra de guerrillas.* (P. Espartaco, Ed.) Obtenido de https://latinoamericanos.files.wordpress.com/2007/05/guevara-ernesto-guerra-de-guerrillas.pdf

Rojas, J. (2017). *Timochenko, el ultimo guerrillero.* Bogotá, Colombia: Ediciones B.

Timochenko. (28 de Enero de 2020). Timo, Comandante del Bloque Magdalena Medio. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Bogotá, Colombia.

Gutiérrez, E. d. (2019). *PROSPECCIÓN Y RUTA DE APRENDIZAJE CENTRADA EN LA FORMACIÓN HOLÍSTICA DE EXCOMBATIENTES DE LAS FARC.* Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Panclasta, T. (2 de Mayo de 2019). Entrevista Teofilo Panclasta. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Bogotá , Colombia.

Martí, P. (8 de Agosto de 2019). Entrevistas Frente 33. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Bogotá, Colombia.

Rueda, G. (12 de Abril de 2017). Entrevistas Frente 33. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Catatumbo, Colombia.

Cuartas, L. l. (12 de abril de 2017). Entrevistas Frente 33. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Catatumbo, Colombia.

Téllez, A. (12 de abril de 2017). Entrevistas Frente 33. (H. S. Pacanchique, Entrevistador) Catatumbo, Colombia.

Pécaut, D. (2008). Las FARC: fuentes de su longevidad y de la conservación de su cohesión. *Análisis Político* (68), 22-55.

Márquez, I. (10 de Julio de 2010). *Patria Zurda*. Obtenido de http://guerrillaviaweb.blogspot.com/2010/07/prologo-el-ser-guerrero-del-libertador.html

Semana, R. (09 de 11 de 2018). *Revista Semana.* Recuperado el 25 de 02 de 2020, de https://www.semana.com/nacion/articulo/los-manuales-y-las-cartillas-de-las-farc-informe-genesis/582715

FARC-EP, C. d. (2017). *Resistencia de un pueblo en armas* (Vol. Tomo II). Bogotá, Colombia: Teoria & praxis.

FARC-EP. (14 de 05 de 1982). *Concluciones de organización de la septima conferencia de las FARC-EP*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/septima-conferencia/conclusiones-de-organizacion-de-la-septima-conferencia-nacional-de-las-farc-ep.html

FARC-EP. (03 de 04 de 1993). *Organigrama de las Uniones Solidarias*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/organigrama-de-las-uniones-solidarias.html

FARC-EP. (17 de 05 de 1989). *Estatuto de las Milicias Bolivarianas*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/estatuto-de-las-milicias-bolivarianas.html

Marighella, C. (1972). Mini manual del guerrillero urbano. *Adelphi Papers , 79.*

Acero Velasquez, H. (15 de 10 de 1995). MILICIAS: LA GUERRILLA EN LAS CIUDADES. *El Tiempo* .

Ronaldo. (2014). Qué son y por qué luchan las Milicias Bolivarianas. *Resistencia* (39), 98-100.

FARC-EP. (05 de 1989). *Reglamento Militar de las Milicias Bolivarianas*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/reglamento-de-las-milicias-bolivarianas.html

Verdad Abierta. (20 de 05 de 2017). *Comuna 21 de Cali, ¿fortín político de las Farc?* Obtenido de https://verdadabierta.com/comuna-21-de-cali-fortin-politico-de-las-farc/

Cano, A. (06 de 2011). Alfonso Cano, el comandante de las FARC, le responde al diario español Público. (D. Público, Entrevistador, & R. Resistencia, Editor)

Sanroque, I. (2019). La guerrillera urbana. (H. S. Pacanchique, Entrevistador)

Arsenio. (2014). ¿Qué es y por qué lucha el Partido Comunista Clandestino Colombiano? *Resistencia* (39).

FARC-EP. (21-25 de 03 de 2000). *Pleno ampliado marzo 21-25 del año 2000*. Obtenido de https://www.farc-ep.co/pleno/pleno-ampliado-marzo-21-25-del-ano-2000.html#2

Nevado, J. (09 de 01 de 2013). JAIME NEVADO: SOMOS GUERRILLEROS DE LA VIDA. (M. Vidal, Entrevistador) Prensa Latina.

Reyes, R. (01 de 03 de 2003). Estamos construyendo un nuevo poder . (x. R. Resistencia, Entrevistador, & L. Haine, Editor)

El Tiempo. (29 de 04 de 2000). NACE EL MOVIMIENTO BOLIVARIANO DE LAS FARC. *El Tiempo* .

Cano, A. (29 de 04 de 2000). Discurso de lanzamiento del MBNC. San Vicente del Caguán.

Aldecoa, M. (14 de 11 de 2016). Entrevista a Matías Aldecoa Comandante de las FARC-EP. *https://www.youtube.com/watch?v=e_lAR2qSmY4.* (L. Lavila, Entrevistador) Barricada TV.

Makárenko, A. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad.* Moscú, URSS: Editorial Progeso.

Palacios, J. (1980). *La cuestión escolar criticas y alternativas.* Barcelona, España: laia/barcenola.

Ordoñez, F. (2016). Guerrillero FARC-EP. (K. Y. Goyeneche González. , & C. C. Ramírez Infante , Entrevistadores)

Dominguez Cancelado, J. (2011). *LAS FARC-ep: DE LA GUERRA DE GUERRILLAS AL CONTROL TERRITORIAL* . Universidad del Valle, Departamento de Ciencias Sociales . Cali: Universidad del Valle.

Maecha, O. (10 de 02 de 2018). Integrante del Movimineto Bolivariano. (H. S. Pacanchique, Entrevistador)

Ríos, F. (15 de 02 de 2019). Militante urbano del PC3. (H. S. Pacanchique, Entrevistador)

Palacios, I. D. (2006). *Narración breve para una experiencia larga: Sebastian Gonazález, upeista sovreviviente.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Palacios, I. D. (2006). *Narración breve para una experiencia larga: Sebastian Gonazález, upeista sovreviviente* . Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Guerrero, J. (12 de abril de 2017). Entrevista a Jimmy Guerrero. *Noticiero Barrio Adentro*. (H. Garcia, Entrevistador) Catatumbo, Colombia.

Guerrero, J. (12 de abril de 2017). Entrevistas Frente 33. (H. Garcia, Entrevistador) Catatumbo, Colombia.

FARC-EP. (1980). Obtenido de Colección literaria FARC-EP: https://www.farc-ep.co/pdf/cartilla-ideologica.pdf

Pérez, J. C. (25 de 01 de 2019). Usme, el bastión urbano de las Farc en la década del noventa. *El Espectador* .

Suchodolsky, B. (1966). *Teoria marxista de la educación.* Mexico D.F, Mexico: Grijalbo, S.A.

Barragán Cordero , D., & Torres Carrillo , A. (2018). Estudios sobre procesos educativos en organizaciones y movimientos sociales. *FOLIOS, Segunda época , N.o 48* , 15-25.

Medina, G. C. (2010). *FARC-EP Notas para una historia política 1958-2006.* Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia. Bogotá: Universdad Nacional de Colombia.

Beltrán, M. Á. (2009). La revolución cubana y la apertura de un horizonte utópico para América Latina. En M. Á. Beltrán, *Colombia y Ameérica Latina: historia de disidencias y disidentes* (págs. 157-168). Caracas, Venezuela.

Beltrán, M. Á. (2015). *Las FARC-EP (1950-2015) Luchas de ira y esperanza.* Bogotá, Colombia: Desde Abajo.

Beltrán, M. Á. (2018). *La vorágine del conflicto colombiano.* Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Hobsbawm, E. (2018). *Viva la revolución.* Bogotá, Colombia: Planeta Colombiana.

ANEXOS

Anexo A. Preguntas realizadas en las entrevistas.

1. ¿Cómo se conformaba el Bloque Magdalena Medio?

2. ¿Cuáles son las condiciones de guerra en esta región y cuáles son sus principales medios de producción?

3. ¿En qué año ingreso a las FARC y cómo fueron sus primeras experiencias educativas al interior de la organización?

4. ¿Qué es una escuela de formación político militar en las FARC?

5. ¿Tenían nombre las escuelas al interior de las FARC en el Bloque Magdalena Medio?

6. ¿Cómo se desarrolla un escuela al interior de la organización?

7. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas?

8. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

9. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas?

10. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizaban para su desarrollo?

11. ¿Cómo influían las conferencias guerrilleras para el desarrollo de estas escuelas?

12. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

Anexo B. Entrevista a Teófilo Panclasta.

Entrevistado: Teófilo Panclasta.
Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.
Fecha: 3 de mayo 2019

Mi nombre es Gustavo Adolfo Palacios, mas conocido en las filas como Teófilo Panclasta. Ingrese en 1989 al 4º Frente de las FARC-EP.

1. ¿Cómo se conformaba el Bloque Magdalena Medio?

Ya para los años del 1990-1993 se constituye el Bloque del Magdalena Medio como una conclusión de la VIII Conferencia , partiendo de la experiencia que se venía haciendo ya con el Bloque Oriental o lo que se llamaba el EMBO (Estado Mayor del Bloque Oriental), de esa experiencia se desarrollo el plan estratégico y en ese plan se instruyo a los bloques a juntar frentes en el caso del Magdalena Medio en 1993 de la mano de los Frentes: 4º, 24º, 12º, 11º, 20º, 9º, 33º y 37º.

2. ¿Cuáles son las condiciones de guerra en esta región y cuáles son sus principales medios de producción?

Esta es una zona ancestralmente minera, es una zona con bosques de niebla en la serranía de San Lucas, las aguas descienden hacia el Río Cauca y el Río Magdalena, las comunidades han sido por lo regular compuestas de personas desplazadas víctimas de la violencia, personas desarraigadas sin territorio y que han ido colonizando esta serranía e incluso la han determinándo como reserva forestal pero nunca ha tenido una intervención del estado en defensa de estos recursos, son los mismos campesinos los que los han defendido.

Una experiencia que se vivió muy bonita en la etapa que tuve como guerrillero, fue específicamente la Línea Amarilla que fueron unas normas ambientales que protegieron una

importante extensión de esta.

3. ¿En qué año ingreso a las FARC y como fueron sus primeras experiencias educativas al interior de la organización?

la educación en la guerrilla cuando yo llegue ya era un deber, fundamental, uno de los principales deberes para ser comandante es saber leer y escribir; de hay para allá los deberes se intensifican, en cuanto a la formación política, la formación cultural, en todos los planos y en todos los niveles , entonces la educación era obligatoria.

Cuando se hacían los asentamientos, se organizaban las instalaciones y el aula era una de las principales, allí era donde se desarrollaba la hora cultural, en la que a las 6:30 de la tarde comenzábamos y terminábamos a las 8:00 de la noche. Ya luego en otros períodos según las dinámicas de la ofensiva y la operatividad del enemigo, nos tocaba comenzar a las 4:00 de la tarde y a las 6:00 terminábamos. porque a las 6:00, ya todo el mundo tenía que estar durmiendo

4. ¿Tenían nombre las escuelas al interior de las FARC en el Bloque Magdalena Medio?

La escuela básica tiene el nombre en el caso del Bloque Magdalena Medio de José Romaña, también había una escuela de capacitación de mandos que se convocaba para la formación de mandos medios y mandos de dirección, mandos del estado mayor; se elegían también a los más destacados para la Escuela Nacional de cuadros Hernando González Acosta. las escuelas nuestras eran la Comandante Franco formadora de mandos medios y de dirección y la escuela básica José Romaña.

5. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas?

Contenían niveles, esos niveles partían desde el curso básico que era el que se dictaba a los reclutas y en ese curso se contemplaban unos cursos donde se incluía todo lo que era el tema del orden cerrado, orden abierto, el Reglamento, los Estatutos, el Régimen disciplinario; en esa escuela los encargados debían enseñar desde armar la carpa, hasta recogerla, es todo un trabajo

integral de formación político-militar.

6. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

La elección de los instructores era producto también de una selección que realizaba la dirección, evaluando las actitudes de los instructores para los diferentes temas, así se colocaba el tema de sanidad con las enfermeras con las personas encargadas de este tema así se enseña; por decir algo filosofía política, cátedra bolivariana pues apoyados en los libros y en los cuadros que se destacaban más en el tema y que se venían perfilando desde las escuelas anteriores, esa era la forma; aunque también llegaban instructores de las ciudades y en los campus universitarios surgieron cuadros.

Aparecieron cuadros para el movimiento, compañeros que no eran propiamente la estructura pero cumplían funciones de profesores, de educadores.

7. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

Cada 15 días se realizan reuniones de Partido y en esas reuniones de célula, la crítica y la autocrítica es una de las herramientas más importantes, allí las cosas más sencillas salían a flote y también las más complejas ahí se resolvía el problema de la riña, del comportamiento, de la educación y se elegían a los secretarios, un secretario de cultura, el secretario de educación y el secretario político.

8. ¿Cuál fue la importancia de las conferencias en el desarrollo de los procesos educativos?

Las conferencias fueron una influencia determinante, pues realmente la mayor carga o el mayor peso de la formación académica se oriento a través de los documentos y estos se estudiaban, fueron las conclusiones emanadas de las conferencias las que plantearon que en todas las escuelas es estudiara el Estatuto, el Reglamento, el Régimen disciplinario, esos materiales son producto de las conferencias y eran obligatorios en cada proyección de educación.

Anexo C. Entrevista a Paola Martí.

Entrevistado: Paola Martí.
Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.
Fecha: 29 de agosto 2019

1. ¿Cómo es físicamente un aula en una escuela de las FARC?

Generalmente la cubre un techo hecho de platico, en esta se podían poner frases dependiendo la dinámica que nosotros sugiriéramos, se hacían dibujos, cuadros de los camaradas, se tenía un televisor o un radio para poder escuchar las noticias (esto dependiendo las condiciones), también se hacían las sillas, las mesas, o simplemente se utilizaban las sillas que iban amarradas a los equipos de campaña.

2. ¿Tenían nombre las escuelas al interior de las FARC en el Bloque Magdalena Medio?

Casi siempre le poníamos nombres de camaradas que habían sido asesinados, en el caso del Catatumbo le llamamos Comandante Franco.

3. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

Supe que habían compañeros que venían de las ciudades, a enseñar manejo de cámara, pero también nosotros mismos nos preparábamos para formar a nuestros compañeros, en odontología, catedra bolivariana, en mi experiencia la mayor parte de formación la recibí de guerrilleros.

Se trabajaba en el autoaprendizaje, siempre que se hacían los ejercicios, cuando terminaban los talleres se hacían los balances, había el espacio en donde uno le podía hacer sugerencias al maestro.

4. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas?

Era una prioridad, uno no estuvo en las FARC simplemente para cargar un fusil, si o si uno tenia que argumentar el porque de la lucha, la formación de nosotros era integral, tanto académicamente como materialmente.

Yo de las FARC aprendí a valorar lo que tengo, la vida, lo importante de cambiar el mundo.

5. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizaban para su desarrollo?

Yo tenia un montón de folletos, así mismo como se planificaba lo que se iba a trabajar, también se hacían unos folletos que le sirvieran de guía y base al instructor; allí era importante que uno aprendía por que uno quería, todo era cuestión de ganas.

6. ¿Cómo componían en Horizonte Farianao?

Entre todos escribíamos las canciones, a veces escribía él (haciendo referencia a Jaime Nevado) o escribían otros muchachos, todos aportábamos a lo que escribía Nevado, Arnulfo o lo que escribía Leo, un ejemplo de esto es la canción Horizonte Fariano, que fue una canción donde todos aportamos

7. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

El Partido era el encargado de que todos los militantes estudiáramos, se hacían resúmenes de las lecturas, leíamos temas de marxismo, lecturas de Gabriel García Márquez, yo pensé cuando entre a la guerrilla que ya no iba a volver a leer y ¡que va! eso todo el tiempo nos tocaba leer.

Yo me apegue mucho de libros del Che, de William Ospina, siempre se nos dio la oportunidad de leer de tener acceso a libros, la biblioteca móvil era importante en ese sentido.

Anexo D. Entrevista a Jaime Nevado.

Entrevistado: Jaime Nevado.
Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.
Fecha: 19 de noviembre 2019

1. ¿Cómo se conformaba el Bloque Magdalena medio?

El Bloque Magdalena Medio de las Farc estaba liderado por Rodrigo Londoño Echeverri y contó con 573 guerrilleros hasta 2009. Tenía 2 columnas móviles (Arturo Ruiz y Resistencia Bari), poseía 7 Frentes (4, 12, 20, 23, 24, 33, 46).

2. ¿Cuáles son las condiciones de guerra en esta región y cuáles son sus principales medios de producción?

Las condiciones de guerra en esta región eran muy desfavorables ya que las fuerzas estatales contaban con un dispositivo especial de seguridad para el Magdalena Medio, que operaba con tropas de cinco batallones adscritos a las brigadas XI y XIV.

Esta es una región rica en recursos naturales como oro, petróleo, bosques, agua, flora y fauna. Es considerada por expertos como el centro norte vital del país y base del combustible, eje de las carreteras que unen las ciudades andinas, paso al Caribe, a Venezuela y a los valles del sur. De hecho, su ubicación es estratégica para el desarrollo regional y la comunicación interdepartamental, ya que es cruzada por el río Magdalena y por la Troncal del Magdalena.

3. ¿En qué año ingreso a las FARC y como fueron sus primeras experiencias educativas al interior de la organización?

El año de mi ingreso a Las FARC no es importante, lo importante si fueron mis primeras experiencias educativas al interior de la organización, ingresé con una buena formación política e

ideológica, mi formación militar era nula, me negué a portar armas hasta que no supiera manejarlas y poco a poco fui entendiendo que un guerrillero debe ser integral; se es político-militar, lo militar está subordinado a lo político; toda acción militar debe tener un fin político. Me gustó siempre nuestra hora cultural, era la mezcla de regiones, culturas, costumbres, cantos, danzas, teatro y en general, esa hora, nos enriquecía el conocimiento de nuestra patria y nos hacía sentir orgullosos de ser colombianos que queríamos dignificar nuestra Colombia. La mayoría aprendieron a leer y a escribir cantando y actuando.

4. ¿Qué es una escuela de formación político militar en las FARC?

Las Farc-Ep siempre fueron una escuela político-militar. Es la formación de guerrilleros integrales teniendo en cuenta la formación de seres nuevos que en el tiempo y en el espacio construirán la nueva sociedad.

5. ¿Tenían nombre las escuelas al interior de las FARC en el Bloque Magdalena Medio?

En Las Farc-Ep teníamos la Escuela Básica, La Escuela Media y La escuela Nacional de Cuadros. A cada una se le daba el nombre de nuestros(as) mártires.

6. ¿Cómo se desarrolla un escuela al interior de la organización?

Al interior de la organización las escuelas se desarrollaban en lugares alejados de la confrontación militar. Se hacía la selección de estudiantes en cada unidad fariana y también se nombraba personal para los servicios de guardia, casino y avanzadas. El personal de profesores eran nombrados(as) por la dirección del frente o del bloque. Se estudiaba todo el día y los(as) estudiantes en la noche prestaban el servicio de la

guardia.

7. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas ?

Los niveles de las escuelas eran Básico, Medio y superior, que era la escuela Nacional de

Cuadros. Se dictaban cursos de Oratoria Popular, Filosofía, Economía Política e Historia, Pensamiento Bolivariano y Temas de Coyuntura.

8. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

Los profesores(as) de las escuelas eran escogidos(as) por las direcciones, entre aquellos(as) que se destacaban en la formación individual y colectiva desarrollando a través de la experiencia capacidades pedagógicas en determinadas materias.

9. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas ?

El objetivo de las escuelas era el de elevar el nivel político, ideológico, cultural y militar de los y las guerrilleras.

10. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizaban para su desarrollo?

Las herramientas pedagógicas que se utilizaban estaban enmarcadas dentro del estudio individual y colectivo. A mí me dio mucho resultado la música, el teatro, la poesía y la danza. (Te envío un video como ejemplo para estudiar a Bolívar).

11. ¿Cómo influían las conferencias guerrilleras para el desarrollo de estas escuelas?

El Hecho de que cada plan trazado fuera balanceado, nos dejaba ver los aciertos y los desaciertos, ahí aparecían nuestras fortalezas y necesidades. Esas eran las

Conferencias nacionales guerrilleras.

Anexo E. Entrevista a Isabela Sanroque.

Entrevistada: Isabela Sanroque.
Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.
Fecha: 08 de enero 2020

1. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

Cuando se ingresaba se debía estar de acuerdo con la línea de las FARC, se reconocía y se identificaba con el Plan Estratégico, con los principios ideológicos, es decir, los guerrilleros quienes estaban en armas también estaban en ese Partido Clandestino, era clandestino en la medida que estaba en las montañas, pero también habían unas estructuras externas de gente que no estaba en armas; aunque en éste también estaban las milicias que eran armadas, pero estaban por fuera de los campamentos (Anexo E. Entrevista Isabela Sanroque, 8 de Enero 2020).

"habían estructuras que desarrollaban tareas de orden político, organizativo, en función del Plan Estratégico, éramos un solo Partido y era clandestino porque las condiciones del país no permitían hacer pública la identidad de los militantes"

Esa formación estaba para que se impartiera en las células (refiriéndose a la formación marxista-leninista y bolivariana); entonces en las células había un secretario de educación, ese secretario de educación, le ponía tareas a todo el mundo y debía estar pendiente de que toda la gente aprendiera y las cumpliera.

Anexo F. Entrevista a Timochenko.

Entrevistado: Timochenko.
Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.
Fecha: 28 de Enero 2020

1. ¿Cuáles son las condiciones de guerra en esta región y cuáles son sus principales medios de producción?

Nosotros en el Magdalena Medio, mantenemos el orgullo, de haber impedido que el paramilitarismo hubiera creado los corredores que pensaba crear, desafortunadamente, perdimos en esa etapa al otro lado (refiriéndose al departamento de Santander), pero porque se cometieron demasiados errores de parte de la guerrilla en esa época, y ya cuando nosotros llegamos (después de la VIII Conferencia en 1993) nos fue imposible corregir esos errores; ya estaban las secuelas de ellos. Pero en esa parte nueva, que era toda la zona del Sur de Bolívar y Nordeste Antioqueño, corregimos y nunca, nunca pudieron; fue una pelea muy ardua y dura. Pero nunca pudieron hacer el corredor entre el Sur de Bolívar y el Nordeste Antioqueño de los paramilitares ¡nunca! y fue gracias a la actividad guerrillera y la actividad guerrillera que se hacia gracias a la conciencia de la gente y la conciencia de la gente, se forma a partir del conocimiento, entonces en ese sentido uno dice, ahí se arregló el trabajo.

2. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas?

Escuela Nacional Hernando González Acosta

Yo estuve en esa escuela, por allá en los ochenta, por ahí pasó mucha gente en la formación de mandos, y bueno la vida me llevo a que por allá en el año ochenta y cuatro, me nombraran director de esa escuela, era una bonita experiencia, porque a mi siempre me ha gustado la educación y era la formadora de los cuadros, de ahí salió la mayoría o mejor dicho yo creo que la totalidad de los cuadros pasaron por ahí, se hizo una buena experiencia, avanzamos bastante en la formulación de pensum, en experiencias pedagógicas; puesto que también formábamos en especialidades

3. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

Ese Partido Clandestino en cierta medida ayudo por que como se armaba en las ciudades, con estudiantes con intelectuales, con gente de distintos sectores sociales, pues de ahí se extraía gente que nos venia a los campamentos y nos serbia para formar gente, por ejemplo en medicina, para formar gente en cartografía, yo conocí compañeros cartógrafos que le ensañaban a la gente a como se leía un mapa como se trabajaba un mapa, como se hacia un croquis, que es algo fundamental en la guerra

4. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas?

Junto con Pastor comenzamos a hacer un trabajo allí bastante dispendioso y en el que fundamentalmente era trabajo ideológico y político a través de los cursos, comenzamos a planificar cursos con los mandos, con los cuadros, en esa etapa estuvimos de formación e impulsando la formación de las unidades también, la formación ideológica y política.

El militarismo se combate con formación ideológica y formación política, esa es la garantía; y lo otro aplicar por el principio de la dirección colectiva, esos eran los dos elementos claves y fundamentales

Había incluso un grado de descomposición en algunos frentes, como por ejemplo en el 12 Frente; de gente que estaba haciendo acciones que se salían de la línea de las FARC y todo eso fue lo que nos tocó llegar a recomponer, incluso mucha gente de esa se desertó antes de ir a responder desde el punto de vista disciplinario, nos tocó hacer una recomposición grande.

5. ¿Qué papel cumplía el pc3 en las tareas educativas de la insurgencia?

Antes nosotros organizábamos el PCC que era legal, abierto, la gente hacia abiertamente su actividad política, pero sucede que a esa gente comienzan a matarla, entonces hubo un momento de análisis y entonces nosotros dijimos; para el apoyo de la guerrilla tenemos que armar Partido pero clandestino, que la gente tenga cierta cobertura y no se den a conocer públicamente, que si alguno tiene su actividad política y su tarea es la de crear actividad política abierta, lo haga con alguna cobertura que no lo identificara con la guerrilla, porque a quien identificaran con la guerrilla lo iban matando.

La célula era un escenario de educación, de formación y se planificaban tareas de estudio, de acuerdo a las condiciones, en la célula le ponían tareas a uno. Leer este documento y en la próxima reunión traiga un resumen de lo que leyó. Ese fue un espíritu que se mantuvo, a lo largo de la historia de las FARC.

Anexo G. Entrevista a Gabriel Ángel.

Entrevistado: Gabriel Ángel.

Entrevistador: Harold Stiven García Pacanchique.

Fecha: 10 de febrero 2020

1. ¿Cuáles son los niveles de las escuelas?

Escuela Nacional Hernando González Acosta:

A esta escuela se enviaba gente de todos los frentes y bloques, hacia donde estaba el Secretariado, para tomar un curso nacional. Generalmente los que iban a esos cursos regresaban a ser comandantes de columna y compañía porque no era gente que estuviera recién ingresada a la guerrilla, eran compañeros que ya habían realizado otros cursos y terminaban con la Escuela Nacional.

2. ¿Cómo se elegían a los instructores de estas escuelas?

Al ser uno dijéramos un cuadro proveniente de la ciudad con una formación ideológica política, con una formación académica, uno con el tiempo es que se viene a dar cuenta… Yo debía ser una persona muy valiosa para la organización, para el movimiento.

Éramos los encargados de los fundamentos ideológicos, toca empezar a enseñar nociones de filosofía, de economía política; se trabaja con el objetivo de hacerlos marxistas, entonces al guerrillero se le enseña el materialismo histórico, la dialéctica

3. ¿Con qué objetivo se desarrollaban estas escuelas?

La educación tiene un sentido práctico, casi inmediato, entonces por ejemplo estamos en la idea de formar un ejército y ese ejército es la guerrilla, entonces nosotros necesitamos gente que nos ayude en el más absoluto secreto, con elementos logísticos, el abastecimiento, entre otras cosas.

Todas esas actividades que son cotidianas, van dando la idea del sentido de lo colectivo, aquí nadie hace nada solo, aquí lo hacemos entre todos, lo que se hace aquí es de todos y hecho por

todos y para servirle a todos, entonces ahí hay un permanente proceso de formación en ese sentido; la guerrilla es la familia, la guerrilla es nuestro ideal, la guerrilla es nuestra organización. Se tiene un sentido supremamente colectivo, el egoísmo desaparece y llega una mentalidad nueva; por lo regular, un guerrillero no piensa en él, piensa siempre en el colectivo, en el grupo y eso es muy importante, porque eso forma la idea, digamos, de un embrión del comunismo.

4. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizaban para su desarrollo?

Eran variadas, por ejemplo cuando ingresa Jaime Nevado y como éste tiene experiencia en lo teatral y lo musical, por su militancia anterior a su vinculación a la guerrilla, se dedica a incentivar esos aspectos y eso se inculca mucho en la formación al guerrillero.

5. ¿Cómo influían las conferencias guerrilleras para el desarrollo de estas escuelas?

En la VIII Conferencia en el año 93, las FARC reconocen que estamos muy quedados ideológica y políticamente como organización, es decir, hay que elevar el nivel ideológico tanto en general del cuerpo de mando como de los combatientes rasos; digamos, que la gente tenga una claridad de ¿En qué es lo que estamos metidos?, ¿Qué es lo que estamos buscando?, ¿Hacia dónde vamos? y son entonces las conclusiones de educación de la conferencia las que trazan todo eso.

6. ¿Qué son los milicianos bolivarianos?

Esas milicias son casi como si fueran unos guerrilleros, pero que viven en sus casas con sus familias, entonces ellos tienen tareas de vigilancia, de control de las zonas de la región, siempre bajo la orientación directa y el control de la misma guerrilla, entonces para ellos también hay cursitos

Anexo H. Principios del trabajo clandestino.

Fecha desconocida.

PRINCIPIOS DEL TRABAJO CLANDESTINO

El trabajo de las organizaciones secretas implica la aplicación rigurosa de tres fundamentos que lo hacen posible: La Clandestinidad, la Compartimentación y la Verticalidad.

LA CLANDESTINIDAD

Es un principio de trabajo que se ha ido desarrollando a través de la historia y tiene como objetivo centrar el secreto: En nosotros este fundamento tiene aplicación a nivel organizativo y busca ocultar la estructura al enemigo y la población civil.

La clandestinidad cumple un papel de protección hacia afuera, la ubicación física de la organización es desconocida por el enemigo, más no sus planteamientos políticos y acciones propagandísticas, que son conocidas por el pueblo en general y los aparatos represivos del estado.

A nivel interno no se produce el secreto, se produce una medida diferente que es la compartimentación, o sea “cada uno debe saber únicamente lo necesario para el trabajo”.

La clandestinidad no puede convertir al militante en un ser misterioso y solitario, debe ligarse en forma natural a su medio, perder de vista esta verdad lleva en muchas ocasiones a que se caiga en el vicio del Clandestinaje, es decir, que se asumen actitudes tales como: No relacionarse con los vecinos, adoptar conductas anormales, que en el lugar de hacerlo pasar desapercibido lo que hacen es atraer la atención del vecindario, arriesgándose a una delación ante el enemigo.

El Clandestinaje también se da a nivel organizativo, cuando no se adoptan claras políticas hacia las masas, que liguen nuestra actividad con el accionar del movimiento popular.

La Fuerza del Revolucionario reside en gran parte, en su capacidad de reserva. Se trata de una necesidad. El afecto que se profese al amigo, al amante, al confidente, no debe, en modo alguno,

ser motivo para revelarle datos respecto al trabajo clandestino, porque al hacerlo se coloca en peligro a la persona y a la organización.

Los asuntos relativos al trabajo solo deben comentarse con la instancia y en el lugar correspondiente. En sitios públicos de mucha congestión y control no deben ser tratados estos temas, en caso de ser necesario se debe procurar hablar en lenguaje codificado y un tono de voz adecuado.

Ante charlatanes, escépticos, enterados, etc.; conviene mantener una actitud vigilante, pues generalmente son anzuelos en pesca de información. Ni ante ellos ni ante personas desconocidas debe plantearse la posición política que se tiene.

No deben cargarse libretas con apuntes, números telefónicos y nombres de compañeros comprometidos.

No caer en presunciones o jactancias de estar bien informado, bien conectado o estar cumpliendo un trabajo especial.

El conspirador urbano debe tener en cuenta un enemigo que se nos presenta en forma visible e invisible. El primer caso lo vemos en el despliegue de fuerza que hace sobre puntos o zonas neurálgicas con el objetivo de controlar la ciudad. En el segundo caso se presenta Clandestinamente, adoptando las mismas formas de comportamiento de la población civil, su actividad la desarrolla en cualquier parte, con el fin de detectar y golpear las organizaciones populares y clandestinas.

La Clandestinidad es la única forma de preservar la existencia de la organización clandestina, siendo un elemento que se ejerce individual y organizativamente. Individual porque parte de la

actitud personal con que asumimos el compromiso revolucionario, que nos lleva a ser conscientes de la responsabilidad que tenemos con la organización, mejorando nuestra formación política y elevando nuestra disciplina. Organizativamente la Clandestinidad se complementa con la Compartimentación y la Verticalidad.

LA COMPARTIMENTACIÓN

La Compartimentación es una medida de carácter interno, que ayuda a preservar la Clandestinidad. Es la verdad fraccionada, conocida únicamente en la medida de la participación individual del combatiente, en el desarrollo de las tareas.

El objetivo de la Compartimentación es la protección y seguridad de la estructura. En caso de un golpe enemigo, garantiza que el daño no sea total sino parcial, es decir, que de acuerdo a la estructuración por estructuras independientes, el golpe o detención de uno de sus miembros, no afecta a otras instancias, permaneciendo intactas para continuar desarrollando toda su actividad política clandestina.

La Compartimentación, entendida como el método de fraccionar la información entre los combatientes, tiene tres principios sin los cuales nunca existiría. Estos principios son:

A. Confianza en la dirección Política.
B. Claridad del papel individual.
C. Planificación y control.

Confianza en la dirección política:

Basada en una clara comprensión del tipo de organización en que nos encontramos, y el conocimiento y aceptación de la capacidad orientadora de la Dirección, así como también la comprensión de la necesidad de la Verticalidad, y la claridad en las razones y justeza de la lucha.

CLARIDAD DEL PAPEL INDIVIDUAL

Cuando hay claridad del papel individual y en la organización, se empieza un proceso de formación política, mediante la adquisición de conocimientos teóricos que nos ayudan a cumplir adecuadamente nuestro trabajo. Todo miembro de la estructura juega como individuo un papel determinado siendo parte integrante e insustituible del trabajo colectivo.

"Nuestra organización se compone de militantes, pero no de cualquier tipo de militantes, sino de hombres que conscientemente han comprendido que su misión histórica es la de transformar nuestro país y que han escogido hacerlo conspirando contra el establecimiento controlado por sus enemigos de clase.

PLANIFICACIÓN Y CONTROL

Toda tarea por mínima que sea debe ser planificada y al mismo tiempo ser base de control por parte de los responsables en cada instancia, para ubicar los aciertos y errores que en ella se pueden encontrar.

La planificación se debe hacer sobre la base de experiencias anteriores, de un claro conocimiento del accionar y respuesta del enemigo, para el tipo de tarea que vamos a planificar.

Una acertada planificación de las tareas evita el rompimiento de la compartimentación al lograr ubicar en la parte correspondiente del plan a las unidades según su especialización, y garantiza el éxito de la tarea.

Todos los militantes, incluidas las diferentes instancias de dirección intermedia están obligados a presentar informes y balances cuando los organismos superiores lo consideren necesario.

LA VERTICALIDAD

Este elemento de la Clandestinidad que va quedando definido por su aplicación como medida de carácter interno, es en realidad el complemento indispensable de todo el trabajo político clandestino. Es la concentración de todos los eslabones organizativos, como método para resolver la tarea de organizar, dirigir y ejecutar toda actividad que desarrolla la estructura. Esto significa que las diferentes instancias confluyan a un centro directriz, no tienen vinculo horizontal de orden político ni personal. El sistema funciona jerarquizado de arriba hacia abajo y viceversa, nunca de un lado para otro, Si esto ocurriera se rompe la compartimentación, y deja de existir la clandestinidad, sucumbiendo la estructura al primer golpe del enemigo por leve que sea. Las estructuras funcionan, unas separadas de otras y solo los responsables de cada estructura, estarán en contacto con el personal a su cargo y a su vez con el encargado inmediatamente superior.

En lo Político, dado el hecho de la Verticalidad y la Implementación de la Compartimentación al interior de la estructura, habría que decir que en ningún momento esto implica la desaparición y aplicación de los principios Leninistas de Organización: Dirección Colectiva y responsabilidad individual, Centralismo Democrático, Crítica y Autocrítica, Planeación y Control.

El funcionamiento de grupos como células políticas presupone desde ese momento, la existencia de la Democracia Interna, que permite la discusión seria y responsable de los distintos aspectos políticos en los marcos de la estructura clandestina. Está claramente establecido que la unidad dialéctica entre Centralismo y Democracia, hace que no pueda existir lo uno sin lo otro en una organización revolucionaria.

Lo que ocurre es que éste (Centralismo), o aquella (Democracia) se fortalece o se reduce de acuerdo al carácter especifico de las tareas o a la confrontación que tome la lucha de clases. En los marcos de la legalidad la democracia prima sobre el centralismo, mientras en lo clandestino, el centralismo se hace más férreo y la democracia se estrecha, para permitir la realización de los planes que se concretan a través de las orientaciones.

¡DE NUESTRA DISCIPLINA DEPENDEN MUCHAS VIDAS Y EL AVANCE DEL PROCESO REVOLUCIONARIO!

Anexo I. Estatutos del Partido Comunista Clandestino Colombiano (PCCC).

Fecha: Marzo 2000

Capítulo I Principios y fines.

Artículo 1º:

El Partido Comunista Clandestino Colombiano (PCCC) es la expresión más elevada de la unidad ideológica, política y organizativa de la clase obrera y de todos los trabajadores colombianos; es la forma superior de organización y hace parte de la vanguardia de la lucha revolucionaria e insurreccional por el poder político para el pueblo y la construcción del socialismo.

Aplica a la realidad colombiana los principios filosóficos y metodológicos del marxismo-leninismo.

Se inspira en el pensamiento revolucionario de El Libertador Simón Bolívar, del anti - imperialismo, la unidad latinoamericana, la igualdad y el bienestar del pueblo.

Surge enraizado y es continuador de las luchas de nuestro pueblo contra la explotación y opresión, por la liberación nacional y por un amplio frente antiimperialista latinoamericano y mundial. Es solidario con los pueblos que luchan por emanciparse del yugo del capital y con los que construyen el socialismo.

Artículo 2º.

Se rige por el programa de las FARC EP, por el Plan Estratégico, por las resoluciones de su dirección, las conclusiones de las Conferencias Guerrilleras y por el presente Estatuto.

Artículo 3º.

El PCCC desarrolla su actividad bajo los principios organizativos leninistas acordes a las condiciones de la confrontación.

Capítulo II Requisitos para ser militante.

Artículo 4º.

Para ser militante del PCCC se requiere:

A. Ser persona mayor de 15 años de edad.

B. Tener buena reputación, honradez reconocida y ser recomendado por otro militante.

C. Aceptar este estatuto y el programa revolucionario, militar en una de las células y cumplir con los compromisos que adquiera en ella.

Artículo 5º.

En el PCCC no caben traficantes o consumidores de drogas, ni alcohólicos, ni ladrones, ni comerciantes inescrupulosos, ni confidentes, ni informantes del enemigo, ni gente licenciosa o contraria a las costumbres sanas del pueblo. Sus militantes no pueden tener cuentas pendientes con otras organizaciones revolucionarias o populares, como casos considerados a nuestro juicio como traición, robo, asesinato o delación.

Capítulo III Obligaciones y derechos

Artículo 6º.

Son deberes de los militantes:

A. Cumplir estrictamente con las normas, medidas y métodos de la clandestinidad. Guardar y hacer guardar los secretos y la reserva del partido y del movimiento.

B. Ser honesto y veraz con el partido, abnegado en la lucha y ejemplar en su comportamiento.

C. Trabajar por la unidad y la armonía, la fraternidad y la solidaridad dentro del partido; ser consecuente en su lucha por la preservación y el fortalecimiento de la unidad del movimiento revolucionario y de posición firme en defensa de los intereses populares.

D. Mantener siempre en alto el prestigio del partido y hacer que los demás hagan lo mismo.

E. Dar prueba de firmeza ante el enemigo en todas las circunstancias.

F. Cumplir las orientaciones, determinaciones y tareas que emanen de su célula y de los organismos superiores, con espíritu de iniciativa.

G. Hacer esfuerzos permanentes por la superación personal y del colectivo en los terrenos ideológico, político y cultural.

H. Interesarse por conocer y desarrollar las experiencias, teorías, técnicas y métodos conspirativos de clandestinidad y de guerra de todo el pueblo.

I. Vincularse directamente a la actividad de su comunidad, siendo ejemplar y consecuente en sus luchas por el mejoramiento de sus condiciones de vida y por la elevación de su conciencia y organización política, de la solidaridad y el compañerismo.

J. Hacer uso correcto de la crítica frente a los errores y defectos y su correspondiente autocrítica cuando les sean señaladas sus fallas.

Artículo 7º

Son derechos de los militantes:

A. Participar en la vida de su célula y del partido, aportar en el análisis y discusión de los problemas y tareas que los organismos correspondientes sometan a su consideración.

B. Libertad para opinar, proponer y sugerir dentro de las instancias del partido.

C. Criticar a sus compañeros y comunicar los errores y defectos que observe en el desarrollo de cualquier tarea, en la reunión de su organismo de base o dirección.

D. Recibir por parte de las direcciones información política y sobre las gestiones y resultados del trabajo, sin violar las normas de compartimentación.

E. Ser elegido a cargos de responsabilidad o designado en la realización de diversas tareas.

F. Recibir los estímulos políticos o morales del partido que se conquisten a base de abnegación, espíritu de sacrificio, compañerismo y lucha.

G. Recibir la solidaridad y requerirla para quien en su concepto la necesite por calamidades y otras situaciones que a juicio del partido lo ameriten.

H. Exigir su participación personal cuando se trate de tomar decisiones sobre su propia actuación y conducta.

Capítulo IV Estructura orgánica

Artículo 8º.

Unidad básica:

El PCCC es una estructura de organismos clandestinos, de base y dirección. Su unidad básica es la célula clandestina, conformada por tres o cinco militantes, voluntarios, seleccionados e integrados individualmente por la Dirección Regional (D.R) junto con el Estado Mayor de Frente y siempre con la autorización del Estado Mayor del Bloque, que nombrará a un Secretario Político para cada célula, de entre sus militantes. Para las zonas rurales las células clandestinas pueden tener hasta 7 militantes.

Todo miembro de dirección debe militar en una célula de base. Las células se organizan de manera compartimentada por veredas, barrios, empresas, establecimientos educativos, oficios, profesiones y para misiones específicas.

Artículo 9º

Para transmitir las orientaciones de los organismos superiores, las inquietudes y propuestas de la militancia y coordinar la ejecución y el balance de los planes y tareas, se establecen los siguientes organismos y mecanismos intermedios de dirección:

A. Grupo Ejecutivo de Radio (GER): Es conformado por la Dirección Regional (D.R), luego del visto bueno del Estado Mayor de Bloque, con los tres Secretarios Políticos de igual número de células clandestinas (un radio), para que dirija el trabajo de estas.

La Dirección Regional, igualmente con autorización del EMB, nombra de estos tres a un Responsable Político del Radio.

B. Grupo Ejecutivo de Zona (GEZ). Dirige el trabajo de tres radios a través de sus respectivos Responsables Políticos que son quienes lo componen. La Dirección Regional, autorizada por el EMB, nombra a uno de estos como su Jefe de Zona.

C. La Dirección Regional – D.R -. Dirige el trabajo de 3 zonas y se conforma con los jefes de estas. Funciona como organismo colegiado. Elabora los planes de trabajo en conjunto con quien o quienes delegue el EMB, teniendo en cuenta los planes de este en primera medida y los planes y orientaciones nacionales.

La Dirección Regional analiza la situación regional, y hace estudios y propuestas de orden político, económico y social para la región.

El Secretario Ejecutivo de la Dirección Regional es nombrado directamente por el EMB.

D. Enlaces Directos: La Dirección Regional, o el EMB, deberán tener un enlace directo con cada una de las células clandestinas, a través de uno de los militantes escogido por dicho

organismo superior, y que sea diferente al jefe de la respectiva célula, con un mecanismo de contacto cuando este lo requiera, para tener control y restablecer contactos en caso de problemas en los conductos intermedios de dirección.

E. La máxima instancia de conducción y dirección política del PCCC, será el Estado Mayor Central de las FARC EP y su Secretariado. Serán igualmente instancias de dirección intermedia los Estados Mayores de Frente y de Bloque en cada una de sus áreas, apoyados en los GER, GEZ, y en las Direcciones Regionales del PCCC.

Capítulo V De las Finanzas:

Artículo 10º:

La financiación del Partido Comunista Clandestino es responsabilidad en primera instancia, de las direcciones del Movimiento, sobre la base de planes conjuntos en los cuales los militantes y organismos del Partido Clandestino desarrollan tareas de inteligencia financiera.

Artículo 11º:

El uso de los recursos del Partido se debe hacer con criterios proletarios. Establecer presupuestos y llevar permanente control a cargo de las instancias de dirección del Movimiento.

Artículo 12º:

Las armas, parque, equipos, dotaciones, dineros, propiedades y otros bienes muebles e inmuebles, adquiridos en una u otra forma en el proceso de la lucha, con el apoyo directo o indirecto del Partido o del Movimiento, se consideran propiedad colectiva. La apropiación de todo o parte de lo adquirido, es delito de robo al Partido y al Movimiento.

Capítulo VI De la Disciplina :

Artículo 13º:

Para asegurar la unidad y la cohesión, la eficacia en todos los aspectos, la compartimentación y la responsabilidad de los militantes en todos sus niveles, son indispensables normas disciplinarias de obligatorio cumplimiento, trátese de miembros de base o de dirección, y cuyas

violaciones justifican sanciones y correctivos dentro del escalón correspondiente y de acuerdo a la gravedad de la falta.

Las instancias de coordinación y dirección instruirán las correspondientes medidas que preserven la seguridad en el trabajo conspirativo, de la compartimentación y del secreto.

Artículo 14º:

La disciplina en el partido es firme y seria como condición esencial que garantice su existencia como organización clandestina y es consiente para asegurar la unidad política y alcanzar una formación integral del colectivo en los principios y métodos revolucionarios para el logro de los objetivos estratégicos.

Artículo 15º:

Las faltas contra la disciplina del Partido Comunista Clandestino, que deben ser sancionadas de acuerdo con su gravedad, pueden ser:

a) Mentir, faltar a la sinceridad y honestidad para con el Partido; incurrir en calumnias e incumplir las determinaciones del partido; revelar los asuntos reservados y violar las normas de la vida interna del Partido; asumir actitudes que perjudiquen al partido ante la clase obrera y el pueblo.

b) La realización de actividades fraccionalistas; la malversación de fondos del Partido; la embriaguez habitual y la toxicomanía, el robo al Partido o al Movimiento.

c) Está prohibido a los miembros del Partido mantener relaciones personales con renegados y elementos provocadores.

Artículo 16º:

Las sanciones disciplinarias aplicables a un miembro del Partido Clandestino son las siguientes:

a) Advertencia o censura interna.

b) Trabajos materiales de utilidad para el Partido, la comunidad o el Movimiento.

c) Separación del cargo que ocupa.

d) Separación temporal o retiro de las filas del Partido.

e) Expulsión del Partido.

Artículo 17º:

Las sanciones deben ser impuestas, en general, con el propósito de educar al militante sancionado y para corregir los defectos en el trabajo. Los organismos del Partido deben evitar las disputas sin principios. La crítica debe hacerse constructiva, oportuna, responsable y en la instancia correspondiente. Igualmente se deben reconocer los aspectos positivos de los camaradas cuando se critican sus errores y deficiencias.

Antes de imponer las medidas disciplinarias, los organismos deben dar a los afectados la oportunidad de hacer sus descargos. Si el militante no hace uso de ese derecho, la organización podrá también aplicar la sanción correspondiente.

Artículo 18º:

Los militantes o los organismos que consideren injustas las medidas disciplinarias que hubieran sido aplicadas, pueden pedir su reconsideración o apelar ante los organismos superiores, inclusive ante el Estado Mayor Central.

Artículo 19º:

La colaboración voluntaria con el enemigo y la traición son delitos contra el Partido, que luego de una investigación muy seria se deben tratar conforme al Estatuto de las FARC EP. Cualquier determinación final al respecto debe contar con el visto bueno del Estado Mayor Central o su Secretariado.

El presente estatuto es válido para todos los militantes del Partido Comunista Clandestino Colombiano (PCCC) y para todas las instancias de coordinación y dirección. Su reforma corresponde a un Pleno del Estado Mayor Central o a una Conferencia Nacional Guerrillera.

Anexo J. Escuela básica de formación, célula Alfonso Cano.

Fecha desconocida.

Objetivo General

Contribuir con el proceso de apropiación, por parte de los militantes del P, de un acervo histórico-conceptual básico que favorezca la comprensión de la lógica, la estructura y la dinámica del actual proceso de mundialización capitalista desde una perspectiva de clase.

Justificación

La intención es aportar en la elaboración de elementos de juicio en los militantes del P que permita evaluar la diversidad de los fenómenos sociales contemporáneos, a la luz del marxismo-leninismo, mientras que paralelamente se sigue construyendo esa guía para la acción que permitirá abolir el orden existe y la realización del socialismo.

Metodología

El tratamiento de los contenidos de la escuela se desarrollará en diferentes módulos, a través del estudio de los principales referentes teóricos del marxismo-leninismo y de los diferentes procesos que los pueblos organizados en su legítimo derecho a la rebelión contra la explotación han desarrollado a lo largo de la historia.

El desarrollo de los diferentes módulos se llevará a cabo mediante la interpretación, análisis, discusión y conclusión de las fuentes bibliográficas propuestas, en un trabajo de coordinación entre los miembros de cada estructura, donde el obligado a sistematizar será el encargado político de la célula.

Cada sesión necesita de 120 minutos para el desarrollo de la discusión, razón por la cual esta se llevará a cabo cada 15 días, en cada sesión es necesario e imprescindible que las y los diferentes militantes lleven a cabo un acercamiento previo y cuidadoso de las lecturas correspondientes, lo cual permitirá enriquecer la discusión y apropiación de los respectivos temas abordados.

Cabe resaltar aquí que también se realizarán algunas sesiones cuyo énfasis se centrará en el desarrollo de actividades que permitan conocer de mejor manera la forma como el enemigo que enfrentamos se mueve a nuestro alrededor, ubicando sus fortalezas y debilidades, con el objeto de elevar el espíritu conspirativo dentro de las diferentes estructuras.

Las lecturas, las responsabilidades y las tareas.

Se ha programado la lectura de un texto obligatorio por sesión. La preparación de las lecturas por sesión y la participación activa en las discusiones permite la comprensión crítica de los conceptos abordados.

Todos los participantes deberán desarrollar la lectura de carácter obligatorio (esta se encuentra señalada con una estrella), y además una o dos lecturas adicionales dependiendo del número de lecturas que se disponen para cada sesión, esto con el objeto de socializar tal lectura a sus camaradas.

Para cada sesión se elegirá un responsable que será el encargado de exponer el texto central de la discusión, este deberá desarrollar una ficha de lectura para socializar con sus camaradas, la idea es tener evidencia del proceso de formación que se lleva en la estructura y construir una carpeta de fichas de lectura que faciliten futuros procesos de formación con nuevos militantes.

Una ficha de lectura consta de los siguientes elementos:

1. Encabezado (Titulo de la lectura, Autor de la lectura, Año de publicación)
2. Tesis central del texto.
3. Argumentos principales.
4. Mapa conceptual.
5. Análisis y aporte personal.

Mantenerse al día en las lecturas, y desarrollar las diferentes tareas es una responsabilidad

revolucionaria, no hacerlo constituye una falta en tanto se irrespeta a los camaradas de la estructura y se torpedean los planes de la organización en la perspectiva de la toma del poder para las clases subalternas.

Es necesario hacer hincapié en que, por estatutos de nuestra organización, revelar secretos o planes de los mecanismos constituyen una falta grave, en este sentido se prohíbe comentar con cualquier persona del Partido, del Movimiento, y/o de las Masas, de las discusiones que se lleven a cabo al interior de la escuela, se pide prudencia en términos del manejo de los documentos que se manejen en el proceso de formación ya que un mal uso de estos puede dar pistas al enemigo de quienes hacen parte de las diferentes estructuras o de la forma como venimos funcionando, recuerden que del buen manejo de la información dependen los planes que nos venimos trazando y la vida de ustedes y sus camaradas.

Anexo K. Rejilla de análisis para las lecturas.

1. Encabezado (Titulo de la lectura, Autor de la lectura, Año de publicación)	
2. Tesis central del texto.	
3. Argumentos principales.	
4. Análisis y aporte personal.	

5. Preguntas que le haya generado el texto.	